

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i
Halmstad med huvudman Internationella Engelska
Skolan i Sverige AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i Halmstad. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 17 januari 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan i Halmstad senast den 20 augusti 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 20 augusti 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Huvudmannen och rektorn har enbart planerade åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

I vilken utsträckning arbetar rektorn för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Huvudmannen och rektorn har enbart planerade åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller flera språk- och ämnesintegrerade aktiviteter för att stötta elevernas språk- och ämnesutveckling i både svenska och engelska.
- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att eleverna kan utveckla ett adekvat ämnesspråk bland annat genom att problematisera ämnesspråket tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att en förstelärare har utsetts som tillsammans med "Academic manager" kommer att leda arbetet med tvåspråkighet på skolan. De har deltagit i seminarium som huvudmannen har anordnat och planerar arbetet med hjälp av Internationella Engelska skolans "bilingual handbook" och material om CLIL (Content and Language Integrated Learning). Skolledningen har tittat på skillnader i språkstöd i olika klasser. Under vårterminen har också strukturer skapats så att lärarna ska få möjlighet att utveckla undervisningen med avseende på språk- och ämnesintegrerade aktiviteter.

Av redovisningen framkommer att rektorns har följt upp insatta åtgärder genom kollegiala samtal och uppföljning. Tidigare fanns varierande kunskaper kring språk- och ämnesintegrering och språkstöd uppfattades som något som mest berörde lärare i svenska som andraspråk. Nu beskrivs språkets roll i ämnesundervisningen som en del av hela skolans kvalitetsarbete. Lärarna har utvecklat ett gemensamt språk och gemensamma undervisningsstrategier. Språkets roll i ämnesundervisningen är en del av skolans kvalitetsarbete och det finns numera uppföljningsbara mål. Det arbete som påbörjats och strukturerades och planerades under vårterminen kommer att fortsätta under innevarande läsår med workshops under studiedagar kring vikten av tvåspråkighet och hur man kan hjälpa eleverna att utveckla ett adekvat ämnesspecifikt språk. Tillsammans med en annan skola inom Internationella Engelska skolan kommer en heldag med föreläsningar och workshops att genomföras. Lektionsobservationer kommer att genomföras med fokus på hur läraren arbetar för att ge eleverna förutsättningar att utveckla ämnesspråket.

Huvudmannen uppger även att de kommer att uppdatera IES Bilingual handbook med tillägg av SKUA. Därutöver kommer huvudmannen att

informera alla skolor om handboken att säkerställa att alla använder sig av den på ett systematiskt sätt i den tvåspråkiga undervisningen. Workshops kommer att genomföras om tvåspråkig undervisning och några ämnesspecialister kommer att genomgå fortbildning inom tvåspråkig undervisning.

I vilken utsträckning arbetar rektorn för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av undervisningen för att säkerställa att den genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn planerar en fördjupad kompetensutveckling för lärarna. Rektorn kommer att tillsammans med förstelärare och "Academic manager" systematiskt följa upp nuläget och vilka områden som behöver utvecklas. Denna grupp kommer att utveckla strukturerade observationsmallar med kriterier för språk- och ämnesintegrering. De kommer också att genomföra lektionsobservationer med observationsmallarna som underlag för dialog med lärarna. Uppföljningen av språk- och ämnesintegrering kommer att integreras i skolans kvalitetsplan.

Av redovisningen framkommer vidare att rektorn kommer att följa upp insatta åtgärder genom att samla in och analysera elevexempel, bedömningar och resultat med fokus på både språk och ämne. I ämneslag, lärgrupper och handledning kommer samtal kring detta att ske. För att följa upp elevernas uppfattningar kommer elevintervjuer att genomföras och eleverna kommer att få svara på enkäter. Rektorn kommer att sätta upp mätbara mål och följa upp dem genom observationer och analyser av processer och resultat.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Knutsson

Föredragande
Signerat av: Lena Knutsson

I ärendet har enhetschef Fredrik Nellemo varit beslutsfattare. Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt skolförordningen (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I skollagen anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen).

Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I förarbeten anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40).

I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267). Enligt språklagen [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I läroplanen anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av skollagen följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt skollagen ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).