

**Huvudman**

BORÅS KOMMUN  
boras.stad@boras.se

**Beslut**

Datum 2025-08-18  
Dnr SI 2025:538  
Sida 1 (13)

## Ärendet

Tillsyn av kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning i Borås kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borås kommun att senast den **19 november 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brist rörande anmälan av kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Borås kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Borås kommun ska vidta följande åtgärder:

#### Anmälan av kränkande behandling

Se till att rektor i samtliga fall denne mottar en anmälan om kränkande behandling i samband med verksamheten, anmäler detta till huvudmannen. Huvudmannen ska i samband med redovisningen till Skolinspektionen ange hur många anmälningar som kommit in under perioden från och med 19 augusti till och med 10 november 2025 (6 kap. 10 § skollagen).

### Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) en anmärkning avseende innehåll i och utformning av intyg samt uppgifter i intyg i betygskatalog. Borås kommun ska senast den **19 november 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser anpassning av utbildning utifrån elevens individuella mål, behov och förutsättningar, kontinuerlig utbildning, individuella studieplaner, kunskapsområdet sex, samtycke och relationer i utbildningen samt det förebyggande arbetet med att skapa trygghet samt framtagande av plan mot kränkande behandling.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se), eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:538) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av kommunal vuxenutbildning (komvux) som anpassad utbildning i Borås kommun, som bedriver komvux som anpassad utbildning i egen regi på grundläggande och gymnasial nivå.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten följer gällande bestämmelser om anpassning av undervisningen utifrån elevens individuella mål, behov och förutsättningar, kontinuerlig utbildning under året, individuella studieplaner, kunskapsområdet sex, samtycke och relationer, det förebyggande arbetet med att skapa trygghet, planen mot kränkande behandling, anmälan av kränkande behandling samt innehåll i och utformningen av intyg och uppgifter i intyg i betygskatalogen.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, studie- och yrkesvägledare och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 28 april 2025 och 29 april 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat individuella studieplaner, intyg samt plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Anmälan av kränkande behandling

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervjuer med lärare och rektorn framgår att det inte gjorts några anmälningar till huvudmannen om kränkande behandling. På Skolinspektionens fråga om det sker kränkningar i verksamheten säger lärarna att det gör det men att de tar tag i uppkomna situationer på plats när det händer. Det finns elever som har svårt att läsa av situationer och kan känna sig kränkta där lärarna i stunden försöker hjälpa till att reda ut uppkomna situationer. Både lärare och rektorn uppger att de inte vill förstora händelser vilket kan komma att tas emot negativt av eleverna och få motsatt verkan. Lärarna berättar att det finns en elev som upprepade gånger uttryckt att hen känner sig kränkt men där lärarna och rektorn inte ser att det som eleven upplever som kränkningar skulle vara det.

Lärarna uppger att det finns en rutin för hur de ska gå till väga om det uppstår kränkningar men denna har ännu inte använts. Rektorn beskriver att lärarna gör en utredning på sitt sätt genom att lösa situationer när de uppkommer men det är något som görs muntligt och som inte finns dokumenterat eller anmälts vidare.

#### Rättslig reglering

Av skollagen framgår att var och en som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § andra stycket skollagen)

Av skollagen framgår att en personal som får kännedom om att en elev har blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte gjort några anmälningar om kränkande behandlingar till huvudmannen. Av utredningen framgår att det finns elever som uttryckligen beskrivit att de känt sig kränkta och att det uppstår situationer på skolenheten mellan elever där elever känner sig kränkta vilket rektor känner till, men ändå har inga anmälningar gjorts till huvudmannen om kränkande behandling. Detta är en brist. Trots att lärarna agerar vid situationer och hjälper eleverna att lösa konflikter finns risk att kränkningar förbises och inte utreds om de inte anmäls. Det finns inte heller någon möjlighet att över tid följa upp och analysera vilka kränkningar som skett i verksamheten, och sätta in övergripande åtgärder. Då inga anmälningar görs får huvudmannen heller ingen kännedom om eventuella kränkningar och kan heller inte agera utifrån sitt ansvar.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Borås kommuns verksamhet vid Anpassad utbildning för vuxna uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utbildning utifrån elevens behov och förutsättningar och anmälan av kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Borås kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Anmärkning

### Utformning av och uppgifter i intyg

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen tar del av fem intyg, samtliga med rubriken Intyg om deltagande, utfärdade 2024-06-04 eller 2024-07-10.

