

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
Org.nr 556462-4368
info@engelska.se

Uppföljningsbeslut

Datum 2025-08-12

Dnr 2024:634

Sida **1 (5)**

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i
Sundsvall**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i Sundsvall. Granskningen genomfördes under hösten 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde som angetts i beslut den 10 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan i Sundsvall senast den 12 juni 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 11 juni 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver tillsammans utveckla varierande språk- och ämnesintegrerade aktiviteter med fokus på elevernas språkliga interaktion.

Av huvudmannens redovisning framkommer att lärarna arbetar med att utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen inom ramen för det kollegiala lärandet. På skolenheten har kollegiet haft ett antal workshops med fokus på språk- och ämnesintegrerade undervisningsmetoder. Förstelärare har hållit i en bokcirkel där relevanta texter diskuterats. Lärarna i ämnet SO har delat med sig av sina erfarenheter att strukturerat arbeta språkutvecklande med olika metoder. Lärare inom ett flertal ämnen har skapat en digital resursbank med lektionsplaneringar och aktiviteter som stödjer en språk- och ämnesintegrerad undervisning. Därtill finns strukturerade gruppdiskussioner och pararbeten integrerade i lektionsplaneringar för att öka elevernas talutrymme och förmåga till resonemang.

I redovisningen beskriver huvudmannen att dessa insatser gett goda effekter. Skolledning och förstelärare har vid lektionsobservationer noterat att eleverna visar ett större deltagande och uttrycker sig mer frekvent på både svenska och engelska. Det märks också på elevresultat, som i matematik där eleverna uttrycker ämnesbegrepp mer korrekt och självständigt. Undervisningen har blivit mer varierad och förståelsen hos lärarna för en språk- och ämnesintegrerad undervisning har fördjupats. Eleverna upplever en ökad variation i undervisningen där flera lärare uppmuntrar till muntlig interaktion. Elevernas uppfattning har följts upp genom intervjuer.

Huvudmannen uppger att en fördjupad kompetensutvecklingsinsats planeras med fokus på autentiska uppgifter och ämnesspecifikt språk. Det språk- och ämnesintegrerade arbetssättet kommer under nästa läsår fortsatt vara ett prioriterat ämnesområde i syfte att stärka elevernas kunskapsinhämtning och måluppfyllelse.

På Skolinspektionens vägnar

2025-08-12



Lena Knutsson

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Knutsson



Maria Lodmark

Föredragande

Signerat av: Maria Lodmark

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt skolförordningen (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I skollagen anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen).

Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I förarbeten anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40).

I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren

fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267). Enligt språklagen [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).