

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
Org. Nr 556462-4368
info@engelska.se

Beslut

Datum 2024-12-10

Dnr 2024:634

Sida **1 (16)**

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i
Sundsvall med huvudman Internationella Engelska
Skolan i Sverige AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan i Sundsvall avseende verksamhetens kvalitet inom engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk.

Genom beslut av Skolverket den 18 januari 2008 (dnr 43-2007:1223) har huvudmannen rätt att bedriva utbildning för årskurs 6-9.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har efter att ha deltagit i försöksverksamheten med engelskspråkig undervisning inkommit med anmälan till Skolinspektionen om att fortsätta den engelskspråkiga undervisningen på Internationella Engelska Skolan i Sundsvall (dnr 2011:6615).

Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska om undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla såväl språk- som ämneskunskaper i aktuellt ämne på både svenska och engelska.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av kvaliteten i engelskspråkig undervisning som ges i andra ämnen än språk, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd.

Skolinspektionen besökte Internationella Engelska Skolan i Sundsvall den 7-8 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Daniel Nilsson och Maria Lodmark. Internationella Engelska Skolan som ligger i Sundsvalls kommun med Internationella Engelska Skolan AB som huvudman är en grundskola som bedriver verksamhet i årskurserna 4-9. Vid granskningstillfället finns det totalt 492 elever i årskurs 7-9 som får delar av sin undervisning på engelska i ämnena matematik, naturorienterande ämnen, bild, hem- och konsumentkunskap, slöjd, teknik samt idrott och hälsa.

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med lärare

- En intervju med rektor och biträdande rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten.

Begreppslista för detta beslut:

Elevernas alla språkliga resurser: Eleverna behöver ges möjlighet att använda alla sina språkliga resurser för att på bästa sätt utveckla språk- och ämneskunskaper. Ofta kan lärare inte alla de språk som talas i klassrummet men det behöver inte hindra läraren att använda flerspråkighet som resurs.

Målspråk: Begreppet "målspråk" används som en beteckning av det språk som eleverna är tänkta att lära sig. I den här granskningen är engelska målspråket.

Språkliga mål: Exempel på språkliga mål kan vara de språkliga förmågorna exempelvis berätta, beskriva, förklara, resonera, diskutera. Det kan också vara ämnesspecifika begrepp, sambandsord och fraser, grammatiska mönster, strategier för att lyssna och läsa med förståelse. Ämnets muntliga tal och samtal eller kriterier i texter som eleverna förväntas skriva.

Autentiska uppgifter: Uppgifter och relevanta problem som liknar hur kunskap används utanför skolan och som ger elever möjlighet att delta i de sätt att kommunicera som används i verkliga sammanhang. Uppgifter kan även ses som autentiska genom att de är begripliga och meningsskapande för eleverna.

Elevers starkaste språk: I den här granskningen avses svenska eller engelska i frågor om eleverna får möjlighet att använda sitt starkaste språk.

Revoicing: Ett verktyg för att engagera eleverna i akademiska konversationer. Läraren kan återge det eleven har sagt för att förtydliga elevens tanke. Det är ett sätt att säkerställa vad eleven menar och ge eleven fler möjligheter att förstå innehållet. Läraren kan på så sätt tillföra ämnesspecifika begrepp utan att förändra innebörden, reda ut missförstånd och föra samtalet vidare.

Modellering: Modellering innebär att läraren steg för steg till exempel förklarar hur man tänker och använder för strategier när man utför en uppgift eller skriver en text.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

De samlade iakttagelserna från alla skolorna som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras under vårterminen 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Internationella Engelska Skolan i Sundsvall i följande utsträckning:

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver tillsammans utveckla varierande språk- och ämnesintegrerade aktiviteter med fokus på elevernas språkliga interaktion.

Rektorn arbetar i hög utsträckning för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **12 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:634) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive område.

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Området handlar om hur lärarna planerar och genomför sin engelskspråkiga undervisning i syfte att ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper när den ges i andra ämnen än språk. Ytterligare handlar området om hur undervisningen är upplagd så att eleverna får förutsättningar att utveckla ett adekvat ämnesspråk, både på svenska och engelska. Slutligen handlar området om hur lärarnas stöd till eleverna ges samt om undervisningen är anpassad till enskilda elevers behov.

