

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Nordic International School i
Norrköping, med huvudman Nordic International
School AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid Nordic International School i Norrköping. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 17 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nordic International School i Norrköping senast den 20 juni 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Nordic International School AB har inkommit med en sådan redovisning den 16 juni 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Rektorn arbetar i flera delar för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla ett gemensamt arbete kring planering och genomförande av den språk- och ämnesintegrerade undervisningen.
- Lärarna behöver ha en tydligare plan för hur elevernas ämnesspråk ska utvecklas, på engelska såväl som på svenska.

Av huvudmannens redovisning framgår att det initialt genomförts en kartläggning avseende språk- och ämnesutveckling för att skapa en gemensam grundtanke kring hur kvaliteten i den språk- och ämnesintegrerad undervisningen ska höjas på huvudmannens samtliga skolor som ingått i granskningen. För att utveckla kvaliteten i den engelskspråkiga undervisningen har huvudmannen beslutat sig för att använda sig av CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) som metod.

Lärarna på skolenheten har fått möjlighet att konkretisera det material som huvudmannen tagit fram och arbetat fram en plan för hur de ska arbeta för att utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen gemensamt. Samtliga lärare har sett över sina planeringar med stöd av huvudmannens framtagna material. Rektorn har analyserat och återkopplat till lärarna vad som kan förbättras avseende lärarnas plan över hur elevernas ämnesspråk skulle utvecklas. Därefter har skolledningen genomfört två lektionsbesök hos respektive lärare.

Huvudmannen uppger i redovisningen att utifrån uppföljning i form av lektionsobservationer har lärarna utvecklat ett gemensamt arbete kring planering och genomförande av en språk- och ämnesintegrerad undervisning. Eleverna får i större utsträckning öva på målspråket genom olika aktiviteter. Dock uppger huvudmannen att lärarna ytterligare kan tydliggöra och dokumentera de språkliga målen för lektionerna i sina

planeringar. Eleverna uppger i samtal och enkäter att språkmålen i undervisningen synliggörs i högre grad och elevernas möjlighet att använda engelska i undervisningen har ökat. Även klassrumsklimatet upplevs som mer tillåtande av eleverna.

I det fortsatta utvecklingsarbetet uppger huvudmannen att skolledningen och de lärare som undervisar på engelska kommer att träffas tre gånger per termin. Skolledningen kommer också att fortsätta observera undervisningen och intervjua elever om ur de uppfattar undervisningen.

Rektorn arbetar i flera delar för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

- Rektorn behöver utveckla möjligheterna till samverkan för de lärare som undervisar språk- och ämnesintegrerat på engelska.

I huvudmannens redovisning framkommer att lärarna som undervisar på engelska har fått mer tid för samverkan. Det har genomförts två diskussionsforum under vårterminen och framöver kommer lärarna att träffas tillsammans med skolledningen tre gånger per termin. De ska då arbeta med likvärdighet och fördjupning inom CLIL.

I utvärderingar i form av enkäter konstaterar huvudmannen att samarbetet mellan lärarna har utvecklats men att alla lärare inte deltar i gemensam planering eller deltar i diskussioner om språk- och ämnesintegrering i arbetslaget eller på ämnesmöten utöver de diskussionsforum där skolledningen deltar. Det kollegiala lärandet är ännu inte fullt etablerat som en gemensam praktik. Därför har rektorn planerat in tre gemensamma träffar kommande termin.

På Skolinspektionens vägnar

2025-08-15

X Maria Lodmark

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Lodmark

X

Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt skolförordningen (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I skollagen anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen).

Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I förarbeten anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40).

I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att

läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267). Enligt språklagen [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I läroplanen anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av skollagen följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt skollagen ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).