

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Nyköping
Strand Utbildn.center i Nyköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Nyköping Strand Utbildn.center. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 1 mars 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nyköping Strand Utbildn.center senast den 15 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 15 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn systematiskt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat tillsammans med personalen och att detta arbete innefattar undervisningens genomförande.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn utvecklat flera rutiner för att analysera undervisningens genomförande tillsammans med personalen, men det framgår inte hur rektorn kopplar diskussionerna till skolans kunskapsresultat i syfte att förstå bakomliggande orsaker till att resultaten ser ut som de gör. Exempel på rektorns nya rutiner är att lärarna numera diskuterar elevernas kursutvärderingar gemensamt som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Lärarna träffas då i tvärgrupper för att titta på skillnader och variationer i kursutvärderingar mellan elevgrupper och undersöka likheter och olikheter mellan olika ämnen. Målet är att identifiera styrkor och utvecklingsområden i undervisningen. Rektorn genomför också lektionsobservationer tillsammans med biträdande rektorer och förstelärare för att skapa sig en bild av undervisningens genomförande. Efter genomförd observation får lärarna ett återkopplande samtal, och rektorn och biträdande rektorer håller även resultatsamtal med varje enskild lärare vid läsårsstart där lärarens resultat kopplas till undervisningens genomförande. Huvudmannens redovisning innehåller dock inte någon beskrivning av hur rektorn har utvecklat arbetet med att koppla skolans kunskapsresultat till undervisningens genomförande i sin analys. Det framgår inte heller vad rektorn har sett på aggregerad nivå i sin analys av skolans resultat och lärarnas undervisning, eller om de förändrade rutinerna gett någon effekt, exempelvis i form av mer träffsäkra utvecklingsåtgärder.

Rektorn konstaterar i sin utvärdering av arbetet att insatserna lett till ökad delaktighet och medvetenhet bland personal i samtal om undervisningens genomförande. Diskussioner som förs handlar inte längre enbart om att få eleverna att nå målen för godkänt utan omfattar även högre betygsnivåer. I det fortsatta arbetet planerar rektorn för att implementera huvudmannens

modell för lektionsobservationer som stärker kopplingen mellan undervisningens kvalitet och elevernas resultat.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp att undervisningens innehåll och arbetssätt stimulerar och utmanar alla elever utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn utvecklat mötesstrukturer och arbetsmetoder för att omfatta ledning och stimulans i högre utsträckning, i syfte att undervisningen ska motivera fler elever att sikta mot de högre betygsstegen. Bland annat har det kollegiala lärandet fokuserat på hur elevernas ambition riskerar att påverka undervisningens utformning, samt vikten av att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Det kollegiala lärandet har också omformats och omfattar numera tvärgrupper som består av yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen från skolans båda program. Detta stärker möjligheten för lärarna att lära av varandra, utmana invanda tankemönster och se nya möjliga lösningar. Under elevuppföljningsmöten med lärare, elevhälsa och resurspersoner har också fokus flyttats från att i första hand handla om hur elever ska klara gränsen för godkänt till hur elever kan stimuleras att nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Rektorn har utvärderat arbetet och ser en positiv förändring i elevernas skolnärvaro och i enkätsvaren på frågan om undervisningen är

motiverande och utmanande i skolans egen enkät från läsåret 2024/25. Även Skolinspektionens skolenkät från vårterminen 2025 visar en tydlig höjning av indexvärdet på frågan hur ofta lärarna får eleverna att bli intresserade av skolarbetet. Rektorn noterar också ett ökat samarbete mellan yrkeslärare och ämneslärare kring undervisningen. Av redovisningen framgår att rektorn planera att arbeta vidare med utmaningar i skolarbetet för alla elever under kommande läsår.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5. Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn vid stora avvikelser i bedömning och betygssättning har en tydlig analys och tydliga förklaringar till dessa.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn genomfört flera förändringar i syfte att bättre kunna följa upp och analysera lärarnas betygssättning samt fånga upp eventuella skillnader och avvikelser. Exempelvis har rektorn reviderat den mall där lärare fyller i sina resultat fördelat efter olika betygssteg och elevernas kön. Lärarna gör först en egen analys av sina resultat kopplade till undervisningens genomförande och val av bedömningsformer som rektorn sedan tar del av. Bedömning och betygssättning har vidare diskuterats i arbetslag och i möten mellan lärare och rektorn, vilket gett rektorn ytterligare insikt i hur lärarna tänker kring bedömning och vilka faktorer de väger in vid betygssättningen. Rektorn har även tittat på korrelationen mellan elevernas betyg och deras resultat på nationella prov och ställt uppföljande frågor till lärarna vid behov. I redovisningen bifogar rektorn flera exempel på när elevers betyg inte stäm

överens med deras resultat på det nationella provet, tillsammans med en motivering till varför det är så. Redovisningen innehåller dock inte någon beskrivning av vad rektorn har sett på aggregerad nivå i sin analys av skillnader mellan ämnen, årskurser och lärare.

I sin uppföljning konstaterar rektorn att åtgärderna lett till att bedömningsfrågor fått en tydligare plats på agendan i olika mötesformer vilket bidragit till ökad reflektion hos lärarna och en mer likvärdig bedömning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Beslutet är fattat av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Maria Hermansson har varit föredragande i ärendet.