

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Prolympia,
Östersund i Östersunds kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Prolympia, Östersund avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Prolympia, Östersund i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med arbetslagen skapa en samverkansstruktur som möjliggör att relevant information om elevernas förutsättningar och behov sprids och finns tillgänglig för all berörd personal.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att eleverna ges reella och konkreta möjligheter att aktivt delta i planeringen av undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 16 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:2489) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 3 kap. 5 §, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt lektionsobservationer, offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen och vilka förutsättningar lärarna har att genomföra en god undervisning. Rektorn leder uppföljningen av skolans kunskapsresultat genom terminsvisa sammanställningar av elevernas måluppfyllelse, med omdömen i de lägre årskurserna och betyg i de högre årskurserna. Rektorn och personalen analyserar elevernas måluppfyllelse, bland annat utifrån kön. Rektorn följer också upp arbetslagens arbete och utvecklingsmål, både i det dagliga arbetet och genom skolans utvecklingsplan. Rektorn genomför större uppföljningar av arbetet med utvecklingsmålen ett par gånger per termin vilket utgör grunden för det systematiska kvalitetsarbetet.

För att skaffa sig en bild av både styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genomför rektorn lektionsobservationer. Rektorn har då observerat lektioner med fokus på lärarnas ledarskap i klassrummet, hur lärarna inleder lektionerna och innehållet i ämnena. Observationer sker både planerat och spontant, och rektorn diskuterar även undervisningen med lärarna i medarbetarsamtalen. I samband med observationerna samtalade rektorn även med eleverna för att få deras bild av undervisningens genomförande. Elevhälsoteamet är också ute i verksamheten för att även de ska få en bild över hur undervisningen

bedrivs. Rektorn följer upp förutsättningarna för undervisningen genom skyddsronder och dialoger med ämneslärarna. Frågor om utrustning och läromedel tas upp i ämnesgrupper. En IT-ansvarig personal finns tillgänglig och säkerställer att tekniken fungerar väl i undervisningen.

Utifrån uppföljningen och analysen har rektorn initierat konkreta utvecklingsinsatser, exempelvis har elevhälsoteamet fått en tydligare roll som brygga mellan lärare, elever och vårdnadshavare, med fokus på trygghet, studiero och ledarskap i klassrummet. Rektorn har även satt in riktat stöd i flera elevgrupper genom omfördelning av resurser, där hela elevhälsoteamet varit involverat. Rektorn har en tydlig tanke kring vad som behöver förbättras och leder arbetet framåt.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger begränsad ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. I nuläget bedrivs inget aktivt arbete inom området, utan insatser sker främst reaktivt vid behov. Rektorn har det övergripande ansvaret för jämställdhetsarbetet på skolan. Rektorn uppger att det inte har kommit några signaler från personalen eller eleverna som tyder på att jämställdheten brister, och trygghetsenkäter samt elevrådets återkoppling visar inte på något särskilt behov av åtgärder. Rektorn har därmed gjort bedömningen att det i dagsläget inte finns något uttalat behov av att utveckla jämställdhetsarbetet på skolan ytterligare.

Av granskningen framkommer att jämställdhetsfrågor endast lyfts på eget initiativ av lärarna. Granskningen visar också att det finns ett behov bland lärarna att arbeta mer med jämställdhetsfrågor. Flera lärare uttrycker att det finns utmaningar inom jämställdhetsområdet på skolan, såsom att få flickor att komma till tals oftare och att få pojkar att prestera bättre. Vid granskningen framkommer enstaka exempel på insatser som genomförts inom jämställdhetsområdet, bland annat ett arbete för att stärka pojkars studiemotivation.

