

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Prolympia,
Gävle i Gävle kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Prolympia, Gävle avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Prolympia, Gävle i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att eleverna ges reella och konkreta möjligheter att aktivt delta i planeringen av undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 16 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:2488) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen och vilka förutsättningar lärarna har att genomföra en god undervisning. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och resultat från nationella prov som hur kunskapsresultaten utvecklas över tid. Rektorn analyserar också betygssättningen utifrån faktorn kön. För att skaffa sig en bild av både styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genomför rektorn lektionsobservationer och för en regelbunden dialog med såväl lärare som elevhälsans personal kring olika frågor som berör undervisningens genomförande. Exempelvis genomförs resultatsamtal på våren där rektorn har en individuell dialog med lärarna kring undervisningens genomförande och utveckling. Lärarna uppger att rektorn är väl insatt i respektive lärares undervisning.

Rektorn bedriver tillsammans med lärarna ett välfungerande analysarbete som genomförs på olika nivåer. Analysarbetet sker både löpande under läsåret, till exempel inom arbetslagens arbete, och mer samlat läsårsvis, gemensamt för hela skolan. Den samlade analysen kopplas bland annat till den skriftliga kvalitetsredovisningen. Dessa olika analyser ligger sedan till grund för vilka konkreta utvecklingsinsatser rektorn väljer att prioritera. För tillfället pågår till exempel utvecklingsarbete vad gäller bedömning och

betygssättning, lärmiljöer samt hur extra resurser används i undervisningen.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare genom återkommande och schemalagda möten med ett föreskrivet innehåll. Lärarna samverkar bland annat med varandra inom ramen för de stadietvåsar arbetslagen samt ämneslagen. Rektorn och de biträdande rektorerna deltar ofta vid arbetslagens möten och tar därutöver del av minnesanteckningar från de möten där de inte själva deltar. Lärarna och elevhälsoteamets personal samarbetar såväl kring specifika elevärenden som kring mer utvecklingsinriktade åtgärder riktade till större grupper av elever. På uppdrag av rektorn pågår exempelvis ett kollegialt arbete där lärarna och elevhälsoteamets personal utbyter kunskaper och erfarenheter i syfte att utveckla lärmiljöerna, bland annat genom arbete med bildstöd. Rektorn försäkrar sig om att dessa och andra kollegialt lärande aktiviteter ger avtryck i undervisningen bland annat genom sitt deltagande i arbetslagens möten, enskilda samtal med personal och genom besök i klassrum.

Vidare ser rektorn till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av personalen. Skolenhetens personal känner till vilka arbets- och förhållningssätt som gäller på skolan och rektorn följer upp att dessa tillämpas. Rektorn går exempelvis igenom samtliga rutiner vid terminsstart och informerar om eventuella nyheter i samband med veckomöten. Företrädare för elevhälsan och intervjuade lärare uppger att arbetssätt och rutiner på skolan är väl kända och enkla att följa. De nämner exempelvis att rutinerna för frånvarohantering och hur personalen ska gå tillväga vid kränkande behandling fungerar bra. Rektorn tar även ansvar för att obehöriga lärare introduceras i skolans uppdrag och förhållningssätt, bland annat genom att dessa får stöd från legitimerade lärare som fungerar som mentorer. Stödet omfattar hela undervisningsprocessen, från planering av undervisning till bedömning och betygssättning. Utöver mentorerna så utgör ämnes- och arbetslagen ytterligare stöd.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Ett visst jämställdhetsarbete genomförs på skolan, men det är framför allt enskilda lärare som genomför olika insatser i sin undervisning. Det finns inte ett övergripande sammanhållet jämställdhetsarbete under ledning av rektorn som utgår från vilka identifierade behov som finns på skolan. Rektorn tar heller inte på ett tydligt sätt reda på hur lärarna arbetar med dessa frågor eller vilka eventuella behov av kompetensutveckling de har. Jämställdhetsfrågor är

