

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Kästaskolan
belägen i Huddinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Kästaskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 30 september 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kästaskolan senast den 6 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 4 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). *Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen:* 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta systematiskt för att få underlag till en bred uppföljning och analys som kan leda till träffsäkra förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn på flera sätt har skapat rutiner för att få en väl grundad bild av elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse på skolan. I huvudmannens redovisning framgår att ledningsgruppen utökats och arbetar för ett verksamhetsnära ledarskap. Rektorn träffar skolledning och elevhälsoteam med lärare veckovis för att säkerställa att all personal arbetar mot samma mål utifrån olika professioner. Genom ett strukturerat arbetssätt med elevhälsoteam och lärare analyserar rektorn metoder som fungerar och förändringsinsatser som skolan har behov av. Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att vidtagna insatser ger rektor en god bild av verksamhetens kvalitet och utifrån pedagogiska kartläggningar har nya klassindelningar genomförts. Huvudmannen redovisar att skolledning tillsammans med pedagoger terminsvis utvärderar för att kvalitetssäkra utvecklingsområden och för att säkerställa att de förändringar som genomförts fortsätter. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att elever deltar i förändringsarbetet genom trygghetsvandring och klassens kvalitetsrapport. I klassens kvalitetsrapport ges eleverna möjlighet att analysera resultaten av elevenkäten.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevs utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. *Strukturerad undervisning:* 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- All undervisning behöver ha ett tydligt syfte

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningen, men det framgår inte att redovisningen om undervisningen faktiskt utformats så att den stimulerar alla elever. Huvudmannen redovisar att gemensamma strukturer och gemensamt årshjul implementerats med bland annat regelbundna lärarmöten för planering av undervisning. Vidare redovisar huvudmannen att biträdande rektorer arbetar för att öka kvaliteten i undervisningen genom verksamhetsbesök med tydlig plan och koppling till undervisningen. Skolledning och lärarna arbetar med planering, genomförande, bedömning och analys av undervisningen och har bland annat utvärderat nya metoder. Rektorn har följt upp arbetet och konstaterat att medvetenheten kring tydligare kopplingar till kunskapskriterier, mål och värdeorden i kursplanerna. Därutöver innehåller huvudmannens redovisning huvudsakligen exempel på planerade insatser med att utveckla vidtagna åtgärder för att säkerställa att dessa är kopplade till kunskapskriterierna. I huvudmannens redovisning framgår att skolan planerar att utveckla årshjulet ytterligare i syfte med tydligare koppling till kunskapskriterierna. Likaså planeras en utbildning för alla lärare på anpassad grundskola med målet att utveckla lärarnas

kunskaper om färdighetsträning. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av hur undervisningen har utvecklats och förändrats för att även möta behov hos elever som nått långt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. *Utvecklingssamtal och individuell studieplan:* 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. *Betygssättning:* 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärare och övriga pedagoger förutsättningar att samverka när det gäller bedömning och kriterier för bedömning/betygskriterier samt tolkning av värdeord.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat för ökad medvetenhet kring betygssättning och bedömning. Rektorn har lett och genomfört betyg- och bedömningskonferenser. Konferenserna har genomförts för att belysa skillnader mellan nationella prov och betyg men även för att belysa skillnaden mellan pojkar och flickor. Huvudmannen redovisar att kvalitativa analyser och observationer genomförts för en ökad kvalitet av pedagogiska bedömningar av elevernas kunskaper och även för

att rättssäkra bedömningar. Vidare visar huvudmannens redovisning att förstelärarna arbetat med utbildningsinsatser inom bedömning i syfte att öka bedömningssäkerheten hos lärarna. Rektorn har utvärderat arbetet och redovisar att de vidtagna åtgärder har lett till en ökad medvetenhet kring betygssättning och bedömningen i arbetslag där betyg förekommer.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra en självständig uppföljning och analys av verksamhetens kvalitet och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder för att följa upp skolenhetens resultat men att dessa varken omfattar hela utbildningen eller ger underlag för en självständig bedömning av utbildningens kvalitet. Huvudmannen har genomfört en kartläggning och arbetat fram en gemensam ram i syfte att öka likvärdigheten.

Huvudmannen redovisar att kommunövergripande elevenkät är framtagen och genomförd. Det framgår av huvudmannens redovisning att ett gemensamt systematiskt kvalitetsdokument med stödfrågor arbetats fram. Däremot framgår det inte av huvudmannens redovisning hur huvudmannen planerar att arbeta för en självständig uppföljning och analys av den granskade anpassade grundskolans kvalitet och förutsättningar. Slutligen framgår det inte om huvudmannen har undersökt om den analys och de utvecklingsåtgärder som har bestämts och genomförts på skolenhetsnivåer är adekvata eller om huvudmannen gör andra bedömningar.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Malin Jern.

Utredaren Maria Hahne har varit föredragande i ärendet.