

Internationella Engelska Skolan I
Sverige AB
Org.nr. 556462-4368
info@engelska.se

Uppföljningsbeslut

Datum 2025-08-13

Dnr 2024:634

Sida 1 (6)

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Internationella Engelska skolan i
Skellefteå**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i Skellefteå. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde som angetts i beslut den 3 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan i Skellefteå senast den 5 juni 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 5 juni 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Huvudmannen och rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver tillsammans utveckla varierande språk- och ämnesintegrerade aktiviteter med fokus på elevernas muntliga interaktion

Av huvudmannens redovisning framkommer att lärarna på skolan arbetar med att utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen inom ramen för det kollegiala lärandet. Skolan använder sig av Walk-thrus som modell för det kollegiala lärandet och utveckling av klassrumspraktiken med fokus på att öka elevernas muntliga interaktion under lektionerna. Lärarna har arbetat i ämnesintegrerade grupper och ämneslagen har besökt varandras lektioner för att stötta varandra och reflektera över goda strategier och metoder tillsammans.

I redovisningen beskriver huvudmannen att dessa insatser gett goda effekter. Skolledning och ämneslagsledare har vid lektionsobservationer noterat att lärarna inkluderar olika språk- och ämnesintegrerade aktiviteter med fokus på elevernas muntliga interaktion. Elevernas uppfattning har följts upp genom att klasserna har fått träffa representanter för ledningsgruppen och elevhälsan och tillsammans pratat om utvecklingsområden och styrkor i de olika klasserna. Även elevrådet har använts för att få feedback på hur eleverna skulle vilja att lektionerna utvecklas ytterligare för ökat elevdeltagande. Även vårdnadshavare har tillfrågats om hur de upplevt förändringarna men skolan har ännu inte fått in de resultaten.

Huvudmannen uppger att en fördjupad kompetensutvecklingsinsats planeras med fokus på språkutvecklande arbetssätt på skolan. Det språk- och ämnesintegrerade arbetssättet kommer under nästa läsår vara ett av skolans övergripande mål och kommer att ingå i det systematiska kvalitetsarbetet för alla arbetslag. Två förstelärare kommer att driva projektet tillsammans med skolans Academic coordinator.

Huvudmannen uppger även att de kommer att uppdatera IES Bilingual handbook med tillägg av SKUA (Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt). Därutöver kommer huvudmannen att informera alla skolor om Bilingual Handbook för att säkerställa att alla använder sig av den på ett systematiskt sätt i den tvåspråkiga undervisningen. Workshops kommer att

genomföras om tvåspråkig undervisning och några ämnesspecialister kommer att genomgå fortbildning inom tvåspråkig undervisning.

På Skolinspektionens vägnar

2025-08-12

2025-08-13

X Maria Lodmark

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Lodmark

X Lena Knutsson

Föredragande
Signerat av: Lena Knutsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt skolförordningen (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I skollagen anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen).

Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I förarbeten anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40).

I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267). Enligt språklagen [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I läroplanen anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av skollagen följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt skollagen ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).