

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av Balderskolans
anpassade grundskola belägen i Norrtälje kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Balderskolan. Granskningen genomfördes under slutet av höstterminen 2023 och början av vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett par utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 januari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Balderskolan senast den 20 juni 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 20 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn i sitt kvalitetsarbete skaffar sig det underlag som behövs för att försäkra sig om undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppnås, för att med grund i detta driva ett mer riktat och förankrat utvecklingsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn under läsåret har utvecklat uppföljningen av undervisningens kvalitet och driver ett mer riktat utvecklingsarbete. Rektorn har under året genomfört strukturerade lektionsbesök och därefter uppföljande samtal med undervisande lärare utifrån observationerna. Rektorn har också implementerat en digital dokumentation över undervisningen och elevens progression som går att använda i uppföljningen. Rektorn har systematiserat den information som elevhälsan bistår med så att även den blir en del i kvalitetsarbetet. Vidare har rektorn tydliggjort årsplanering och syftet med beslutade insatser för personalen. Det finns en uttalad ambition hos rektorn att begränsa mängden fokusområden för att kunna arbeta mer förankrat och riktat. Bland annat har samtliga lärare tagit del av utbildningen Specialpedagogik för lärande. Rektorn har utvärderat satsningen på utbildningen och kan konstatera en positiv påverkan på lärarnas arbetssätt. Projektet kommer att fortsätta även kommande läsår, liksom det utvecklade arbetet med uppföljningen av undervisningens kvalitet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer ett fördjupat arbete kring bedömning och analys av elevernas kunskapsutveckling med tydligare fokus på styrdokumentet och värdeord i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och lärarnas samlade bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna vid planerade tillfällen under året arbetat tillsammans med fördjupade frågor om elevernas kunskapsutveckling och med bedömning. Lärarna har bland annat diskuterat vad som kännetecknar grundläggande respektive fördjupade kunskaper hos eleven. En gynnsam faktor för samtalen under året har varit den parallella utvecklingen av elevdokumentationen, där lärarna beskriver elevernas progression. Rektorn har vidare sett till att tre lärare har genomfört Skolverkets utbildning Kunskapsbedömning i anpassade skolformer. De tre lärarna har därefter under organiserade former delat insikter och budskap från utbildningen till hela kollegiet. Även personal inom elevhälsan har bidragit i arbetet med att analysera faktorer för elevers progression. Rektorn har följt upp arbetet genom enskilda samtal med lärarna samt avstämningar med nyckelpersoner för utvecklingsarbetet. Huvudmannen har följt upp arbetet månadsvis med rektorn samt genom att stödfunktioner från huvudmannen deltagit i arbetet. Det fördjupade arbetssättet kommer att fortsätta även kommande läsår.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet
Bedömning och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

Föredragande i ärendet har varit utredaren Sara Lidegran.