

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Sjökarbyskolan
i Österåkers kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Sjökarbyskolan. Granskningen genomfördes under den 23 maj och 24 maj 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för Sjökarbyskolan i Österåkers kommun som angetts i beslut den 17 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sjökarbyskolan senast den 6 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 7 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt: Rektors ledarskap Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Bedömning och betygssättning Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.
--

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd 1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar
--

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat ur ett helhetsperspektiv för att kunna sätta in nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna påbörjat arbetet med uppföljningar och analyser ur ett helhetsperspektiv och att rektorn sätter in nödvändiga åtgärder, men det framgår samtidigt att förändringsarbetet behöver fortsätta över tid.

Rektorn har säkerställt att elevernas resultat problematiseras och jämförs med andra elevers resultat inom skolan, mellan skolor och med riket. Resultaten analyseras även utifrån kön. De olika resultaten med uppföljning och analys och kopplingen till undervisningens kvalitet presenteras för personalen vid flera tillfällen per läsår, för att exempelvis rektorn ska få kunskap om elevresultat, värdegrundarbete och kunna använda ett helhetsperspektiv som underlag för beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektorn har vidare organiserat en skolutvecklingsgrupp, med skolledare, förstelärare och speciallärare. Skolledarna genomgår dessutom en fortbildning i ledarskap. Rektorn har med systematik genomfört observationer i alla klassrum med efterföljande samtal för att konsekvent förbättra undervisningsskickligheten på skolan samt besluta om mer träffsäkra utvecklingsinsatser. Rektorn har löpande och tillsammans med lärarna utvärderat förändringsarbetet. Både i fora med alla lärare men förstelärare har också på rektors uppdrag följt upp processen i samtal och dokumentation med lärare. Rektorn har idag en god bild av undervisningens kvalitet och insatserna för förbättring är mer exakta. Det pågående arbetet har varit framgångsrikt och medvetenheten hos lärarna har ökat kring exempelvis jämställdhet med nya perspektiv och genom fortbildning, men det påbörjade förändringsarbetet behöver fortgå över tid. Rektor kommer tillsammans med lärare att fullfölja det påbörjade förbättringsarbetet i enlighet med skolans enhetsplan.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna sambedömer och använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder så att sambedömning och likvärdiga bedömningar säkerställs. Rektorn har initierat kompetensutveckling för samtliga lärare genom Skolverkets betyg och bedömningskurser. Den centrala elevhälsan och speciallärarna har tydliggjort sambandet mellan samarbete och samverkan i lärargruppen. Rektorn har organiserat schemalagda träffar för olika lärargrupper med tydlig dagordning och mötesstruktur. Dessutom genomförs regelbundna lektionsobservationer och formativ bedömning används konsekvent i klassrummen. Skolan har också utarbetat likvärdiga bedömningsunderlag som visar på olika metoder för bedömning och lärare sambedömer gemensamt elevernas prestationer. Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att de åtgärder som vidtagits fått önskad effekt eftersom medvetenheten gällande sambedömning och likvärdigheten stärkts i lärargruppen. Lärarna har nu också en gemensam teoretisk grund vilket underlättar samverkan och både sambedömning och likvärdig bedömning genomförs. Rektorn uppger att utvärdering visat att verksamhetens kvalitet ökat. Rektorn har dessutom organiserat för att under den närmaste treårsperioden fortsätta med implementeringen av sambedömning och likvärdig bedömning på skolan.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Betyg och bedömning.

Beslutet har fattats av Malin Jern, enhetschef.

I handläggningen av ärendet har även Malin Hennius, utredare, medverkat.