Tre av intygen avser kurser inom anpassad utbildning på grundläggande nivå som motsvarar utbildning inom ämnesområden i anpassad grundskola. I ett intyg anges under "Kurs" Kommunikation 1 och under "Kurskod" SGRSPRU. I ett annat anges under "Kurs" Kommunikation, 2, 300 poäng och under "Kurskod" SGRSPPRV. Av kurskoderna kan konstateras att de är delkurser inom ämnesområdet Språk och kommunikation. I det tredje intyget anges under "Kurs" Världen, 240 poäng och under "Kurskod" SGRINDY. Av kurskoden kan konstateras att det en delkurs inom ämnesområdet Individ och samhälle.

Dessa tre intyg innehåller i dokumenthuvudet vidare uppgift om skolform, datum för utfärdande, huvudman och skolenhet, sidnumrering, antal bilagor, skolenhetskod, elevens efternamn, förnamn och personnummer. Vidare framgår kursens namn, kurskod, fält för noteringar med en beskrivning av delkursen samt rektorns underskrift och namnförtydligande.

I de tre intygen anges dock inte vilken nivå inom skolformen eleven deltagit i och personnummer är inte rasterade.

De resterande två intygen avser en orienteringskurs inom Komvux på grundläggande nivå. Under "Kurs" anges Teater och film, 100 poäng och under "Kurskod" GRNORI21Cso.

I de två intygen, som har samma rubrik och utformning som de tre övriga intygen beskrivna ovan, saknas ett fält för "Beskrivning av elevens kunskaper". I fältet "Noteringar" anges vad eleven har utvecklat för kunskaper efter genomgången kurs. I dessa två intyg anges inte heller vilken nivå inom skolformen eleven deltagit i och personnummer är inte rasterade.

#### Rättslig reglering

Av skollagen framgår att inom den del av den anpassade utbildningen på grundläggande nivå som motsvarar utbildning inom ämnesområden i anpassad grundskola ska betyg inte sättas. Efter en avslutad kurs ska i stället ett intyg utfärdas om att eleven har deltagit i kursen. (20 kap. 35 § skollagen)

Av förordningen om vuxenutbildning framgår att den som har genomgått en orienteringskurs eller en individuell kurs ska få ett intyg. (4 kap. 25 § förordningen om vuxenutbildning)

Av Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2014:120) om utformningen av intyg i kommunal vuxenutbildning framgår i 1 § att intyg som utfärdas i kommunal vuxenutbildning enligt 20 kap. skollagen (2010:800) samt förordningen om vuxenutbildning ska innehålla de uppgifter som anges i bilaga 1 och vara utformade på det sätt som anges i bilaga 4 till dessa föreskrifter om inte annat inte följer av 2 eller 3 §.

I 2 § i föreskriften anges att Intyg om deltagande som utfärdas i kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning enligt 20 kap. 35 och 36 §§ skollagen ska innehålla de uppgifter som anges i bilaga 2 och vara utformade på det sätt som anges i bilaga 5 till dessa föreskrifter.

