

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av huvudmannens
ansvarstagande för kvalitet i utbildningar inom
komvux på entreprenad i Mora kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Mora kommun avseende ansvarstagandet för kommunal vuxenutbildning (komvux) som bedrivs av enskilda utbildningsanordnare. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 11 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 11 september skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde. Mora kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 augusti 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Uppföljning av utbildningens kvalitet

Huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Analys av utbildningens kvalitet

Huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Uppföljning av utbildningens kvalitet

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med uppföljning av utbildningens kvalitet så att det även omfattar förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen.

I inkommen redovisning anges att huvudmannen har skapat former för att ansvarig nämnd ska få fördjupad inblick i alla de verksamheter som den ansvarar för, däribland komvux på gymnasial nivå som bedrivs på entreprenad. Vidare anges att nämnden genomför kvalitetsdialoger med förvaltningens ledningsgrupp två gånger per år. Höstens kvalitetsdialog har fokus på att presentera resultat och nulägesanalyser för nämnden, och i dialog ta fram förslag på prioriterade åtgärder och mål. Syftet med vårens kvalitetsdialog är att följa upp utvalda områden med konkreta exempel från verksamheten. Därutöver planerar nämnden att genomföra fyra så kallade interna kvalitetsgranskningar för att följa upp utbildningens kvalitet. Enligt redovisningen genomförs dessa för att identifiera styrkor och förbättringsområden i verksamheten.

Vidare framgår av redovisningen att Skolinspektionens kvalitetsgranskning medfört en förbättrad samverkan mellan huvudmannens representanter och utbildningsanordnaren. Samarbetet sker numera inte bara på rektorns initiativ; även administratörer och studie- och yrkesvägledare samverkar med utbildningsanordnaren. Exempel på samverkan är de regelbundna månadsmötena mellan huvudmannens och anordnarens rektorer då måluppfyllelsen inklusive betygsfördelning och avbrott följs upp. Ett annat exempel som nämns i redovisningen är att studie- och yrkesvägledare följer upp elevernas progression genom att ta del av inlämnade uppgifter och bedömningar från lärare med hjälp av anordnarens lärplattform.

Skolinspektionen ser positivt på att både den interna dialogen mellan nämnd, förvaltning och rektor samt den externa samverkan mellan huvudmannens representanter och utbildningsanordnaren utvecklats. Av redovisningen framgår dock inte hur kvalitativa aspekter av utbildningen som bedrivs på entreprenad följs upp. Den uppföljning som nämns i redovisningen handlar om enskilda elevers progression och resultat i form av måluppfyllelse, betygsfördelning och avbrottsstatistik. Som framgår av ursprungsbeslutet är det viktigt att uppföljningen på övergripande nivå inte begränsas till studieresultat och andelen avbrott. Skolinspektionen vill därför betona vikten av att huvudmannen även följer upp kvalitativa

aspekter kopplade till utbildningens förutsättningar och genomförande. Det kan till exempel handla om lärarnas kompetens, hur undervisningen bedrivs, hur stödinsatser identifieras och ges samt hur bedömningen och betygssättningen görs.

Analys av utbildningens kvalitet

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete även behövde inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla analysen av den information som samlas in genom uppföljning så att den kan ligga till grund för att identifiera utvecklingsområden och besluta om insatser.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare tillfällen för att analysera och tolka insamlade data tillsammans med ansvarig nämnd har planerats in. Som underlag för analys och förbättringsinsatser används resultaten av den elevenkät som genomförs två gånger per år. Resultatet presenteras så att det kan jämföras över tid och fritextsvaren sammanfattas av rektorn innan den delges personalen. Resultatet av elevenkäterna redovisas för nämnden i samband med kvalitetsdialogerna.

Utifrån huvudmannens redovisning har Skolinspektionen svårt att bedöma i vilken utsträckning huvudmannen har utvecklat analysen av utbildningens kvalitet. För att kunna prioritera utvecklingsområden och besluta om relevanta insatser är det viktigt att söka förklaringar till resultaten. En viktig del i det arbetet är att som Mora kommun regelbundet inhämta elevernas synpunkter på olika delar av utbildningen. Genom att jämföra elevernas uppfattning över tid kan mönster urskiljas och eventuella kvalitetsförändringar identifieras. Skolinspektionen vill dock betona vikten av att analysen utgår från ett bredare underlag än elevernas synpunkter för att kunna hitta rimliga förklaringar till vad som påverkar och orsakar resultaten. En förklarande analys förutsätter att en mer heltäckande bild av utbildningens förutsättningar och genomförande finns tillgänglig.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Vinterlycka

Beslutsfattare

Signerat av: Sarah Vinterlycka

X Hans-Göran Arvidsson

Föredragande

Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

2 kap. 2, 3 och 8 §§

4 kap. 3, 5, 6 och 7 §§

20 kap.

23 kap. 8 §

Förordning (2011:1108) om vuxenutbildning

1 kap. 4 §

2 kap. 10 §

Förordning (SKOLFS 2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen

Allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet