

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Skebo skola i
Norrtälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Skebo skola. Granskningen genomfördes under den 5 och 6 november 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Skebo skola i Norrtälje kommun som angetts i beslut den 5 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Skebo skola senast den 31 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 3 september 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar
--

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete där rektorn ger tydliga direktiv kring hur jämställdhetsarbetet ska genomföras i undervisningen samt följer upp att så sker och vilka effekter det ger.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn återkopplat beslutet till lärarna, lyft jämställdhetsfrågor och instruerat lärarna att inkludera perspektivet i planeringen. Huvudmannen har inlett ett större arbete med att upprätta en jämställdhetsplan för alla grundskolor. Skolbiblioteket har fått i uppdrag att köpa in normkritisk litteratur och elevrådet har involverats. En första uppföljning har gjorts men arbetet är ännu i uppstartsfas.

Det framgår däremot inte av redovisningen hur rektorn säkerställer att jämställdhetsarbetet får ett systematiskt genomslag i undervisningen, eller hur effekterna av arbetet följs upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla metoder för att med systematik involvera eleverna i utvärderingen och planeringen av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna fått i uppdrag att lägga in moment för planering och utvärdering i sina lektionsupplägg. Elevernas synpunkter analyseras i det systematiska kvalitetsarbetet bland annat genom jämförelser av elev- och lärarskattningar. Elevrådet är återkommande involverat i frågan och skolan använder även elevenkäter och exit tickets. Huvudmannen beskriver redan observerade positiva effekter i form av ökat elevengagemang och ansvarstagande.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare att samverka kring bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har schemalagt tid för lärare att samverka kring bedömning och betygssättning. Huvudmannen har påbörjat en kommungemensam plan för små skolor och ett första möte har hållits där behov kartlagts. Skolan ska från och med höstterminen tillhöra ett större rektorsområde, vilket förväntas ge fler möjligheter till ämnesövergripande samverkan. Samtidigt framgår att lärarkårens litenhet och sjukfrånvaro under våren har försvårat en systematisk samverkan, och att rutiner för regelbunden sambedömning ännu inte är fullt etablerade.

Det framgår däremot inte av redovisningen hur skolan har följt upp att de åtgärder som påbörjats lett till ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning, eller hur arbetet omfattar samtliga ämnen och årskurser.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet Bedömning

och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Beslutet är fattat av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Maria Levin har varit föredragande i ärendet.