

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
Org.nr 556462-4368
info@engelska.se

Uppföljningsbeslut

Datum 2025-08-15

Dnr 2024:634

Sida **1 (7)**

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i
Örebro**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i Örebro. Granskningen genomfördes under hösten 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 12 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan i Örebro senast den 20 juni 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 19 juni 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom de områden som granskats.

Rektorn arbetar i flera delar för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Huvudmannen har främst planerade åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver gemensamt utveckla och reflektera kring undervisningen så att den innehåller fler strategiska språk- och ämnesintegrerade aktiviteter.
- Lärarna behöver aktivt arbeta för ett tillåtande klimat i klassrummet för att alla elever ska vilja och våga producera och interagera på målspråket.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärare veckovis får möjlighet att reflektera och diskutera strategier kring språk- och ämnesintegrerade aktiviteter vid personalkonferenser. Genom dessa diskussioner uppger huvudmannen att skolans personal utvecklat kunskap kring tvåspråkighet som resulterat i tydliga språk- och ämnesintegrerade strategier i klassrummet. Eleverna använder exempelvis stödord och har språkträning i läsning.

Av redovisningen framkommer att arbetet med att utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen utvärderats genom en elevenkät och genom formativ bedömning av hur enskilda lärare arbetar med tvåspråkighet och klassrumsstrategier. Det framkommer dock inte av redovisningen hur eleverna svarat på enkäten eller vad den formativa bedömningen visat. Huvudmannen uppger att skolan ytterligare ska riktat arbeta med att öka kunskapen i tvåspråkighet i årskurs 4 och 6.

Huvudmannen beskriver i redovisningen att lärarna kommer att arbeta medvetet och strategiskt med både den sociala och pedagogiska miljön för att alla elever ska våga och vilja använda engelskan i klassrummet. Eleverna får lära känna varandra genom par- och gruppövningar och samtal. Skolan har gemensamma klassrumsregler som eleverna själva skapat som fokuserar på respekt, uppmuntran och lyssnande. Lärarna jobbar med att synliggöra språkliga möjligheter i samband med diskussioner och klassrumsaktiviteter. Lärarna har möjlighet till samplanering där exempelvis gemensamma ordlistor, annat material och bedömningsgrunder tas fram.

I redovisningen framgår att lärarna fått en större kunskap och medvetenhet kring tvåspråkighet och ett språk- och ämnesintegrerat lärande. Framåt kommer lärarna arbeta mycket med exit tickets, diskussioner och framförallt att uppmuntra och stärka eleverna att våga använda målspråket i undervisningen.

Huvudmannen uppger även att de kommer att uppdatera IES Bilingual handbook med tillägg av SKUA (Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt). Därutöver kommer huvudmannen att informera alla skolor om Bilingual Handbook för att säkerställa att alla använder sig av den på ett systematiskt sätt i den tvåspråkiga undervisningen. Workshops kommer att genomföras om tvåspråkig undervisning och några ämnesspecialister kommer att genomgå fortbildning inom tvåspråkig undervisning.

Rektorn arbetar i flera delar för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver tydligare följa upp att den engelskspråkiga undervisningen ger eleverna möjligheter att utveckla både språk och ämneskunskaper och utifrån en sådan uppföljning sätta in adekvata insatser samt säkerställa att de ger avtryck i undervisningen.

Av redovisningen framgår att rektorn utifrån Skolinspektionens beslut avser att uppdatera skolans akademiska rutiner, säkerställa att lärarna har avsatt och strukturerad tid för att samarbeta kring språk- och ämnesintegrerad undervisning. Speciallärare och förstelärare kommer att vara involverade i utvecklingen av den tvåspråkiga undervisningen.

Rektorn kommer också att göra lektionsobservationer med feedback till lärarna. Det finns också möjligheter för diskussion och erfarenhetsutbyte i utvecklingsarbetet för en god språk- och ämnesintegrerad undervisning med andra rektorer inom huvudmannens skolor.

Huvudmannen beskriver i redovisningen att arbetet har påbörjats, bland annat genom rektorns lektionsobservationer men att de flesta insatserna kommer att genomföras med start under det nya läsåret. Skolan planerar att följa upp och utvärdera arbetet genom bland annat elevundersökningar, lärarnas självreflektioner och lektionsobservationer.

På Skolinspektionens vägnar

2025-08-15

X Lena Knutsson

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson

X Maria Lodmark

Föredragande
Signerat av: Maria Lodmark

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt skolförordningen (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I skollagen anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen).

Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I förarbeten anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40).

I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s.

267). Enligt språklagen [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I läroplanen anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av skollagen följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt skollagen ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).