

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Skärgårdsstadsskolan i Österåkers kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Skärgårdsstadsskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Skärgårdsstadsskolan senast den 6 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 7 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar resultat för att identifiera nödvändiga utvecklingsåtgärder med tydliga mål och systematiskt följer upp åtgärderna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn inlett ett arbete för att systematisera uppföljning och analys av studieresultat och enkätsvar i syfte att identifiera områden i behov av utveckling. Rektorn har tillsammans med lärare och elevhälsa tagit fram årshjul för att följa upp och analysera studieresultat och enkätsvar inom områdena undervisning, trygghet och studiero samt betyg och bedömning. För att öka tydligheten i utvecklingsarbetet har rektorn med sin personal vidare tagit fram mål för respektive utvecklingsområde tillsammans med metoder för att nå dit och en plan för hur arbetet ska följas upp.

Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att det lett till ökad delaktighet och medvetenhet bland all personal kring utvecklingsarbetet. I huvudmannens redovisning noteras att Skolinspektionens skolenkät från vårterminen 2025 visar en tydlig höjning av indexvärdet på lärarnas svar på frågor om pedagogiskt ledarskap samt skolans arbete med uppföljning. Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att eleverna ges en varierad undervisning med ett aktivt lärarstöd.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn lett ett arbete för att utveckla undervisningen på flera olika sätt, men det framgår inte vad som konkret har gjorts för att lärarna ska utveckla variation i undervisningen och ge eleverna ett mer aktivt lärarstöd. Rektorn har dock infört flera olika sätt att fånga upp elevernas synpunkter kring undervisningen under läsåret. Exempelvis har rektorn infört elevintervjuer med öppna frågor vid två tillfällen per läsår med elevrepresentanter från årskurs 3, 5 och 8. Vidare får samtliga elever utvärdera undervisningen skriftligen två gånger per läsår. Efter utvärderingarna avsätts tid för att gå igenom resultaten av utvärderingarna på arbetslagsnivå, skolledningsnivå samt i förstelärargruppen för att följa upp resultatet av olika insatser och identifiera behov av ytterligare utvecklingsarbete. Vidare har rektorn organiserat för auskultationer mellan lärare i syfte att utveckla undervisningen och stärka likvärdighet och gemensamt förhållningssätt. Skolledning och förstelärare genomför också egna lektionsobservationer.

Rektorns utvärdering visar att insatserna har lett till en ökad systematik kring uppföljning och utveckling av undervisningen. I huvudmannens redovisning lyfts resultat från Skolinspektionens skolenkät från vårterminen 2025. Svaren visar en stor höjning av indexvärdet på frågan om stimulans i undervisningen för elever i årskurs 5 och en viss höjning i svaren för elever i årskurs 8. Skolenkäten visar även ett höjt indexvärde på frågan om eleverna får stöd i undervisningen både i årskurs 5 och 8.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn fördjupar analysen av elevernas trygghet och utifrån analysen vidtar ändamålsenliga åtgärder samt följer upp effekterna av dessa.

Huvudmannens redovisning visar att rektorn inlett ett arbete för att systematisera analysen av trygghetsresultat och enkätsvar i syfte att stärka kopplingen mellan identifierade behov och planerade insatser. Rektorn har tagit fram ett årshjul för arbetet med trygghet och studiero som bygger på en analys av nuläget, uppsatta mål tillsammans med metoder för att nå dit samt en plan för hur arbetet ska följas upp. Huvudmannens redovisning innehåller flera exempel på olika insatser för att kartlägga och stärka tryggheten, men visar inte hur dessa har en grund i rektorns analys och identifierade utvecklingsområden.

Huvudmannens redovisning omfattar inte någon utvärdering av huruvida rektorns analysarbete utvecklats på ett sådant sätt att insatserna blivit mer träffsäkra i förhållande till identifierade behov. Däremot innehåller redovisningen flera positiva trygghetsresultat i form av både Skolinspektionens skolenkät från vårterminen 2025, kommunens egen trygghetsenkät och en minskning av anmälningar om kränkande behandling på skolan.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar skillnader i lärarnas bedömning och avvikelser i omdömen och betygssättning inom alla ämnen och årskurser.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn introducerat flera nya rutiner för att fånga upp skillnader och avvikelser i lärares omdömen och betyg och orsakerna till dessa. Under året har lärarna haft målkonferenser för respektive årskurs med en analys av elevernas resultat kopplat till exempelvis screeningresultat och närvaro. I slutet av läsåret har varje lärare enskilt analyserat sin undervisning och elevernas resultat. Rektorn leder sedan under höstterminens uppstarts dagar en diskussion där lärarna tillsammans diskuterar mönster kring flickors och pojkars resultat samt avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov på sammanställd nivå. En sådan betygsanalys sker även vid inledningen av vårterminen. Rektorn följer vidare upp skillnader och avvikelser i bedömning med enskilda lärare i medarbetarsamtal vid behov.

Huvudmannens redovisning uppger att rektorns nya rutiner för lärarnas arbete med omdömen och betyg lett till en ökad samverkan mellan lärare både kring planering av undervisningen och arbetet med betyg och bedömning. Detta bekräftas av redovisade resultat av lärarnas svar på Skolinspektionens skolenkät från vårterminen 2025. Rektorn har i sin uppföljning sett en ökad likvärdighet i lärarnas bedömning samt en bättre kalibrering mellan elevernas betyg och deras resultat på de nationella proven.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Beslutet är fattat av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Maria Hermansson har varit föredragande i ärendet.