I både bilaga 1 och 2 till föreskriften anges att bland annat uppgift om skolform och i förekommande fall nivå inom skolformen ska anges och i bilaga 2 läggs följande till: Kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på grundläggande nivå eller Kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på gymnasial nivå. I både bilaga 1 och 2 till föreskriften anges vidare att fältet för elevens personnummer ska vara rasterat. Av bilaga 1 och 4 till föreskriften framgår att intyget i det fallet ska benämnas "Intyg". I bilaga 1 och 4 framgår också att det ska finnas ett fält för "Beskrivning av elevens kunskaper". I detta fält ska elevens kunskaper efter genomgången kurs beskrivas. I intygets fält för "Noteringar" eller i en bilaga till intyget ska en beskrivning av orienteringskursens syfte, innehåll och omfattning anges. Av bilaga 2 och 5 framgår att intyget i det fallet ska benämnas "Intyg om deltagande".

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att intyg som utfärdas efter avslutad kurs inom den anpassade utbildningen på grundläggande nivå som motsvarar utbildning inom ämnesområden om att eleven deltagit i kursen, inte fullt ut har det innehåll och är utformade i enlighet med Skolverkets föreskrifter. Intyg som utfärdas efter att en elev genomgått en orienteringskurs har heller inte fullt ut det innehåll och är utformade som de ska enligt Skolverkets föreskrifter. Detta är enligt Skolinspektionens bedömning en brist. När det gäller intyg om deltagande ska dessa ges det innehåll som anges i och utformas enligt bilaga 2 och 5 till Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2014:120). I de tre intyg om deltagande som avser delkurser inom den anpassade utbildningen på grundläggande nivå som motsvarar utbildning inom ämnesområden saknas vilken nivå inom skolformen eleven deltagit i samt är personnummer inte rasterade. När det gäller intyg för

den som genomgått en orienteringskurs ska dessa ges det innehåll som anges i och utformas enligt bilaga 1 och 4 till föreskriften. I de två intyg som avser en orienteringskurs har intygen inte utformats enligt bilaga 4. Rubriken på intygen anges felaktigt med "Intyg om deltagande" i stället för "Intyg". Det saknas också ett fält för beskrivning av elevens kunskaper, där elevens kunskaper efter genomgången kurs ska beskrivas. Däremot anges detta i fältet "Noteringar" i intygen. I fältet "Noteringar" ska, enligt bilaga 1, istället en beskrivning av orienteringskursens syfte, innehåll och omfattning anges, vilket inte anges i de två intygen som Skolinspektionen tagit del av. Vidare saknas även i dessa två intyg vilken nivå inom skolformen eleven deltagit i samt är personnummer inte rasterade.

### **Dokumentation av uppgifterna i intyg i betygskatalogen**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Vid en kompletterande fråga från Skolinspektionen om uppgifter i intyg som utfärdas efter avslutad kurs anges i betygskatalogen anger rektorn att de på skolenheten upprättar intyg enligt Skolverkets mall för intyg för Komvux som anpassad utbildning enligt bilaga till gällande föreskrift. Efter att de gett originalet på intyget till eleven scannas dokumentet in och läggs upp i skolans studerandesystem. Med anledning av detta svar ställde Skolinspektionen frågan om det är korrekt uppfattat att det inte förs in några uppgifter från intyg som utfärdas i betygskatalogen. Rektorn anger att det är korrekt uppfattat som Skolinspektionen beskriver deras hantering av intygen, dvs att intygen inte ligger i någon betygskatalog. Rektor tillägger att orienteringskursen inte ger betyg utan enbart deltagit så därför gör de så.

#### **Rättslig reglering**

Enligt förordningen om vuxenutbildning ska beslut om betyg dokumenteras i en betygskatalog. Detsamma gäller uppgifterna i sådana intyg som avses i 20 kap. skollagen samt i förordningen om vuxenutbildning. Vidare ska beslut om betyg och intyg genast kunna sammanställas för varje enskild elev. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs. (4 kap. 11 § förordningen om vuxenutbildning)

Vidare framgår av 6 § Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:8) om betygskatalog för vuxenutbildningen att uppgifter i intyg ska föras in i betygskatalogen i anslutning till att intyget utfärdas.

