

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i
Landskrona med huvudman Internationella Engelska
Skolan i Sverige AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i Landskrona. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 16 januari 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan i Landskrona senast den 20 augusti 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 20 augusti 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Huvudmannen och rektorn har enbart planerade åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

I vilken utsträckning arbetar rektorn för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Huvudmannen och rektorn har enbart planerade åtgärder. Åtgärderna motsvarar Skolinspektionens bedömning av vilket arbete som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller flera språk- och ämnesintegrerade aktiviteter för att stötta elevernas språk- och ämnesutveckling i både svenska och engelska.
- Lärarna behöver aktivt arbeta för ett tillåtande klimat i klassrummet för att alla elever ska vilja och våga interagera på målspråket.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett utvecklingsarbete har inletts genom att skolledningen har implementerat en plan för skolutveckling för att samordna utvecklingsinsatser och ta ett helhetsgrepp för de kommande åren. Prioriterade utvecklingsområden är en satsning på arbete med CLIL (Content and Language Integrated Learning) och SKUA (Språk- och Kunskapsutvecklande Arbete). Lärarna har hittills fyllt i kursplaneringar och då även inkluderat språkliga mål innan sommaren och efter sommaren fortsatt med gemensamma ämnesplaneringar. I tvärgrupper har förslag tagits fram på vad och hur man ska arbeta med de prioriterade områdena med CLIL och SKUA.

Huvudmannen uppger i redovisningen att genom skolledningens systematiska arbete och användningen av en gemensam lärande och undervisningsmodell tillsammans med en analysmodell kommer undervisningen att utvecklas. Skolledningen har även infört ett strukturerat schema för möten så att de språkliga delarna ges tid för kollegialt lärande med ledning av förstelärare. Däremot har lärarna ännu inte hunnit konkret arbeta med de utvecklingsområden Skolinspektionen pekat ut, även om en planering finns.

Huvudmannen uppger även att de kommer att uppdatera IES Bilingual Handbook med tillägg av SKUA. Därutöver kommer huvudmannen att informera alla skolor om denna för att säkerställa att alla använder sig av den på ett systematiskt sätt i den tvåspråkiga undervisningen. Workshops kommer att genomföras om tvåspråkig undervisning och några ämnesspecialister kommer att genomgå fortbildning inom tvåspråkig undervisning.

I vilken utsträckning arbetar rektorn för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk-och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Rektorn behöver följa upp att den undervisning som ges på andra ämnen än språk ger eleverna möjligheter att utveckla både språk- och ämneskunskaper och utifrån denna uppföljning identifiera adekvata insatser.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat en organisation och ett ledningsteam med en tydlig rollfördelning. Skolledningen har tagit fram en målbild för det systematiska kvalitetsarbetet där Skolinspektionens utvecklingsområden ingår som prioriterade utvecklingsområden. Ett analysarbete har påbörjats där lärare i ämneslag och årskurslag har identifierat ytterligare fokusområden. Alla de identifierade områdena påverkar förutsättningarna för elevernas lärande som även påverkar språk och kunskapsutvecklande arbete. Skolledningen har ansvarat för att skapa strukturer, rutiner och mötesforum för att underlätta för lärarna. Detta för att skapa en plattform för ett samordnat professionellt lärande inom tre huvudområden, undervisning på engelska i andra ämnen än språk, matematik och "lära om livet". Av redovisningen framkommer att ledningen på detta sätt kan följa undervisningen som sker på engelska så att eleverna ges möjlighet att utveckla både språk och ämneskunskaper. I analysarbetet kan ledningen identifiera behov av fortsatta insatser på ett mer systematiskt sätt.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Knutsson

Föredragande
Signerat av: Lena Knutsson

I ärendet har enhetschef Fredrik Nellemo varit beslutsfattare.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt skolförordningen (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I skollagen anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen).

Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I förarbeten anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40).

I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s.

267). Enligt språklagen [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I läroplanen anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av skollagen följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt skollagen ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).