

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Björksätraskolan F-9 i Sandvikens kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Björksätraskolan F-9. Granskningen genomfördes under 23 och 24 april 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Björksätraskolan F-9 som angetts i beslut den 30 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Björksätraskolan F-9 senast den 19 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sandvikens kommun har inkommit med en sådan redovisning den 5 juni 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningens genomförande och förutsättningar för en fullständig orsaksanalys av skolenhetens kunskapsresultat.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har implementerat en process som systematiskt följer upp undervisningens genomförande i syfte att göra en orsaksanalys av skolenhetens kunskapsresultat. Rektorn har initierat lektionsbesök som genomförs med hjälp av observationsprotokoll vilka tagits fram av skolledning och kvalitetssamordnare. Resultaten från lektionsbesöken följs upp med berörda lärare och i skolans ledningsgrupp där analyser av kvaliteten och förutsättningarna görs. Vidare har rektorn organiserat kollegiala lärprocesser och säkerställt att det genomförs gemensamma planeringar och reflektioner bland lärarna. Huvudmannen har utvärderat arbetet och konstaterat att lektionsbesöken har möjliggjort att uppföljningen av undervisningen görs kontinuerligt och konsekvent. Det efterföljande analysarbetet som görs av rektorn, säkerställer dessutom att åtgärder vidtas på både individ- och gruppnivå. Det gemensamma kollegiala samarbetet som rektorn har initierat har, enligt huvudmannen, bidragit till att kvaliteten på undervisningen har höjts. Huvudmannen konstaterar att undervisningens kvalitet är på väg att utvecklas i en positiv riktning i och med att orsaksanalyserna blivit både mer detaljerade och mer omfattande.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna, ta fram och implementera metoder som gör eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen i syfte att utveckla undervisningens kvalitet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla arbetet med elevernas delaktighet, men det framgår inte av redovisningen om insatserna faktiskt lett till ökad delaktighet bland eleverna. Rektorn har genomfört en kartläggning av de metoder som används för elevdelaktighet och initierat enkäter i samtliga klasser på skolan med frågor kopplade till elevernas delaktighet. Eleverna har också givits möjlighet att reflektera och uttrycka sina synpunkter. Det framgår i redovisningen att alla resultat har sammanställts och använts som diskussionsunderlag för ledningsgruppen på skolan. Vidare framgår det att en plan för delaktighet har tagits fram där det formulerats vilka aktiviteter som ska genomföras, både i och utanför klassrummen, för att säkerställa elevernas delaktighet. Det framgår ej av redovisningen på vilket sätt rektorn har utvärderat arbetet och därmed saknas en uppföljning av hur kvaliteten utvecklats. Huvudmannen ser dock att det nu finns en tydligare grund att utgå från, vad gäller arbetet för att utveckla elevdelaktighet i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera så att samtliga lärare har förutsättningar för att samverka kring bedömning samt kvalitetssäkring av betyg och omdömen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete som ser till att det finns en samverkan kring bedömning och kvalitetssäkring för samtliga lärare. Av redovisningen framgår att rektorn har schemalagt tid för samplanering, sambedömning och kollegiala lärprocesser i arbetslagen på både låg- och mellanstadiet. Vidare har tid för ämnesdidaktiska diskussioner avsatts i dessa stadier. På högstadiet har rektorn tilldelat ansvaret för sambedömning och gemensamma arbetsmetoder till ämneslagsledare. Rektorn planerar också ytterligare åtgärder i form av ämnesnätverk med andra skolor i skolområdet. I redovisningen framgår att arbetet utvärderas med hjälp av skolans övergripande resultat i form av betyg, i medarbetarenkät samt under arbetsplatsträffar, i ämneslag och arbetslag. I huvudmannens redovisning framgår dock att arbetet är i ett tidigt skede och därför har det i nuläget inte konstaterats några tydliga resultat. Rektorn förväntar sig dock att arbetet kommer att skapa en mer konsekvent och objektiv bedömning av elevernas prestationer.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

Uttredare Anna Cervell har varit föredragande i ärendet