Jämställdhet ingår som en del av skolans arbete inom området normer och värden, vilket ska säkerställa att frågan hålls levande. Det innebär att rektorn har en struktur för att diskutera jämställdhetsfrågor om behovet uppstår, även om rektorn bedömer att det inte är ett prioriterat utvecklingsområde i nuläget.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men arbetslagens möjlighet till att samverka sinsemellan är begränsad. Rektorn skapar förutsättningar för samverkan mellan lärarna, inom ämnes- och arbetslag, på skolan genom att säkerställa att tid avsätts för möten och att dessa har ett tydligt innehåll. Det sker dock ingen strukturerad samverkan mellan de olika arbetslagen. I

skolans utvecklingsplan anges de utvecklingsmål som respektive arbetslag arbetar med, vilket anger riktning och fokus i det kollegiala arbetet. Den biträdande rektorn deltar ibland på arbetslagsmötena, medan rektorn tar del av den dokumentation som mötena resulterar i. Rektorn har identifierat att informationsflödet mellan arbetslagen behöver förbättras. Målet är att lärare som undervisar en elev men som tillhör ett annat arbetslag snabbare ska få tillgång till information om elevens behov och vilka extra anpassningar eleven ges. Lärarna uppger att det är mentorerna som ansvarar för att sprida information om elevernas extra anpassningar, men att det saknas en tydlig struktur för detta. Även om lärarna deltar i klasskonferenser, så sker inte dessa tillräckligt ofta för att säkerställa ett snabbt informationsflöde.

Rektorn ser till att skolan arbets- och förhållningssätt är tydliga och ser till att dessa tillämpas av personalen. Genom ledningsgruppen leder rektorn för närvarande arbete som fokuserar på undervisningsmetoder i klassrummet. Ett särskilt fokus ligger på att göra en nystart kring syfte och mål med undervisningen. Skolans lärare har en god rutinefterlevnad gällande exempelvis frånvaro och mobilhantering. Kontakt med elevhälsoteamet och vårdnadshavare sker också enligt fastställda riktlinjer. Vid introduktion av nya anställda har arbetslagsledaren ett ansvar att ta hand om nya lärare i arbetslaget. Förstelärarna har ett särskilt uppdrag att introducera nya lärare i ämnena, och nyexaminerade lärare tilldelas alltid mentorer.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med arbetslagen skapa en samverkansstruktur som möjliggör att relevant information om elevernas förutsättningar och behov sprids och finns tillgänglig för all berörd personal.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen skapar förutsättningar för lärarna att samverka inom arbetslagen, men att det saknas ändamålsenliga strukturer för att sprida information om elevernas behov och anpassningar mellan olika arbetslag. Det innebär en risk att eleverna inte får det stöd som de är i behov av i alla ämnen. Genom att utveckla välfungerande samverkansstrukturer kan rektorn se till att lärarna samverkar över arbetslagsgränser för att stärka undervisningen kvalitet och främja elevernas lärande och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar tydliga strukturer för arbetslagens samverkan i frågor som rör elevernas

förutsättningar och behov samt följer upp att dessa strukturer får avsedd effekt. I detta arbete är det viktigt att lärarna ges tillräckliga förutsättningar att samverka, så att undervisningen kan utvecklas och anpassas på ett sätt så att den kommer alla elever tillgodo.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt lektionsobservationer, offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna planerar undervisningen med fokus på struktur, progression och variation. Lärarna ger som exempel att i ett språkämne kan eleverna arbeta med olika färdigheter i olika perioder, just nu med exempel från verkliga livet, vilket skapar en naturlig variation. I andra perioder har fokus skiftat till läsförståelse och skrivträning. Lärarna tar även hänsyn till och varierar undervisningen baserat på elevers individuella behov. Lärarnas mål är att skapa en balans i undervisningen, med tydliga rutiner och igenkänning för eleverna. Lärarna ser rutinerna och igenkänningen som avgörande för elevernas känsla av trygghet och deras lärande.

