

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Mölnboskolan i
Södertälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Mölnboskolan. Granskningen genomfördes under december 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 januari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Mölnboskolan senast den 8 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 7 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare till pedagogisk samverkan med syftet att utveckla undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärare och skolledning under våren enats om hur pedagogisk samverkan skall ske på skolenheten. En gång i månaden träffas hela kollegiet för kollegialt lärande som leds av försteläraren. Syftet med träffarna är att utveckla undervisningen samt bedömarkompetensen. Varje vecka har lärarna arbetslagsmöten där tid avsatts till pedagogisk samverkan. Vidare har rektorn skapat utrymme för lärarna att samverka med andra arbetslag varannan vecka.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att lärarna under våren 2025 genomfört en skattning inom områdena ledning och styrning, likvärdig och tillgänglig skola och kvalitet i undervisningen. Fler lärare än tidigare anger att det finns en gemensam riktning och tydliga mål för vad verksamheten ska leda till. Dock är andelen lärare som anser att ledningen följer upp och säkerställer att skolans utvecklingsinsatser leder till önskade effekter lägre. Huvudmannen uppger att utvecklingsarbetet kommer att fortsätta.

Åtgärder som planeras under kommande läsår är att rektor och biträdande rektor genomför lektionsbesök på ett mer strukturerat sätt. Vidare ska skolans mötesforum tydliggöras ytterligare genom att syfte och innehåll för respektive forum klargörs. Skolledningen planerar även att anordna kompetensutveckling kring samtalsmodeller och mötestekniker under en kompetensutvecklingsdag.

Vidare redovisar huvudmannen att all personal ska göras delaktiga och veta vad som sagts och diskuterats i olika forum genom att alla dagordningar och protokoll från samtliga möten ska delas digitalt i skolans gemensamma plattform. Information från huvudmannen kommer att delas på APT och i skolledningens veckobrev.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver arbeta fram strategier för att göra avsluten på lektionerna än mer strukturerade.

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att personalen under vårterminen arbetat med att utveckla lektionsavsluten. Försteläraren har tillsammans med rektor lett en workshop där samtliga lärare deltagit där man delat erfarenheter och tips angående lektionsavslut.

Utvärdering av utvecklingsarbetet har av rektorn genomförts genom samtal med enskilda lärare och arbetslag samt lektionsobservationer. Efter utvecklingsarbetet som har bedrivits under våren ser rektorn att det finns en ökad tydlighet i planering, genomförande och utvärdering av lektionen. Lärarna återkopplar i slutet av lektionen till det inledande syftet och målet med lektionen. Det har därigenom blivit en ökad och mer likvärdig kvalitet i lektionsavsluten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att utveckla sin bedömarkompetens.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna sambedömer och för diskussioner kring bedömning och betygssättning löpande i arbetslagen för på både låg- och mellanstadiet. För sambedömning och betygssättning av nationella prov ges tid i kalendariet. Skolledningen kommer att säkerställa att lärarna har återkommande diskussioner om bedömning löpande och inte bara i samband med betyg och nationella prov. Arbetslag F-3 samarbetar regelbundet kring bedömningar som en del av undervisningen. Skolans personal har under kommande läsår även möjlighet att delta i centralt anordnade sambedömningstillfällen för lärare som undervisar i årkurs 6.

En planerad åtgärd är att en extern utbildare kommer att bjudas in under en kompetensutvecklingsdag för att utbilda i bedömning och betygssättning. Syftet är att ge behövliga kunskaper inom området och inspirera till att utveckla arbetet.

Vidare kommer lärare i idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap, slöjd, bild och musik under året att delta i ett av huvudmannen anordnat nätverk två gånger per termin. Här ska lärare från hela kommunen i praktisk-estetiska ämnen träffas för sambedömning och samplanering.

Vidare kommer Mölnboskolan att fortsätta arbetet med screening i svenska, svenska som andraspråk samt matematik med efterföljande analys av resultaten samt planering av undervisning utifrån elevernas screeningresultat.

Huvudmannen beskriver att det utifrån muntliga utvärderingar och samtal med lärarna framkommit att bedömarkompetensen har utvecklats och att lärarna har uppskattat tydligheten i den av ledningen schemalagda tiden för sambedömning. Det finns i huvudsak en god överensstämmelse mellan betyg och resultaten på nationella prov.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Mattias Ryd. I handläggningen av ärendet har även utredarna Kajsa Wennberg (föredragande) och Robert Sondell medverkat.