

OLYMPICA AB

Fredrik.ahlgren@olympica.se

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av huvudman
Olympica AB ansvar för grundskola

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning av OLYMPICA AB. Granskningen genomfördes den 28 maj 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för huvudmannen som angetts i beslut den 25 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 10 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 7 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen gör i flera delar relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver regelbundet följa upp och analysera studieresultat och resultat avseende trygghet på ett sådant sätt att

huvudmannen finner relevanta förklaringar till variationer och skillnader i resultat mellan skolor samt mellan flickor och pojkar.

Av huvudmannens redovisning framgår att i ett sammanhållet systematiskt analysarbete som utgår från undervisningskvalitet, elevaktivitet och jämförande analyser finner huvudmannen relevanta förklaringar till variationer och skillnader i resultat mellan skolor samt mellan flickors och pojkars resultat över tid. Huvudmannen har med ett digitalt analysverktyg utvecklat en mer precis analysförmåga och analyserar olika resultat på skolnivå och gör jämförelser mellan skolor och elevgrupper för att se mönster. Huvudmannen har noterat att det som framkommit i analyserna renderat initierade samtal om undervisningskultur, ledarskap och skolmiljöns inverkan på elever. Huvudmannen har dessutom använt olika metoder för att öka flickors och pojkars möjligheter att lyckas i skolan såsom kompetensutveckling av lärare, elevintervjuer, jämförande analyser mellan flickors och pojkars resultat. Utifrån den ökade förståelsen har undervisningen utvecklats. Huvudmannen har utvärderat arbetet och konstaterat att med systematik genomförda analyser, lektionsobservationer och ökad analyskompetens har undervisningskvaliteten ökat och skillnaden, gällande både studieresultat och trygghet, mellan skolor, flickor och pojkar både synliggjorts och minskat.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 §, 4 kap. 7 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver, som en utgångspunkt för det kompensatoriska arbetet, regelbundet göra djupanalyser av hur samtliga elevers behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen utgår ifrån utvecklade analyser för att få tillräcklig kunskap om hur elevers olika behov och hur förutsättningar påverkar elevers möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Analyserna görs systematiskt av dels kvantitativa data som resultat och frånvaro dels av kvalitativa data såsom intervjuer och observationer. Personalen har fått kompetensutveckling och den gemensamma analysen av praktiken ligger inom det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen har dessutom genom djupanalyser av elevers socioekonomiska bakgrund, språkliga förutsättningar och NPF diagnoser identifierat vad det kompensatoriska arbetet bör innehålla och hur det ska riktas. Det görs jämförande analyser mellan skolorna för att identifiera mönster och resultaten av djupanalyserna kopplas till tillgänglig undervisning och ligger till grund för pedagogiska och organisatoriska åtgärder. Huvudmannen har utifrån analysarbetet omfördelat resurser för att säkerställa likvärdigheten mellan skolorna. Huvudmannen har utvärderat det kompensatoriska arbetet och konstaterat att det givit tydliga resultat i form av exempelvis minskande skillnader i studie- och trygghetsresultat. I dialogssamtal med rektorer har ett fokus för huvudmannen varit orsaker till skillnader i resultaten mellan skolor och mellan flickor och pojkar. Huvudmannen har efterfrågat analyser från de olika skolenheterna. Dessutom har gemensamma mötesstrukturer, analysarbetet lett till ökad likvärdighet och ett lärande mellan skolorna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Huvudmannens kompensatoriska uppdrag.

Beslutet har fattats av Malin Jern, enhetschef.

I handläggningen av ärendet har även Malin Hennius, utredare, medverkat.