

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Dalarö skola i
Haninge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Dalarö skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 9 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Dalarö skola senast den 15 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 14 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med uppföljning och analys av skolans resultat så att analysen ger bättre förutsättningarna att fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat arbetet med uppföljning och analys av skolans resultat men av redovisningen, framgår inte hur analysarbetet bedrivs eller hur utvecklingsarbetet har påverkat förutsättningarna att fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Genom nya uppföljningssystem, förtydligade rutiner och tätare intervall för uppföljning, utvecklat kartläggningsarbete av elevernas kunskaper och ämneskonferenser har rektorn stärkt uppföljningen samt involverat personalen i uppföljningsarbetet. Av redovisningen framgår att kunskapsresultat, frånvaro och trygghetsresultat analyseras systematiskt. Vidare framgår att rektorn involverar olika personalgrupper i arbetet med uppföljning och analys beroende på vilken frågeställning som berörs. Däremot saknar redovisningen beskrivningar av hur analysarbetet bedrivs och hur dessa förändrade förutsättningar har påverkat beslutsfattandet avseende utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla metoder för att regelbundet ge elever möjlighet att delta i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har utvecklat metoder för elevernas deltagande i planering av undervisningen, men av redovisningen framgår inte om eleverna ges möjlighet att delta i utvärderingen av undervisningen. Tillsammans med lärarna har rektorn tagit fram en struktur för hur arbetet med nya ämnesområden ska bedrivas. Strukturen tydliggör att eleverna, vid starten av nya områden får redovisa vad de känner till om ämnet och vad de vill lära sig mer om. Eleverna erbjuds även möjlighet att påverka val av examinationsform. Av redovisningen framgår dessutom att arbetsområdena följs upp tillsammans med eleverna men det saknas information om och i så fall hur eleverna får möjlighet att utvärdera undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda hela personalen i ett arbete för att skapa gemensamma förhållningssätt avseende skolans främjande och förebyggande trygghetsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med personalen vidtagit olika åtgärder för att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt avseende skolans främjande och förebyggande trygghetsarbete. Enligt rutinerna inleds varje läsår med ett arbete med skolans trygghetsregler. Rektorn går igenom trygghetsreglerna med all personal och eleverna ges möjlighet att påverka reglerna innan de beslutas av rektorn. Trygghetsteamet träffas regelbundet med rektorn och arbetar utifrån en på förhand beslutad agenda. Resultatet från elevernas trygghetsenkät analyseras av lärare, elevhälsa och rektorn. Rektorn säkerställer att all personal deltar i arbetet, för att skapa en samsyn kring hela personalens ansvar för trygghetsarbetet. Rektorn har även inventerat personalens uppfattning om vilka elever personalen upplever sig ha en relation till. Underlaget har sedan använts för att identifiera de elever med få relationer till vuxna. En kunskap som sedan använts som underlag för riktade insatser avseende relationsbygge mellan personal och elever. Genom insatser mellan fritidshem och lärarna på lågstadiet har ett strukturerat arbete för en sammanhållen skoldag och ett gemensamt informationsutbyte för att stödja trygghet och möta utmaningar skapats.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn arbetat med såväl utbildning som olika former av sambedömning för att utveckla lärarnas metoder för bedömning och för att främja likvärdiga bedömningar. Lärarna ha bland annat arbetat med att tolka styrdokument samt med att skapa samsyn kring tolkningen av betygskriterier. Lärarna har även diskuterat användandet av olika former av betygsunderlag för bedömning. Sambedömning har genomförts av lärarna både på skolan och med lärare på andra skolor och av olika underlag som till exempel av nationella prov och av olika kartläggningsmaterial.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet bedömning och betygssättning.

Beslutet är fattat av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Henrik Fredriksson har varit föredragande i ärendet.