

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av huvudman

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning av Mora kommun.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för huvudmannen som angetts i beslut den 25 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 14 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 13 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5–7 §§, 5 kap. 3 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen gör i flera delar relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för

förbättringsåtgärder inom dessa områden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att huvudmannen systematiskt följer upp och analyserar studie- och trygghetsresultat från ett huvudmannaperspektiv så att huvudmannen finner relevanta förklaringar till variationer och skillnader i resultat mellan skolor samt mellan flickor och pojkar.

Av huvudmannens redovisning framgår att en strukturerad analysmodell för alla skolor har införts i syfte att ge huvudmannen studie- och trygghetsresultat. Varje skola rapporterar in resultat uppdelat på både kön och årskurs. Tydliga instruktioner har utvecklats för hur analyserna av de sammanställda resultaten från varje skola ska genomföras och vilka jämförelser som efterfrågas. Huvudmannens redovisning visar att arbetet har bidragit till att fördjupa kvalitetsarbetet då rapporterna från skolorna numera är mer nyanserade och underbyggda. Ett exempel är att skillnader mellan flickor och pojkar nu framträder tydligare än tidigare. Likaså har det valda arbetssättet med analysmodellen bidragit till en mer konkret planering av förbättringsåtgärder både på huvudmannanivå och på varje skola.

Vidare framgår att huvudmannen har kompletterat sina processer med regelbundna tillfällen då de analyserar skillnader såväl inom som mellan de olika skolorna. Som en grund för uppföljningen genomför huvudmannen dialogmöten med rektorerna. Framöver planerar huvudmannen att säkerställa så att handlingsplanerna som tas fram innehåller tidsbestämda mål och förväntade effekter. Likaså kommer samtliga pedagoger få en fortbildning inom området normkritiska förhållningssätt i syfte att skapa verktyg för att analysera och utmana könsnormer och förväntningar kopplat till elevers upplevelse av trygghet och till deras studieresultat.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 §, 4 kap. 7 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att huvudmannen systematiskt analyserar hur elevernas behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Detta för att vid behov kunna sätta in relevanta och kraftfulla kompensatoriska åtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att en gemensam mall tagits fram i syfte att tydligt kartlägga, analysera och dokumentera elevers behov av kompensatoriska insatser på varje skola. Huvudmannen har givit varje skola riktlinjer om hur insatsernas effekter ska analyseras i relation till elevers måluppfyllelse och upplevelse av trygghet. Huvudmannens redovisning visar att arbetet lett till mer systematiska och underbyggda analyser. Likaså har det valda arbetssättet för analyser av kompensatoriska insatser bidragit till att förbättra underlagen så att resurser numera prioriteras och riktas till de elever som har störst behov. Uppföljningen av dessa allt mer likvärdiga förutsättningar för att alla elever ska nå målen visar att de kompensatoriska insatserna nu träffsäkert justerar så att de får god effekt.

Vidare framgår att huvudmannen och skolornas rektorer numera möts i regelbundna kvalitetsdialoger. Ett exempel är att diskussioner förs kring behov samt planerade åtgärder och att effekter av pågående insatser utvärderas. I dialogerna görs jämförelser av elevers måluppfyllelse före och efter specifika kompensatoriska insatser, vilket enligt huvudmannens redovisning leder till mer likvärdiga förutsättningar för alla elever att nå målen så långt som möjligt.

Därutöver kommer huvudmannen, på skolor med störst behov, att tillsätta förstelärartjänster med riktade uppdrag för att ge alla elever möjlighet att

tillgodogöra sig utbildningen. Ett exempel är att dessa förstelärare kommer att leda utvecklingsarbeten inom identifierade områden så som läsutveckling och språkutvecklande arbetssätt. Slutligen kommer huvudmannen att genomföra nya kartläggningar varje år för att bedöma om de valda insatserna lett till förbättrade förutsättningar och ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Malin Jern, enhetschef.

I handläggningen av ärendet har även Åke Isaksson, utredare, medverkat.