En viktig del i undervisningen är lärarnas användning av en struktur som förmedlar syfte och mål med lektionerna. Lärarna förklarar ofta för eleverna varför de ska lära sig ett visst innehåll, och syftet med innehållet finns även tillgängligt på den digitala skolplattformen. Lärarna skriver också lektionsinnehåll och mål på tavlan, och stryker över det som har genomförts. Lärarna skapar därigenom tydlighet och igenkänning för eleverna, även om lärarna uttrycker att det är en utmaning att formulera målen på ett sätt som medför att samtliga elever kan ta till sig av dem. Vissa

lärare fokuserar särskilt på att synliggöra vilka förmågor eleverna ska utveckla, medan andra lärare kopplar innehållet i lektionerna till vardagliga exempel för att öka elevernas förståelse för ämnets relevans.

Lärarna tar ett aktivt ansvar för att leda undervisningen och stötta eleverna. Av granskningen framkommer att lärarna arbetar medvetet med att stötta de elever som behöver hjälp med att komma i gång under lektionerna och de har för avsikt att finnas tillgängliga för så många elever som möjligt. Lärarna uppmuntrar eleverna att vara aktiva under lektionerna genom att anteckna och delta i genomgångar.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar i varierande grad med att stimulera eleverna och med att stärka deras motivation. Vid genomförda observationer framkommer exempel på att lärarna genom både kroppsspråk och ord uppmuntrar elevernas ansträngningar och framgångar. Lärarna ställer frågor till flera olika elever och vill att samtliga elever ska ges möjlighet att reflektera och komma fram till rätt svar. I ämnen där variationen mellan elevernas enskilda kunskapsnivåer är stor tilldelas de elever som blir klara snabbt extrauppgifter. De högpresterande eleverna får ofta extrauppgifter att arbeta vidare med på egen hand. Eleverna bekräftar att det finns extrauppgifter, exempelvis frågesport eller digitala läromedel, att arbeta vidare med. Lärarnas fokus är dock främst att lyfta de elever som riskerar att inte nå de uppsatta målen.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. I intervjuer framkommer att lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt lärande och sätta upp egna mål vid utvecklingssamtalen. Under lektionerna arbetar lärarna aktivt med att utveckla elevernas studieteknik. Lärarna låter eleverna pröva olika metoder, som instuderingsfrågor och minnesövningar, med syfte att eleverna själva ska lära sig strategier för att optimera sitt lärande. Lärarna har även involverat elevernas vårdnadshavare i den processen. Lärarnas arbete har medfört att eleverna har lärt känna sig själva bättre. Lärarna uppmuntrar även samarbete mellan elever. Starkare elever kan då stötta de elever som behöver mer hjälp. Lärarna skapar därmed en lärandemiljö där eleverna inte bara får svar, utan också lär sig att tänka självständigt samtidigt som de hjälper varandra.

Lärarna ger eleverna i varierande grad möjlighet att vara med och utvärdera undervisningen och påverka undervisningens genomförande. Lärarna har elevernas delaktighet och inflytande över undervisningen i åtanke, men det saknas utrymme för att tillgodose det i undervisningen. Lärarna uppger att eleverna får möjlighet att påverka sin tillvaro på skolan