Språk- och ämnesintegrerad undervisning (användning av målspråket i undervisningen)

Planering och genomförande av undervisning

Vid granskningen framkommer att lärarna delvis planerar och genomför undervisningen utifrån kunskap om språk-och ämnesintegrerad undervisning. Undervisningen innehåller en variation i arbetssätt och arbetsformer men eleverna ges ett mindre utrymme att resonera och diskutera kring ämnesinnehållet i syfte att utveckla både språk-och ämneskunskaper. Förvisso arbetar lärare i flera ämnen medvetet med den ämnesspecifika språkutvecklingen men de språkliga målen beskrivs eller uttrycks endast undantagsvis av lärarna, i planering eller i genomförandet av undervisningen.

Undervisningen innehåller olika typer av språk-och ämnesintegrerade aktiviteter som relaterar till målet med undervisningen och aktuell elevgrupp där lärarna försöker koppla innehållet till autentiska exempel genom elevernas vardag och intressen. Lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån de olika färdigheterna skriva, läsa, lyssna och tala. Det framkommer dock att muntliga aktiviteter där eleverna strukturerat får diskutera med varandra inte genomförs i någon större omfattning vilket är något som eleverna efterfrågar. I undervisningen

erbjuds eleverna flera olika typer av språkligt stöd som modellering, muntlig och skriftlig feedback eller genomgångar av olika typer av texter för att visa på bärande begrepp inom ett ämnesspecifikt språk.

Användning av elevernas språkliga resurser

Granskningen visar att eleverna uppmuntras att använda sitt starkaste språk i undervisningen och i examinationer, men får endast i enstaka fall möjlighet att använda alla sina språkliga resurser för att tillägna sig språk- och ämneskunskaper. I den engelskspråkiga undervisningen pratar lärarna engelska men texter och presentationer är ofta på bägge språk. Eleverna svarar oftast på engelska när läraren pratar engelska men kan oftast använda svenska när inte engelskan räcker till. Det är dock inte alla lärare som kan svenska. Prov och andra examinationer är ofta utformade med frågor på både engelska och svenska där eleverna har möjligheter att uttrycka sina ämneskunskaper på bägge språken. Andra modersmål används inte aktivt som ett verktyg i undervisningen mer än att eleverna har digitala resurser på många olika språk och att eleverna även kan hjälpa varandra på sina modersmål. Det finns även möjlighet att kunna få stöd av studiehandledare på modersmål om det skulle behövas.

Utveckling av den språk-och ämnesintegrerade undervisningen

Vid granskningen framkommer att lärarna kontinuerligt följer upp och reflekterar över undervisningens genomförande och hur den kan utvecklas. Lärarna sprider goda undervisningsexempel i olika möten och forum. Lärarna har en gemensam plattform där de tar del av andras planeringar och övningar och upplever att det finns en god delakultur på skolan. I undervisningen ges möjligheter för eleverna att få påverka innehåll och form genom att lärarna efterfrågar deras åsikter. Eleverna kan till exempel få vara med och ha synpunkter på arbetsgång vid uppstart av ett nytt område eller lärarna kan fråga eleverna vid tillfällen om de tycker att något i undervisningen bör förändras. Granskningen visar att lärarna har justerat undervisningen genom att skriva begrepp på både svenska och engelska samt genom att belysa hur texter är strukturerade utifrån språk. Eleverna kan också få ta ansvar för vissa delar av undervisningen, som i ämnet idrott och hälsa, där de kan ansvara för exempelvis uppvärmning. Lärarna ser positiva effekter på elevernas motivation när de får vara med och utforma innehåll och form.