delvis uppe till diskussion vid möten, bland annat i samband med analyser av pojkars och flickors kunskapsresultat och betyg. Vid dessa genomgångar och analyser kan lärarna reflektera över om de ger pojkar och flickor olika förutsättningar i undervisningen eller om de bemöter pojkar och flickor på olika sätt. Inom ramen för skolans trygghetsarbete ser personalen kontinuerligt över sina insatser, för att i högre grad komma till rätta med de konflikter som sker bland pojkar respektive flickor. Exempelvis förekommer det fler bråk mellan pojkar på rasterna, medan kränkningar på nätet i högre grad involverar flickor. Utifrån detta har en insats kring sociala medier initierats i mellanstadiet. I övrigt har inte några djupare analyser av pojkars och flickors förutsättningar genomförts. Det finns uppfattningar bland personalen att jämställdhetsrelaterade frågor inte har varit i fokus i den egna skolans arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte bedriver ett övergripande och strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Det kan medföra en risk att flickor och pojkar inte får samma förutsättningar att lyckas i sitt skolarbete. Granskningen visar att lärarna genom olika insatser i undervisningen i viss mån håller jämställdhetsfrågorna levande, men att rektorn inte på ett medvetet sätt följer upp utbildningen och undervisningens innehåll utifrån ett könsperspektiv. Detta gör att de insatser som genomförs inte tydligt är kopplade till eventuella behov som finns på skolan eller vilka behov av exempelvis kompetensutveckling lärarna har. Därmed saknas ett övergripande jämställdhetsarbete som utgår från vad skolan behöver.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn inleder ett strategiskt arbete för jämställdhet och följer upp om elever ges lika förutsättningar oavsett könstillhörighet samt vidtar åtgärder vid behov. Rektorn bör i samband med det också följa upp hur lärarna omsätter arbetet med jämställdhet i undervisningen. För att jämställdhetsarbetet ska fungera väl behöver rektorn ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs samt säkerställa att förutsättningar finns för samverkan och gemensamma diskussioner. Rektorn kan tillsammans med lärarna diskutera och planera

för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. För mer stöd i arbetet hänvisas till Skolverkets stödmaterial Leda jämställdhetsarbete.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt genomförda lektionsobservationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen på skolan är välstrukturerad och lärarna tydliggör syftet med undervisningen. Syftet med undervisningen överensstämmer med målen i läroplanen både avseende kunskaper och värden. Skolan har en gemensam lektionsstruktur som ger en tydlighet och förutsägbarhet för eleverna. Lärarna inleder exempelvis lektionerna med en presentation av vad som ska genomföras under lektionen, som är olika omfattande beroende på om det är ett nytt moment som ska inledas eller om arbetet fortsätter baserat på tidigare introduktion.

Vidare är undervisningen varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna på olika sätt. Eleverna får möta en varierad undervisning, där lärarna bland annat arbetar med genomgångar, filmvisning, högläsning och enskilt arbete. Eleverna får arbeta var för sig, i par och i grupp. Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer i gång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang under lektionerna. Detta gör lärarna bland annat genom att fortlöpande röra sig i klassrummet och samtidigt svara på elevernas frågor, hjälpa elever att komma vidare med

¹ Skolverket (2024) Stödmaterial Leda jämställdhetsarbete.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/vardegrund-och-arbetsmiljo/leda-jamstalldhetsarbete#h-Rektornsansvar>

arbetsuppgifter samt delta i elevernas samtal. Lärarna ställer även regelbundet frågor till eleverna, såväl riktade till enskilda elever som till hela elevgrupper. Intervjuade elever uppger att lärarna exempelvis vid genomgångar ofta stannar upp och kontrollerar om eleverna följer med. Lärarna arbetar även tillsammans med elevhälsan, på rektorns uppdrag, med att fortsätta utveckla lärmiljöerna för att de i ännu högre grad ska vara anpassade till alla elever. Detta innebär exempelvis att material som kan distrahera eleverna har städats bort och bildstöd har utvecklats.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna bedriver en undervisning där innehåll och arbetssätt är anpassade till aktuell elevgrupp så att undervisningen stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna ger eleverna möjlighet att arbeta på olika nivåer utifrån sin förmåga och ibland efter intresse och önskemål. Lärarna gör anpassningar i den löpande ordinarie undervisningen, både för elever som har ett behov av mer stöd och för de som behöver utmanas mer. Exempelvis finns mer utmanande material tillgängliga och vid genomförda observationer noterade Skolinspektionen bland annat hur lärare uppmuntrar elever att fundera en stund till om de inte kommer på rätt svar, samt att utveckla sina svar. Lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna och arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation till att öka sin måluppfyllelse. Vid genomförda observationer ges flera exempel på att lärarna genom både kroppsspråk och ord visar att de är glada för elevernas ansträngningar och framgångar. Lärarna presenterar vidare vad eleverna behöver lära sig och hur de ligger till i förhållande till olika betygssteg. Detta inkluderar även lärarna i sin återkoppling till eleverna på inlämnade uppgifter och prov via skolans lärplattform, samt utvecklingssamtal, där eleverna har visst inflytande över vilka lärare de vill ha samtal med. Intervjuade elever beskriver att det oftast är tydligt för dem vad betygen baseras på och att betygen känns rättvisa. Lärarna uppmuntrar eleverna genom att ge dem beröm, men också återkoppling på vad de behöver öva mer på. Det finns därutöver veckovisa avsatta tider för läxhjälp där eleverna kan arbeta ytterligare med sitt skolarbete tillsammans med lärare.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna möjlighet och utrymme att reflektera över sitt eget lärande inom ramen för undervisningen samt utvärdera undervisningen. Lärarna låter bland annat eleverna reflektera över sina egna prestationer och den undervisning som bedrivits, under mentorstid. I vissa ämnen får eleverna skriva reflekterande anteckningar. Inför utvecklingssamtalen så får eleverna terminsvis också reflektera över undervisningen och sina prestationer. Inslag för att eleverna ska få utveckla sin studieteknik ingår i

