

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Stockholms
hotell & restaurangskola, anpassad gymnasieskola
belägen i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Stockholms hotell & restaurangskola, anpassad gymnasieskola. Granskningen genomfördes under 29 och 30 augusti 2024, med digital intervju med huvudmannen 4 september 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 15 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 1 juli 2025 med komplettering av redovisningen den 1 september 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad Gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800). *Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen:* 2 kap. 9 - 10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för anpassad gymnasieskola (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver på ett systematiskt sätt följa upp och analysera elevers kunskapsresultat samt involvera personalen i analysarbetet för att kunna sätta in träffsäkra utvecklingsåtgärder som ökar elevernas kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att det systematiska kvalitetsarbetet är ett prioriterat utvecklingsområde för den anpassade gymnasieskolan. Ett arbete har genomförts för att systematisera uppföljning och analys av elevernas resultat. På veckovisa arbetslagsträffar följs elevernas resultat upp kontinuerligt. Sedan analyseras elevernas resultat på måluppfyllelsekonferenser och undervisningskonferenser varje termin. I arbetet med uppföljning och analys är lärare, biträdande rektor, elevassistenter och personal från elevhälsoteamet involverade. I slutet av läsåret gör varje lärare en skriftlig utvärdering av sin undervisning och arbetslagen sammanställer sedan en analys på gruppnivå. Vidare tar huvudmannen fram ett resultatunderlag för den anpassade gymnasieskolan som samlar elevernas kunskapsresultat per ämne samt skolans enkäter, något som skolan kan använda i en egen analys.

Enligt huvudmannens redovisning har denna regelbundna uppföljning och analys gett skolledningen bättre underlag för beslut och prioriteringar. Forum så som arbetslagsträffar och måluppfyllelsekonferenser har bidragit till större delaktighet hos lärare och annan personal men även till mer fördjupade analyser, där resultat snabbare kopplas till insatser.

Huvudmannen beskriver att det systematiska arbetet med att följa upp och analysera elevernas resultat kommer att fortsätta utvecklas. Det kommer ske bland annat genom utveckling av strukturer för tätare uppföljning och snabbare analys av resultat på både individ- och gruppnivå.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygssättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att samtliga lärare som undervisar på den anpassade gymnasieskolan ges goda möjligheter att samverka i bedömningsfrågor.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har arbetat för att stärka lärares möjligheter till samverkan på den anpassade gymnasieskolan genom några olika åtgärder. En förstelärare med särskilt uppdrag inom betyg och bedömning har anställts för att leda arbetet. Sambedömning har schemalagts vid flera tillfällen under läsåret för att säkerställa att lärarna ges tillräckligt med tid och struktur för att arbeta tillsammans i bedömningsfrågor. Vidare har samtliga lärare på anpassade skolan deltagit i kompetensutveckling kring bland annat bedömning.

Enligt huvudmannens redovisning har möjligheterna till samverkan i bedömningsfrågor ökat genom tydligare struktur och stöd och genom att försteläraryuppdraget leder arbetet. Uppföljning av arbetet har gjorts via en lärarenkät om upplevda möjligheter till samverkan och bedömningsstöd och via kvalitativa samtal med lärare.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet
Bedömning och betyg.

Beslutet har fattats av Malin Jern, enhetschef.

Utredare Åsa Pleiner har varit föredragande i ärendet.