

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Spånga
grundskola i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Spånga grundskola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden som angetts i beslut den 5 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Spånga grundskola senast den 6 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 4 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla och systematisera jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har inlett ett arbete med att utveckla och säkerställa jämställdhetsarbetet och därmed skapat en medvetenhet hos personalen, och att analys av olika resultat samt andra aktiviteter är i planeringsstadiet. Rektorn har organiserat jämställdhetsarbetet genom att i verksamhetsplanen tydligt formulera mål för ett gemensamt förhållningssätt, vilket har lett till ökad medvetenhet hos skolans personal samt konkreta aktiviteter. I trygghetsenkäter har skolan identifierat ett språkbruk med sexuellt nedsättande uttryck som ett stort problem, vilket lärare och annan personal diskuterat och arbetat med i respektive klass. Ett arbete i elevrådet om jämställdhet och normer har lett till diskussioner om stereotypa könsroller, normer och identitet. Av redovisningen framgår att arbetet sammantaget har bidragit till en ökad medvetenhet om jämställdhet på skolan. Rektorn har också sett till att enkäter och betygsresultat analyseras. Emellertid är flera delar av arbetet med att systematisera och utveckla jämställdhetsarbetet i planeringsstadiet. Exempelvis kommer skolan under hösten 2025 utveckla trygghetsenkäten med ett större fokus på jämställdhet samt analysera betygsresultaten utifrån kön.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla och implementera metoder för eleverna att delta i utvärdering i undervisningen, men det framgår inte hur lärarna konkret går tillväga för att ge eleverna större möjlighet att delta i planering av undervisningen. Skolan har i verksamhetsplanen formulerat ett mål om att skolan ska arbeta för att eleverna ska känna sig motiverade och delaktiga, och veta vad de ska kunna. Därtill framgår att förstelärarna tar fram verktyg så att lärarna kan följa upp elevernas upplevelse av motivation och delaktighet. Även elevrådet har engagerats för att följa upp elevernas uppfattning. Vidare har ett förändringsarbete inletts i ämneslagen utifrån den elevenkät som nu genomförs två gånger per läsår. Enligt redovisningen har detta lett till större medvetenhet hos lärarna att systematiskt undersöka elevernas uppfattning. Skolans elevenkät har visat något bättre resultat kring inflytande och delaktighet. Skolan planerar att ha elevinflytande och elevmedverkan som en stående punkt på ledningsmöten och i arbetslag. Vidare framgår det inte hur lärarna ger eleverna möjlighet att delta i planering av undervisning, men att de planerar för att använda exempelvis enkäter för att initiera insatser.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Beslutet är fattat av enhetschef Sara Carlsson.

Uttredare Ulrika Sutorius har varit föredragande i ärendet.