Av 12-13 §§ framgår att 12-13 i kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på grundläggande nivå respektive gymnasial nivå, om en elev har genomgått en orienteringskurs, ska innehålla orienteringskursens

namn, verksamhetspoäng och kurskod samt uppgifterna i intyg på genomgången orienteringskurs. I förekommande fall ska uppgifter i intyg som utfärdats enligt 20 kap. 35, 36 eller 44 § skollagen anges i betygskatalogen.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att uppgifter i intyg inte anges på föreskrivet sätt i betygskatalogen. Detta utgör en brist. Rektorn uppger att uppgifter i intyg inte förs in i betygskatalogen, när det gäller orienteringskurser anges skälet vara att eleven inte får betyg i dem. Uppgifter i intyg ska enligt Skolverkets föreskrifter föras in i betygskatalogen i anslutning till att intygen utfärdas. Som författningarna anger ska intyg utfärdas i ett flertal fall, till exempel för den som genomgått en orienteringskurs och för elever som deltagit i en kurs inom den anpassade utbildningen på grundläggande nivå som motsvarar utbildning inom ämnesområden i anpassad grundskola. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs och att den därmed innehåller de uppgifter som den ska.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Borås kommuns verksamhet vid Anpassad utbildning för vuxna uppfyller inte författningarnas krav vad gäller innehåll i och utformning av intyg och om uppgifter i intyg i betygskatalog. Utredningen visar att innehåll i och utformning av intyg i huvudsak uppfyller författningarnas krav, men att vissa uppgifter fattas i intygen samt att intyg bevaras men uppgifter i intyg förs inte in i betygskatalogen. Skolinspektionen bedömer bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Borås kommun en anmärkning.

## **Områden utan konstaterade brister**

### **Anpassning av undervisningen utifrån individuella mål, behov och förutsättningar**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I inkommen information och i intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att de allra flesta eleverna läser en kurs i taget, under en halv

dag i veckan samt att kurserna är upplagda under en fast undervisningsperiod mellan september och maj. Eleverna får inför kursstart rangordna tre kurser de önskar studera där lärare sedan skapar grupper för de olika sökta kurserna. Lärarna försöker att tillgodose elevernas önskemål så att de ska få läsa någon av kurserna som de sökt. Om en elev endast sökt ett alternativ kan eleven dock bli hänvisad till en annan kurs om de läst kursen i närtid eller om det är för få sökande att starta upp kursen.

I intervju med elever framkommer att flera elever läst samma kurs vid flera tillfällen. Lärarna och rektorn uppger att de inte tillåter att elever läser samma kurs i nära anslutning till att de läst kursen tidigare men om de bedömer att en elev saknar kunskaper i kursen så kan eleven läsa kursen igen. Enligt lärare och rektorn känner sig eleverna ofta trygga med att läsa kurser de tidigare genomfört och att det är en anledning till att de söker samma kurser om och om igen. Verksamheten har i närtid lagt till ett antal nya kurser för att bredda utbudet för eleverna.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att utgångspunkten för utbildningen av en enskild elev ska vara elevens behov och förutsättningar. (20 kap.2 § skollagen)

Av förordningen om läroplan för vuxenutbildningen (Lvux12) framgår att det i skollagen föreskrivs att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att verksamhetens resurser ska fördelas lika mellan eleverna. Hänsyn ska tas till de enskilda elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det finns också olika vägar att nå målen. Vidare framgår att flexibilitet alltid ska eftersträvas när det gäller utbildningen och det kan handla om plats för utbildningens genomförande, tid, studietakt, studieform och sätt att lära. (Lvux 12, 1 1Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund, Likvärdig utbildning).

I läroplanen framgår också att det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev i kommunal vuxenutbildning får stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar. Vidare ska läraren utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (Lvux 12, avsnitt 2.1 Kunskaper).

Elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån elevens behov och förutsättningar. (Lvux 12,

1 Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund, Vuxenutbildningens uppdrag)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Utbildning kontinuerligt under året**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av inskickad information och i intervjuer framgår att utbildning inom kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på grundläggande- och gymnasial nivå bedrivs årligen mellan i början av september till någon gång av den senare halvan av maj månad. Elever kan kontinuerligt bli antagna under denna period. De flesta elever börjar dock sina kurser i september och avslutar dem i maj. Det finns inte några kurser som påbörjas före sommaruppehållet och avslutas först därefter.

#### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att utgångspunkten för utbildningen av en enskild elev ska vara elevens behov och förutsättningar. (20 kap. 2 § skollagen)

I förordningen om vuxenutbildning framgår att utbildningen ska bedrivas kontinuerligt under hela året. (2 kap. 25 § förordning om vuxenutbildning)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Individuella studieplaner**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I intervju med studie- och yrkesvägledare framkommer att den individuella studieplanen upprättas och revideras av studie- och yrkesvägledaren i samband med ett samtal med en elev kring hans studier. Detta sker någon gång under kursens gång. I en skriftlig komplettering till Skolinspektionen skriver rektorn att vid revideringar av individuella studieplaner måste

hemkommunen godkänna dessa och också godkänna att eleven läser den sökta kursen.

### **Rättslig reglering**

Av förordningen om vuxenutbildning framgår att rektorn ansvarar för att den individuella studieplanen revideras och att hemkommunen informeras om revideringen. (2 kap. 16 § förordningen om vuxenutbildning).

Av läroplanen för vuxenutbildningen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att verksamhetens personal i samverkan med eleven upprättar en individuell studieplan för eleven och reviderar den vid behov. (Lvux12, avsnitt 2.4 Rektorns ansvar)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

## **Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Vid intervjuer och i inskickad information framkommer att verksamheten bland annat arbetar med kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer i ett schemabrytande tema, Relationsveckan, där lärare och elever samtalar kring vänskap, relationer och sex. Eleverna berättar att under det senaste tillfället för denna temavecka såg de på och diskuterade en film. Vid detta tillfälle var killar och tjejer uppdelade i två olika grupper vilket eleverna uppskattade. Eleverna uppger att de tycker om att kunna få möjligheten att diskutera dessa ämnen och att de gärna skulle se fler möjligheter till det. Lärarna uppger att dessa frågeställningar naturligt även kommer in i ämnena samhällskunskap, svenska och religion samt i flera av ämnesområdena.

### **Rättslig reglering**

I läroplanen för vuxenutbildningen anges att vuxenutbildningen ska ge eleverna möjlighet att diskutera frågor som rör *sexualitet, samtycke, relationer och hälsa*. Utbildningen ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och skyldigheter samt förmedla betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke och respekt. (Lvux 12, 1 Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund, Perspektiv i utbildningen)

I läroplanen för vuxenutbildningen anges att det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev som har slutfört studier inom vuxenutbildningen i den utsträckning som framgår av elevens individuella studieplan har kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer. (Lvux12, avsnitt 2.1 Kunskaper).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I intervjuer och av inskickat material framkommer att verksamheten upplevs som en trygg plats av eleverna. I intervju uppger eleverna att de känner sig trygga och att lärarna alltid finns tillgängliga om det uppstår något. Eleverna får svara på en så kallad skolklimatsenkät om trygghet och trivsel varje år. Varje år upprättas en plan mot kränkande behandling vid verksamheten där ett antal förebyggande åtgärder dokumenteras. Dessa åtgärder arbetas med aktivt under läsåret och följs upp. Eleverna får vara delaktiga i framtagandet av planen mot diskriminering och mot kränkande behandling genom att i klasserna ta reda på om eleverna vill lägga till eller förändra något i planen. Lärarna beskriver att det finns ett framtaget årshjul där olika förebyggande och främjande insatser för att skapa trygghet arbetas med.

#### **Rättslig reglering**

I skollagen anges att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § andra stycket skollagen)

I skollagen anges att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska vidare se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det

kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 7-8 §§ skollagen).

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § förordning [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av beslutsfattare Jin Sarac Bafiti. Utredare Maria Lodmark har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Elisabeth Fogelberg och utredare Ingrid Jerkeman medverkat.