Utveckling av ämnesspråket

Förutsättningar för att utveckla ämnesspråk

Granskningen visar att undervisningen delvis ger eleverna möjlighet att utveckla ett ämnesspråk på både engelska och svenska men undervisningen behöver i högre utsträckning ge eleverna möjlighet att problematisera och utveckla kunskap genom eget prövande. I undervisningen möter eleverna ämnesspråket genom lärarnas genomgångar, läromedel och övrigt material som lärarna använder i undervisningen. Eleverna lär sig ämnesspecifika begrepp på båda språken och lärarna arbetar tillsammans med eleverna för att gradvis bygga upp en förståelse för ord och begrepp som används i undervisningen, vilket stödjer elevernas utveckling av ämnesspråket. Det finns exempel på hur elever får möjlighet att bearbeta texter genom att hitta bärande begrepp och att eleverna kan få arbeta med lucktexter där de måste kunna förstå orden för att kunna sätta in dem i rätt sammanhang. Lärarna illustrerar begreppens innebörd med bilder, revoicing, förklaringar och resonemang. Ämnesspråket problematiseras och diskuteras utifrån en medvetenhet om ämnesspråkets specifika karaktär. Exempelvis kan språket få betydelse för hur man skriver och läser eller agerar i ämnet. Däremot får eleverna sällan själva möjlighet och tid att i diskussioner problematisera ämnesspecifika begrepp utan det är främst lärarna som förklarar för eleverna.

Koppling till styrdokument och användande av undervisningsmaterial

Vid granskningen framkommer att man på skolenheten säkerställer att undervisningen har tydliga kopplingar till läroplan och kursplaner. Det finns en gemensam lektionsstruktur som lärarna följer på skolan som innebär att lärandemål ska tydliggöras inledningsvis av ett nytt arbetsområde. I elevernas digitala plattformar finns hänvisningar till kursplaner, det centrala innehållet och vilka förmågor eleverna förväntas träna på och utveckla. Lärarna går emellanåt igenom dessa med eleverna, exempelvis genom att koppla olika övningar i ett område till kursplanen. Lärarna diskuterar även undervisningen sinsemellan, både formellt och informellt utifrån att den ska ha en tydlig koppling till läroplan och kursplan. Alla läromedel är på svenska och utöver det kan lärarna komplettera med engelskt material som de tar fram själva och konstruerar så de stämmer överens med de olika ämnenas centrala innehåll och syfte.

Lärarstöd och individanpassning av undervisningen

Granskningen visar att lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov. Genom att inledningsvis ta reda på elevernas förkunskaper och genom löpande uppföljning skaffar sig lärarna kunskap om elevernas förutsättningar. Detta görs genom kunskapstester och genom uppföljning av elevers prestationer och samtal med elever. Lärarna använder sig av den samlade bilden av elevernas kunskaper och förutsättningar och planerar undervisningen därefter. Till exempel genom att anpassa information och arbetsformer för hela gruppen men också genom att ge eleverna individanpassat material och stöd både i ämnet och språkligt. Individanpassningar görs både för elever som behöver enklare material och för elever som behöver utmaningar. Lärarna använder till exempel ordlistor och översättningar vilka läggs på elevernas digitala lärplattform så att de kan repetera och ta del av material i sin egen takt. När lärarna introducerar ett nytt arbetsområde arbetar de mycket med begrepp för att bygga upp förståelse hos eleverna och ofta drar de paralleller till det som eleverna mött tidigare i olika ämnen. Vidare framgår att lärarna använder sig av ett modellerande arbetssätt genom att visa hur olika uppgifter kan göras men också genom att visa exempel på tidigare elevers arbeten. De diskuterar också olika strategier för lärande med eleverna och låter eleverna stötta varandra i sitt lärande samt genom att till viss del få diskutera med varandra. Lärarna kan para ihop elever på olika sätt, ibland utifrån en elev som kommit långt i sin kunskapsutveckling tillsammans med en elev som inte kommit lika långt vilket kan leda till att elever blir inspirerade och motiverade. Eleverna får använda sig av sitt starkaste språk genom att allt material finns på båda språken och genom att de kan välja vilket språk de använder i interaktion i klassrummet. Även vid redovisning och examination framgår att elever kan välja vilket språk de vill använda.

Tillåtande klassrumsklimat

Granskningen visar att lärarna som undervisar på engelska i andra ämnen än språk arbetar för att skapa ett tillåtande klimat i klassrummet. Genom att använda sig själva som talare av ett andraspråk (svenska) som lärarna inte kan flytande öppnar det upp för att eleverna ska våga använda engelskan och också göra fel. Lärarna kan be eleverna om översättningar av ord och begrepp till svenska. Eleverna får hjälpa varandra för att hitta rätt ord och formuleringar och lärarna kan be elever som löst en uppgift på ett bra sätt att beskriva hur de gjort för klassen. Eleverna får lov att använda sitt starkaste språk i

undervisningen även om lärarna uppmuntrar eleverna att använda sig av engelska i undervisningen vilket de till stora delar gör. Eleverna har ofta fasta placeringar i klassrummet för att skapa ett lugn och en god studiero. Lärarna fördelar också frågor till eleverna så att alla ska få komma till tals. Eleverna uppger att de tycker att miljön är tillåtande i den engelskspråkiga undervisningen där de vågar uttrycka sig.

Identifierat utvecklingsområde

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver tillsammans utveckla varierande språk- och ämnesintegrerade aktiviteter med fokus på elevernas språkliga interaktion.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna i begränsad omfattning ges möjligheter att öva på att interagera, diskutera och resonera tillsammans för en ökad förståelse av begrepp och ämnenas specifika språkkaraktär. Undervisningen genomförs främst genom lärarledda, gemensamma genomgångar där lärarna förvisso nästan uteslutande använder målspråket. Eleverna får dock i begränsad möjlighet diskutera och problematisera med varandra vilket medför att det finns en risk att ämnesspråket inte begripliggörs på djupet för eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna, under ledning av rektorn, utvecklar undervisningen med avseende på att låta eleverna öva och på egen hand formulera resonemang och slutsatser. Eleverna behöver få tillfällen där de tillåts och utmanas i att använda språket aktivt i utmanande uppgifter, såväl i grupp som individuellt. I undervisningen är aktivt deltagande i språklig interaktion och språkligt varierande aktiviteter den viktigaste förutsättningen för att elever ska ha möjligheter att utveckla kunskaper, tankar och språk.¹ Dessa metoder och strategier behöver ta avstamp ur en medvetenhet om

¹ Gibbons, P. (2018). *Lyft språket, lyft tänkandet: språk och lärande*. (3., uppdaterade uppl.) Stockholm: Studentlitteratur AB.

ämnesspråkets specifika karaktär och kopplas till undervisningens mål och syfte.

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Området handlar om hur rektorn följer upp och analyserar den engelskspråkiga undervisningen i andra ämnen än språk för att försäkra sig om att den möter elevernas behov för att sedan styra insatser mot de behov som finns. Ytterligare handlar området också om att rektorn säkerställer att undervisningen utgår ifrån läroplanen samt aktuella kurser samt att rektorn ger tid och förutsättningar för samverkan mellan lärare för att planera och utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Samverkan kan också ske mellan skolor.

Uppföljning och insatser för att främja elevers utveckling av ämnes- och språkkunskaper

Vid granskningen framkommer att rektorn kontinuerligt och på olika sätt följer upp och analyserar den språk- och ämnesintegrerade undervisningen på engelska när den ges i andra ämnen än språk både utifrån resultat, genomförande och lärarnas förutsättningar. Skolledningen följer upp och analyserar undervisningen genom strukturerade lektionsobservationer med efterföljande samtal, genom elevråd och samtal med eleverna, i enkäter och vid utvecklingssamtal. Vidare följer rektorn upp och analyserar elevernas resultat utifrån flera olika parametrar så som jämförelser inom och mellan ämnen, eventuella skillnader mellan ämnen som undervisas på engelska respektive svenska samt eventuella skillnader mellan flickor och pojkar. Sammantaget ger detta rektorn en tydlig bild av hur den språk- och ämnesintegrerade undervisningen bedrivs och dess styrkor och utvecklingsbehov. Då många av skolans lärare kommer från engelsktalande länder erbjuder skolan flera möjligheter för dessa att lära sig svenska, både internt och externt. Flera av dessa lärare är också nyutexaminerade och därför stöttar skolan alla nya lärare med ett

introduktionsprogram och en svensktalande mentor under det första året. Rektorn följer kontinuerligt upp dessa lärare och sätter in insatser vid behov.

Utifrån uppföljning och analys av den språk- och ämnesintegrerade undervisningen på engelska när den ges i andra ämnen än språk har rektorn identifierat utvecklingsbehov och vidtagit insatser. Genom det introduktionsprogram nya och utländska lärare tar del av ges de kunskaper om det svenska skolväsendet och den svenska läroplanen. Lärarna får stöd av svensktalande kollegor och det finns utarbetade lektionsplaneringar som lärarna kan använda i början och som de vet utgår ifrån aktuella styrdokument. Lärarna får stöd i att planera och genomföra en språk- och ämnesintegrerad undervisning utifrån det utvecklingsområde som skolan arbetar med. Förstelärare driver ett språk- och ämnesutvecklande arbete i kollegiet där lärare får både teoretisk bakgrund och praktiska tillvägagångssätt att använda sig av. I den handbok som används internt finns strategier för hur lärarna kan arbeta med elevernas starkaste språk kopplat till målspråket samt hur undervisningen kan planeras för att gynna elevernas språkutveckling.

Förutsättningar för planering och samverkan

Granskningen visar att rektorn ger lärarna strukturerade tidsmässiga förutsättningar för att planera och förbereda den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Planeringstid för lärarna i olika konstellationer ligger inlagt i deras individuella scheman. Lärarna är organiserade både i årskursarbetslag och ämnesarbetslag där en stor del av samverkan sker. Till exempel arbetar flera lärare ämnesövergripande och skolan arbetar gemensamt med att utveckla sin språk- och ämnesintegrerade undervisning. När man som lärare börjar på skolan har man en mentor under hela sitt första år att kontinuerligt samverka med. Vidare finns en upparbetad samverkan med andra regionala skolenheter inom koncernen där lärare besöker varandra på de olika skolenheterna samt gemensamma dagar för skolutveckling. Skolan har också ett upparbetat samarbete med andra skolor i Sundsvall utifrån exempelvis sambedömning av nationella prov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

2024-12-10

2024-12-09

X Lena Knutsson

X Maria Lodmark

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson

Föredragande
Signerat av: Maria Lodmark

I ärendet har även utredare Daniel Nilsson deltagit.

Bilagor

Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Granskningen syfte

Syftet är att granska om undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla såväl språk- som ämneskunskaper i aktuellt ämne på både svenska och engelska.

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan/verksamheten uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?
2. I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Kvalitetskriterier

Språk- och ämnesintegrerad undervisning

Kvalitetskriteriet handlar om hur lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån ett språk- och ämnesintegrerat arbetssätt. I undervisningen finns flera språk- och ämnesintegrerade aktiviteter där eleverna också kan ges möjlighet att använda sina starkaste språk som en resurs. Lärarna reflekterar över sin undervisning där lärarna är lyhörda för elevers och kollegors feedback.

Utveckling av ämnesspråket

Kvalitetskriteriet handlar om att elever behöver ges utrymme att utveckla och arbeta med att kommunicera på målspråket, trots att de inte kan det fullt ut eller har ett begränsat ordförråd. Läromedel och annat

undervisningsmaterial utgår ifrån våra styrdokument och är anpassade till eleverna.

Lärarstöd och individanpassning av undervisningen

Kvalitetskriteriet handlar om dels om hur lärarna stöttar eleverna för att främja deras utveckling av såväl språk som ämneskunskaper. Lärarna ger eleverna stöd både på grupp- och individnivå samt anpassar undervisningen efter enskilda behov och förutsättningar. Eleverna har möjlighet att använda sitt starkaste språk om målspråket inte räcker till. Lärarna arbetar för ett tillåtande klimat i klassrummet där eleverna vågar att pröva.

Förutsättningar för planering och samverkan

Kvalitetskriteriet handlar om hur rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att kunna planera och samverka kring den språk – och ämnesintegrerade undervisningen både inom skolan och mellan skolor.

Uppföljning och insatser för att främja eleverna utveckling av ämnes-och språkkunskaper

Kvalitetskriteriet handlar om hur rektorn följer upp och analyserar den engelskspråkiga undervisningen i andra ämnen än språk för att försäkra sig om att den möter elevernas behov för att sedan styra insatser mot de behov som finns. Kvalitetskriteriet handlar också om att rektorn säkerställer att undervisningen utgår ifrån den svenska läroplanen samt aktuella kurser.

Bilaga 2: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt **skolförordningen** (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen).
Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I **skollagen** anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen). Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I **förfaranden** anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40). I förfaranden anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267).

Enligt **språklagen** [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I **läroplanen** anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av **skollagen** följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt **läroplanen** har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt **skollagen** ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).