genom klassråd och elevråd. Lärarna efterfrågar däremot sällan elevernas åsikter gällande undervisningens innehåll och utformning. Elevernas förslag på innehållet i undervisningen ger sällan avtryck i undervisningen då lärarna anser att eleverna oftast inte kan motivera sina förslag. Eleverna är ändå över lag nöjda med undervisningen då lärarna erbjuder en hög grad av variation av lektionernas innehåll och arbetsmetoder. Efter lektionerna sammanfattar vissa lärare innehållet och ibland låter de även eleverna göra skriftliga utvärderingar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att eleverna ges reella och konkreta möjligheter att aktivt delta i planeringen av undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det i granskningen framkommer att elevernas delaktighet och inflytande till stor del saknas i utformandet av undervisningen, både vad gäller planering och genomförande. Genom att göra eleverna mer delaktiga i den direkta planeringen av undervisningen möjliggörs ett utvecklande av undervisningen samt elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar för sitt eget lärande. En högre grad av inflytande kan även stärka elevernas engagemang och uppfattning om undervisningen som meningsfull vilket i förlängningen också kan bidra till att höja deras måluppfyllelse.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna utvecklar metoder för att ge eleverna möjlighet till större inflytande vid planeringen av undervisningen. För att elevers delaktighet och inflytande i skolan ska bli reellt bör lärare involvera elever på ett konkret sätt i de olika ämnena. Den konkreta utformningen av vad inflytandet omfattar måste få variera, bland annat beroende på elevernas ålder. Delaktighet kan skapas genom att lärarna inhämtar elevernas synpunkter såväl inför arbetsområden som regelbundet under terminens gång. När det gäller val av innehåll i undervisningen finns exempelvis ett utrymme för lärare och elever att tillsammans i planeringen av respektive ämne resonera kring vad av det centrala innehållet undervisningen ska fokusera mer på. Vilka arbetsformer som bäst lämpar sig för att utveckla dessa kunskaper och hur det ska redovisas är också viktiga aspekter att låta eleverna få resonera kring, i syfte att de successivt ska kunna få ökat eget ansvar. Ett annat område som eleverna kan vara med och påverka är vilka examinationssätt som ska tillämpas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever samt lektionsobservationer, offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Det bedrivs ett aktivt och medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Elevernas känsla av trygghet på skolan är generellt god, vilket också bekräftas i skolans enkätresultat. Lärarna lyssnar även in elevernas upplevelser i vardagliga samtal, exempelvis vid möten i korridorerna, och där ger eleverna uttryck för att de känner sig trygga. Elevernas uppfattning är också att de är trygga på skolan och de upplever inte att det finns någon plats på skolan som upplevs som otrygg.

För att ytterligare stärka tryggheten arbetar personalen med olika insatser, såsom pedagogisk lunch, där personal äter tillsammans med eleverna och därigenom verka för att bygga relationer och en lugn miljö. Samverkan sker även mellan arbetslagen för att säkerställa att trygghetsarbetet är likvärdigt över hela skolan. De insatser som utförs i en del av verksamheten delges andra för att skapa en gemensam grund och en tydlig struktur i trygghetsarbetet.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Skolan har ett genomtänkt och samlat arbete för att bibehålla och förbättra studieron. Lärarna har huvudansvaret för att skapa och upprätthålla studiero i klassrummen. Lärarna bedömer att studieron på skolan generellt är god, även om det finns variationer mellan årskurserna. Skolan har särskilt en specifik årskurs där skolans personal har identifierat utmaningar vad gäller studieron, vilket delvis har kunnat kopplas till bristande kommunikation kring extra anpassningar mellan arbetslagen, som tidigare beskrivits. I det arbetslag som ansvarar för årskursen med

flest utmaningar kopplat till studieron har särskilda insatser inletts med syfte att utveckla strategier för att främja studieron.

Lärarna arbetar aktivt med att bygga goda relationer till eleverna och även med att få dem involverade genom att ta fram ordningsregler. Reglerna är tydliga och så även konsekvenserna om de inte följs. Elevernas egna uppfattningar är att lärarna ofta påminner om vikten av studiero och att det finns möjlighet att arbeta i grupper för de elever som upplever att klassrumsmiljön inte är tillräckligt lugn.

Därtill har elevhälsan en viktig roll i att arbetet med tryggheten och studieron på skolan. Elevhälsan är involverad i alla klasser där det finns brister i studieron och arbetar för att skapa en trygg lärandemiljö. Elevhälsan har sett positiva förändringar i flera klasser, även om det finns enstaka fall där utmaningar kvarstår.

Elevernas upplevelser av studieron varierar. Många elever uppger att det oftast är lugnt på lektionerna, men att det kan bli pratigt om innehållet upplevs som svårt eller tråkigt. Vissa elever berättar att det ibland förekommer störande beteenden, som att någon skriker i klassrummet, vilket påverkar arbetsron olika mycket för olika elever. Andra nämner att det kan bli slamsigt när de är trötta, men att de har vant sig vid att det ibland är högljutt.

Granskningen visar att skolmiljön upplevs som en trygg plats för eleverna samtidigt som det förekommer utmaningar med studieron inom enstaka klasser. Skolinspektionen bedömer dock att rektorn tillsammans med personalen på skolan har ett medvetet arbete och gemensamma förhållningsätt för att skapa studiero. Skolinspektionen har därför inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever samt lektionsobservationer, offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn jämför regelbundet resultaten från nationella prov med betyg samt betygen över tid för att identifiera eventuella skillnader. Analysen sker löpande under terminerna och dokumenteras. Vid varje terminsavslut kommer rektorn sedan att göra en fördjupad analys tillsammans med skolchefen och övriga rektorer inom huvudmannens organisation. Eventuella skillnader mellan betyg och nationella prov samt skillnader mellan kön kommer att analyseras efter varje läsår. Analysen tillsammans med skolchefen kommer då redan att ha föregåtts av ett arbete tillsammans med skolans personal för att säkerställa att underlaget är väl förankrat.

Biträdande rektor, i rollen som studie- och yrkesvägledare, följer upp elevernas behörighet till gymnasieskolans yrkes- och nationella program och analyserar elevernas ansökningsmönster till gymnasiet. Elevhälsoteamet är också involverade i analysen vilket bidrar till en bredare förståelse för elevernas resultat och framtida val.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn skapar organisatoriska förutsättningar för att lärarna ska kunna samverka kring undervisning, bedömning och betygssättning. Lärarna får tid avsatt till betygssättning, inför varje terminsslut, vilket möjliggör en grundlig och gemensam bedömningsprocess. Under dessa perioder ges även tid för konferenser där betyg diskuteras och fastställs.

Samverkan sker främst inom skolans egna strukturer, såsom arbetsplatsträffar, arbetslag, ämneslag och ledningsgrupp där arbetslagsledarna ingår. Det nuvarande arbetstidsavtalet stödjer dessa möten och skapar goda möjligheter för kollegialt samarbete inom olika arbets- och ämneslag. I ämneslagen diskuteras bedömningsfrågor regelbundet, och sambedömning av nationella prov sker inom dessa grupper, vilket stärker likvärdigheten i bedömningarna.

Lärarna uppger att det inte förekommer något externt samarbete med andra skolor när det gäller betyg och bedömning. All samverkan kring dessa frågor sker internt, inom skolans egna ämneslag. Även om det saknas extern samverkan upplever lärarna att förutsättningarna för samarbete inom skolan är goda, tack vare ledningsgruppens stöd och mötesstrukturen.

Rektorn arbetar övergripande med att säkerställa likvärdighet i bedömningarna, och lärarna upplever att rektorn har tillit till deras professionella förmåga att sätta rättvisa betyg och göra korrekta bedömningar. Det finns även rutiner för att involvera fler lärare om

exempelvis betygssättningen skulle ifrågasättas av vårdnadshavare. Lärarna uppger att det skapar en trygghet i att bedömningarna är välgrundade och rättvisa.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, utredare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Johannes Eklund. I handläggningen av ärendet har även utredarna Ulf Pantzare och Mattias Ryd medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Nio lektionsobservationer.
- Fyra gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och har därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se.

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 20–21 maj 2025 samt genomförde digitala intervjuer den 22 och 27 maj 2025. Besöket och intervjuerna genomfördes av utredarna Johannes Eklund och Ulf Pantzare.

Prolympia, Östersund är en fristående skola belägen i Östersunds kommun, med Ulno AB som huvudman. Skolan leds av en rektor tillsammans med en biträdande rektor. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i Skolinspektionens granskning. Vid granskningstillfället hade skolan cirka 425 elever i årskurserna 1–9.

Huvudmannen Ulno AB har tillstånd att bedriva utbildning i förskoleklass och årskurserna 1–9 i enlighet med Skolverkets beslut den 23 februari 2005 (dnr 47–2005:83) och Skolinspektionens beslut den 8 december 2008 (dnr 43–2008:1243).