undervisningen. Eleverna får även via klass- och elevråd inflytande över frågor utanför klassrummet.

Eleverna ges dock i begränsad utsträckning ett direkt och påtagligt inflytande över undervisningens planering och utformning. Det förekommer att eleverna är med och påverkar undervisningen upplägg exempelvis genom att välja mellan olika arbetssätt och redovisningsformer under olika moment. Lärarna är också generellt lyhörda för elevernas intressen, både löpande under undervisningens genomförande och efter utvärdering. Det förekommer dock få exempel på hur eleverna ges möjlighet att rent konkret delta i planeringen av undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Intervjuade elever uttrycker att deras inflytande över undervisningen är begränsat och intervjuade lärare beskriver att elevinflytandet inte är så synligt för eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att eleverna ges reella och konkreta möjligheter att aktivt delta i planeringen av undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det finns ett behov av att öka elevernas delaktighet i planeringen av undervisningen. Genom att göra eleverna mer delaktiga i den direkta planeringen av undervisningen möjliggörs ett utvecklande av undervisningen samt elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar för sitt eget lärande. Det finns ingen motsättning mellan elevers rätt till inflytande och att lärare har ansvaret för undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna utvecklar metoder för att ge eleverna möjlighet till större inflytande vid planeringen av undervisningen. För att elevers delaktighet och inflytande i skolan ska bli reellt bör lärare involvera elever på ett konkret sätt i de olika ämnena. Den konkreta utformningen av vad inflytandet omfattar måste få variera, bland annat beroende på elevernas ålder. Delaktighet kan skapas genom att lärarna inhämtar elevernas synpunkter såväl inför arbetsområden som regelbundet under terminens gång. När det gäller val av innehåll i undervisningen finns exempelvis ett utrymme för lärare och elever att tillsammans i planeringen av respektive ämne resonera kring vad av det centrala innehållet undervisningen ska fokusera mer på. Vilka arbetsformer som bäst lämpar sig för att utveckla dessa kunskaper och hur det ska redovisas är också viktiga aspekter att låta eleverna få resonera kring, i syfte att de successivt

ska kunna få ökat eget ansvar. Ett annat område som eleverna kan vara med och påverka är vilka examinationssätt som ska tillämpas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt av genomförda lektionsobservationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbete för trygghet

Det finns ett medvetet arbete på skolan för att skapa trygghet, vilket bygger på en analys av situationen på skolan. Rektorn och trygghetsteamet följer kontinuerligt upp elevernas trygghet. De genomför exempelvis terminsvisa elevenkäter kopplade till trygghet och studiero, där även lärarna deltar i analysen av elevernas svar. Vid trygghetsteamets regelbundna möten följer rektorn löpande upp hur situationen ser ut just nu på skolan. Rektorn, lärarna och elevhälsan följer också upp elevernas trygghet på flera andra sätt, bland annat genom diskussioner vid elevrådsmöten, fortlöpande samtal inom ramen för undervisningen och trygghetsvandringar. Personalen på skolan arbetar även medvetet med att bygga relationer med eleverna och deras vårdnadshavare som ett led i att främja tryggheten bland eleverna.

