

Huvudman

SUNDSVALLS KOMMUN

Sundsvall.kommun@sundsvall.se

Beslut

Datum 2025-09-18

Dnr SI 2024:5726

Sida **1 (6)**

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Vallens skola i
Sundsvalls kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Vallens skola i Sundsvalls kommun. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 3 mars.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vallens skola senast den 8 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 6 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge tydligare ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas på skolan. I det ingår att rektorn i högre utsträckning är närvarande och en aktiv del i det pedagogiska arbetet. I det ingår även att ge lärarna rätt förutsättningar för att samverka och stimulera ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Skolans identifierade behov behöver vara utgångspunkten i ett sådant arbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att ge tydligare ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas på skolan. Rektorn tillträdde sin tjänst på skolenheten i februari 2025 och genomförde under vårterminen en översyn och utvärdering med personal och elever för att identifiera skolans utvecklingsbehov. Rektorn har bland annat sett över kalendarium och årshjul för att få en överblick över mötens struktur, syfte och innehåll och utifrån resultatet planerat för kommande läsår. Rektorn har genomfört samtal med elever och personal, observerat i klassrummen och sedan genomfört återkopplande samtal med lärarna. Vidare framgår att rektorn har organiserat det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag genom att exempelvis planera in samverkan och kollegialt lärande samt gemensamt arbete för att tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt.

Rektorn har även infört arbetslagsledare för att stärka skolans pedagogiska ledarskap och skapa en mer sammanhållen och effektiv arbetsstruktur samt sett över förstelärarnas uppdrag. Rektorn har reviderat årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet och kommer att följa upp insatserna under kommande läsår.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till att rektorn i högre utsträckning är närvarande och en aktiv del i det pedagogiska arbetet samt att en tydligare mötesstruktur ger lärarna förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att rektorn utifrån lärarnas önskan om ett mer tillgängligt elevhälsoteam under läsåret 2025/26 kommer att omorganisera och utveckla elevhälsoarbetet för att öka delaktighet, tillgänglighet och samarbete som en del av skolans gemensamma och systematiska arbete för att förebygga och främja elevers lärande, utveckling och hälsa.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta strategiskt tillsammans med skolans personal och elever för att gemensamma förhållningssätt och strategier för studiero upprätthålls i klassrummen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett strategiskt arbete tillsammans med skolans personal och elever för att gemensamma förhållningssätt och strategier för studiero ska upprätthållas i klassrummen. Rektorn har upprättat en handlingsplan för det gemensamma arbetet för att främja trygghet och studiero och implementeringen påbörjades under vårterminen 2025. Rektorn och personalen arbetar med att förbättra studiero och trygghet för alla elever genom att exempelvis tydliggöra och utveckla gemensamma strategier för studiero samt öka elevernas delaktighet i arbetet genom diskussioner i klassråd och elevråd. Rektorn följer upp pågående utvecklingsarbete genom

exempelvis observationer, enkäter samt genom reflekterande samtal och gruppdiskussioner med såväl lärare som elever.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till att eleverna är mer delaktiga i skolans arbete för trygghet och studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att rektorn med personal och elever under kommande läsår kommer att arbeta vidare med att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och strategier för att främja studiero. Vidare framgår att rektorn kommer att implementera en metod för systematisk uppföljning av trygghet och studiero under läsåret 2025/26.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare goda möjligheter att regelbundet samverka kring bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att ge samtliga lärare goda möjligheter att regelbundet samverka kring bedömning och betygssättning. Rektorn har under vårterminen 2025 organiserat arbetet för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg genom att planera så att samtliga lärare får förutsättningar kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Rektorn har planerat in sambedömning och samverkan inom skolenheten samt med de andra skolorna i skolområdet. Rektorn har exempelvis organiserat sambedömning av de nationella proven

på skolenheten. Vidare framgår att rektorn infört regelbundna ämneslagsträffar med lärare på andra skolor i skolområdet där samtliga lärare bland annat får diskutera bedömningsfrågor och strategier för likvärdig bedömning. Rektorn har under vårterminen 2025 följt upp insatserna för att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg genom att exempelvis reflektera med lärarna efter varje ämneslagsträff och sambedömning. Rektorn har även analyserat enkäter för att ta del av lärarnas och elevernas synpunkter på kvaliteten i bedömningsprocessen. I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till att lärarna upplever en ökad trygghet i bedömningsarbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger att rektorn bland annat planerat i en tydlig mötesstruktur för kommande läsår med tre bedömningsmöten per läsår samt en systematisk uppföljning och analys av resultat för att identifiera eventuella avvikelser. Vidare framgår att rektorn kommer att införa mentorskap på skolenheten för att erbjuda nyanställda lärare stöd i bedömningsarbetet av mer erfarna kollegor.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har utredaren Jessica Kristoffersson medverkat.