

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av Marcusskolan
belägen i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Marcussskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 3 mars 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Marcussskolan senast den 17 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Nytida Enigma AB har inkommit med en sådan redovisning den 10 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiserar och organiserar sin uppföljning samt använder skolans resultatuppföljningar för att analysera och ta beslut om nödvändiga förbättringsåtgärder

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att systematisera och organisera uppföljningen av skolans verksamhet. Det framgår dock inte i vilken utsträckning rektorn använder skolans resultatuppföljning för att analysera och fatta beslut om nödvändiga förbättringsåtgärder. Under våren 2024 har en ny rutin införts samt ett årshjul för rektorns uppföljning av kunskapsresultat vid skolenheten. Rektorn har genomfört regelbundna och strukturerade klassrumsobservationer, vilka följts upp inom ramen för medarbetarsamtalen. Vidare har rektorn lett möten med lärare var tredje vecka, där lärarnas pedagogiska planeringar följs upp. Trots dessa åtgärder saknar huvudmannens redovisning tydligt formulerade effektmål. Det framgår inte heller hur effekterna av vidtagna åtgärder har analyserats och bedömts för att ta beslut om nödvändiga förbättringsåtgärder.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningen har en struktur där lärarna tydliggör syftet med lektionen och bryter ner målen till en nivå som är konkret och tillgänglig för eleverna

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med syfte att stärka undervisningens struktur och tillgänglighet för eleverna. Inom ramen för detta arbete har en pedagogisk planeringsmall implementerats. Mallen innehåller stödfrågor som syftar till att säkerställa att lektionssyfte och mål formuleras på ett tydligt, konkret och elevanpassat sätt. Rektorn har även planerat och genomfört möten med lärare, speciallärare och elevassistenter i syfte att fördjupa arbetet med aktivt lärarstöd, varierad och stimulerande undervisning samt anpassade arbetssätt. Läraren i en klass har utvecklat en pärm med elevernas individuella utvecklingsplaner samt mål som kommuniceras kontinuerligt med eleverna. Därutöver har rektorn organiserat studiebesök för personal vid annan anpassad grundskola med fokus på undervisning inom ämnesområden, i syfte att främja erfarenhetsutbyte och vidareutveckling av den egna verksamheten. Dock framgår inte i huvudmannens redovisning någon utvärdering eller analys av vidtagna åtgärden. Det framgår således inte om åtgärderna haft önskad verkan eller vilka ytterligare behov som kvarstår i verksamheten.

Skolinspektionens bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i låg utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att den samverkan som sker kring bedömning och betygssättning gör att lärarna utvecklar sin bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har etablerat en strukturerad samverkan kring bedömning och betygssättning. Lärarna träffas regelbundet två gånger per månad med utgångspunkt i pedagogisk planering, bedömning och elevernas kunskapsutveckling. Dessa möten leds av lärarna och rektorn deltar. Utöver detta bedrivs en kontinuerlig samverkan inom arbetslagen, där bedömningsfrågor behandlas under särskilt avsatt skolutvecklingstid. Lärarna har också arbetat med Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd för årskurs 1–3 samt använt de frivilliga bedömningsstöden under höstterminen 2024. Syftet med detta arbete är att skapa en gemensam grund för både bedömning, planering av undervisningen samt bedöma om elever ska läsa efter ämnen eller ämnesområden. Skolenheten genomför dessutom en fortbildningsinsats i samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten, med fokus på bedömning inom den aktuella skolformen. Dock framgår det inte av redovisningen i vilken utsträckning effekterna av dessa insatser har följts upp eller analyserats. Detta försvårar en bedömning av insatsernas genomslag och möjliga behov av fortsatt utveckling.

Skolinspektionens bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet

Bedömning och betyg. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Att huvudmannen gör en självständig uppföljning och analys av verksamhetens kvalitet och förutsättningar för att kunna ge rektorn behovsanpassat stöd i att utveckla skolans utbildning.

Av huvudmannens redovisning framgår att vissa åtgärder har vidtagits för att följa upp verksamhetens kvalitet och förutsättningar. Det framgår dock inte hur huvudmannen säkerställer en systematisk analys av de uppföljningar, bedömningar och analyser som genomförs på skolenhetsnivå, särskilt av det kvalitetsarbete som rektorn ansvarar för.

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har huvudmannen planerat specifika insatser och avsatt särskilda tillfällen för uppföljning och analys, med utgångspunkt i Skolinspektionens identifierade utvecklingsområden. Bland annat har en ny mall utvecklats för att möjliggöra självständiga analyser av insamlad data såsom kunskapsutveckling, undervisningens kvalitet och bedömningspraktik. Huvudmannen har även tagit fram rutiner för hur skolenhetens verksamhet ska följas upp, bland annat genom månatliga möten med rektorn samt genom regelbundna och strukturerade lektionsbesök. Trots dessa åtgärder

saknas en redogörelse för hur huvudmannen analyserar rektorns genomförda kvalitetsarbete, och huruvida de vidtagna utvecklingsinsatserna på skolenhetsnivå är adekvata i förhållande till utbildningens syfte. Redovisningen beskriver främst hur uppföljning ska genomföras, snarare än hur resultaten används i självständiga analyser för att identifiera nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet Huvudmannens styrning och stöd. Det gäller särskilt utvecklingen av en systematisk och oberoende analys av rektorns kvalitetsarbete, för att säkerställa utbildningens kvalitet och måluppfyllelse på skolenhetsnivå. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av det vidtagna åtgärderna utvärderas.

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Janette Örning Alm (föredragande) medverkat