

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Björke taskolan
i Nykvarns kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Björkestaskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 3 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Björkestaskolan senast den 22 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 22 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och organiserar ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vidtagit olika åtgärder för att styra skolans jämställdhetsarbete. Genom uppföljning av skolans resultat utifrån flickor och pojkar har ett underlag skapats. Underlaget har analyserats av rektorn och lärare. Analysen har genomförts på individ-, klass-, arbetslags- och skolenivå. Under läsåret har all personal deltagit i kompetensutveckling avseende bland annat genusperspektiv. En insats som delats upp i moduler med föreläsning och praktiska övningar, vilka lärarna har genomfört med sina elever under mentorstid eller inom undervisningen. Materialet har anpassats utifrån klassernas identifierade behov. Rektorn har även lett ett utvecklingsarbete där lärarna i olika konstellationer vid olika tillfällen arbetat med att analysera elevresultaten på individ-, ämnes- och gruppnivå kopplat till undervisningens genomförande ur ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn har även låtit genomföra en personalenkät, där personalen fått möjlighet att reflektera över val av arbetssätt, utformning av bedömningssituationer och jämställdhetsfrågor. Resultatet av enkäterna har därefter redovisats vid arbetsplatsträffar. Rektorn säkerställer att undervisningen utformas utifrån ett jämställdhetsperspektiv genom att behandla frågan om lärarnas jämställdhetsarbete i samband med medarbetarsamtal och i samband med skolledningens lektionsobservationer. Av redovisningen framgår dessutom att huvudmannen tagit fram en kommunövergripande studie- och yrkesvägledningsplan där studievägledaren även haft utbildning för lärarna för att säkerställa att studievägledning inkluderas i undervisningen i samtliga ämnen ur ett normkritiskt och jämställdhetsperspektiv. Vidare framgår att huvudmannen även lyfter frågan om analys av resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv vid kvalitetsdialoger och rektorsträffar.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar arbetssätt som skapar ett tillåtande undervisningsklimat som stärker elevernas motivation att lära.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna arbetat för att skapa en trygg och tillåtande miljö både i och utanför klassrummen. Genom att återkommande analysera elevernas resultat på olika nivåer, har rektorn fördjupat lärarnas förståelse för undervisningens påverkan på resultat och elevernas upplevelse av undervisningen. Till exempel framgår hur lärarna i sina individuella analyser arbetat med en fysisk och social dimension som grund för att skapa en plan för ett arbete med trygghet, studiero och tillgänglig lärmiljö. Genom analyser av anmälningar om kränkande behandling, klagomål och elevernas upplevelse av tryggheten har skolan kunnat genomföra många trygghetsstärkande insatser och på så sätt skapat förutsättningar för undervisningen. Rektorn beskriver till exempel förändrad schemaläggning, omgjorda klasser, fokus på övergångar och riktade insatser vid rast. Skolutvecklingsgruppen har skapat, en utifrån ålder anpassad, undervisningsserie om sju lektionstillfällen som behandlade våld, normer, samtycke, grupptryck och civilkurage.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp att beslutade trygghetsåtgärder får önskvärd effekt och att gemensamt arbets- och förhållningssätt i trygghetsarbetet arbetas fram och efterlevs.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn genomfört ett trygghetsarbete baserat på utbildning av personal, insatser utifrån uppföljning och analys samt uppföljning av effekten av genomförda insatser. Elevernas trygghet följs upp genom att eleverna två gånger per år besvarar en trygghetsenkät. Resultatet av enkäten analyseras av skolledning, arbetslag, trygghetsteam, lärare och elever. Varje vecka följer trygghetsteamet dessutom upp och analyserar inkomna anmälningar om kränkande behandling. Anmälningarna analyseras systematiskt, utifrån vilka som är inblandade, återkommande platser och tidpunkter. Insatser utförs utifrån analysen av trygghetsuppföljningarna så som till exempel zonindelning på skolgården, rastaktiviteter, nyanställd socialpedagog och stadiueppdelad rast. Insatserna som genomförs efter analys av trygghetsenkäten följs upp efter sju veckor. Vid uppföljningen utvärderas effekten av genomförda insatser och orsaken till utebliven effekt av genomförda insatser analyseras. Genom utbildningsinsatser av personalen har rektorn skapat förutsättningar för ett gemensamt förhållningssätt och trygghetsarbete.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att lärarna sambedömer och använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och huvudmannen vidtagit olika åtgärder för likvärdiga bedömningar. Under läsåret har lärarna arbetat med analys av kunskapsresultat. Två gånger har lärarna träffats i års- och ämneslag inom ramen för bedömningskonferens. Fyra gånger har lärarna inom ramen för utvecklingskonferenser analyserat resultat som grund för planering. Av redovisningen framgår också att rektorn tillsammans med huvudmannen och övriga rektorer tagit fram, och tagit i bruk, en gemensam plan för sambedömning vid kommunens skolor. Planen innehåller både direktiv för hur lärarna ska sambedöma de nationella proven på respektive skolor samt sambedömning i ämneslag inom kommunen i både praktiska, estetiska och teoretiska ämnen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Beslutet är fattat av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Henrik Fredriksson har varit föredragande i ärendet.