För att motverka och förebygga förekomsten av kränkningar och för att skapa en tryggare skola har rektorn beslutat om förebyggande åtgärder. Exempelvis pågår en insats i mellanstadiet kring sociala medier, vilken även involverar elevernas vårdnadshavare. Skolan har även organiserade rastaktiviteter, gruppstärkande övningar vid läsårsstart och åldersöverskridande aktiviteter. Skolan agerar skyndsamt när någon elev upplever att den blivit utsatt för kränkande behandling. Skolan för samtal med de inblandade eleverna och rapporterar det som inträffat. Elevhälsans företrädare och lärarna uppger att skolans förhållningssätt och rutiner för att skapa trygghet är tydliga, exempelvis hur de ska agera vid fall av

kränkande behandling. Skolans senaste kartläggning visar att eleverna i stort är trygga på skolan.

Arbete för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero på skolan. Intervjuad personal och skolans rektor beskriver att arbetet bland annat handlar om att lärarna arbetar utifrån en gemensam lektionsstruktur, som exempelvis rymmer tydliga uppstarter i syfte att skapa en förutsägbarhet för eleverna. Samtidigt anpassas strukturen till aktuellt undervisningsmoment för att skapa variation och ett naturligt flöde. Lärarna uppmärksammar önskvärt beteende hos eleverna i samband med undervisningen och ser till att elever som behöver stöd får detta. Eleverna har också så kallade hemklassrum och får lämna in sina mobiltelefoner vid skoldagens början. Sammantaget framgår av intervjuer och observationer att dessa arbetssätt är inarbetade på skolan och skapar förutsägbarhet och studiero för eleverna. Rektorn pekar särskilt på betydelsen av att elever som behöver extra stöd får detta och att lärarna har en god relation med eleverna. Under de lektioner som Skolinspektionen observerat är studieron genomgående god. Vid de fåtal fall det blir högljutt eller ofokuserat i klassrummet så bemöter lärarna detta och då återgår eleverna till att arbeta med sina uppgifter. Detta bekräftas både av genomförda observationer och av intervjuer. Eleverna uppger vid intervju att studieron oftast är bra.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor och lärare samt offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärarnas bedömningar och betyg. Rektorn jämför exempelvis elevernas slutbetyg med resultaten från de nationella proven, samt jämför elevernas betyg mellan olika klasser. Detta i syfte att identifiera skillnader och avvikelser, för att säkerställa att det sker en likvärdig betygssättning på skolan samt att lärarna gör bedömningar på ett likvärdigt sätt. Rektorn analyserar också betygssättningen utifrån faktorn kön i syfte att se om det finns några skillnader mellan hur pojkar respektive flickor blir bedömda och betygsatta av respektive lärare. Förklaringarna till de skillnader som finns mellan kön har inte en koppling till skolans undervisning, utan till faktorer som i huvudsak ligger utanför skolans kontroll, enligt skolans analys. Rektorn observerar undervisningen och tar del av lärarnas bedömningar via lärplattformen, för att kunna värdera och ställa betygen i förhållande till genomförd undervisning. Vid skillnader och avvikelser i betygssättningen så diskuterar rektorn med de involverade lärarna om möjliga orsaker och åtgärder.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. Lärarna arbetar med sambedömning av nationella prov och de för regelbundet kollegiala diskussioner i ämnes- och arbetslag kring hur exempelvis olika skrivningar i styrdokumentet ska tolkas i syfte att uppnå likvärdighet i betygssättningen. Även lärare som för tillfället inte undervisar i årskurser där nationella prov genomförs deltar i arbetet med rättning och bedömning. Lärare som är ensamma inom sina ämnen samarbetar med lärare som undervisar inom samma ämne hos någon av huvudmannens övriga skolor. Rektorn deltar i vissa fall i lärarnas sambedömningsdiskussioner och har tagit del av protokoll från dessa.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, utredare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Ulf Pantzare. I handläggningen av ärendet har även utredarna Johannes Eklund och Mattias Ryd medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Fyra gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En digital gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En digital intervju med rektor.
- Dokumentstudier, dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och har därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se.

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Prolympia, Gävle den 5–6 maj 2025 samt genomförde digitala intervjuer den 12–13 maj 2025. Besöket och de digitala intervjuerna genomfördes av utredarna Ulf Pantzare och Johannes Eklund.

Prolympia, Gävle är en fristående grundskola belägen i Gävle kommun, med Ulno AB som huvudman. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 670 elever i årskurserna 1–9. Skolan leds av en rektor.

Huvudmannen Ulno AB (org.nr 556657–7705) har tillstånd att bedriva utbildning i förskoleklass och årskurserna 1–9 enligt Skolverkets beslut den 11 februari 2005 (dnr 47–2005:342) och den 3 november 2006 (dnr 43–2006:1125).