

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Vikmanshyttans
skola i Hedemora kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Vikmanshyttans skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Vikmanshyttans skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar att bedriva undervisning. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat på nationella prov och kartläggningar i ämnena svenska och matematik. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna, lärares och elevhälsans lektionsobservationer. Därutöver deltar rektorn i samtal kring undervisningen med lärare och elevhälsa och tar del av skriftliga analyser som lärarna gör av den egna undervisningen regelbundet under läsåret. Med hjälp av dessa analyser och genom dialog i medarbetarsamtal och i samtal kring resursfördelningen får rektorn även insyn i lärares förutsättningar att bedriva undervisningen. Rektorn förmedlar genom en skriftlig rutin hur lärarna ska arbeta med att integrera värdegrundsuppdraget i undervisningen och följer två gånger per läsår upp att detta arbete genomförs. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs kontinuerligt och på olika nivåer, dels genom att lärare självständigt analyserar sin egen klass resultat och undervisning, dels genom att såväl arbetslagen som ledningsgruppen och representanter för elevhälsan tillsammans analyserar kunskapsresultaten utifrån parametrar som rektorn tillhandahåller. Exempelvis sätts resultaten i relation till undervisningens genomförande och elevers frånvaro och

jämförelser görs över tid på grupp- och individnivå. Därutöver gör rektorn en övergripande kvalitetsanalys av skolans samlade resultat i slutet av läsåret. I sina analyser har rektorn dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att en viktig orsak till låga kunskapsresultat i ämnena svenska och matematik är att elever saknar motivation och uthållighet för skolarbetet, samt att elevers skolfrånvaro påverkar kunskapsutvecklingen negativt. Dock är rektorns analys av orsakerna till kraftigt försämrade resultat i ämnet moderna språk som undervisas på en annan skolenhet i kommunen något vag och bygger delvis på antaganden. Exempelvis tror rektorn att de sjunkande resultaten kan bero på att eleverna tycker att det är besvärligt att undervisningen organiseras på en annan skola, samt att flera elever i elevgruppen haft olika funktionsnedsättningar som kunnat påverka resultatet. Rektorn beskriver att det är en utmaning att analysera resultaten i ämnet moderna språk då det är olika lärare som undervisar från år till år och att det förekommer obehöriga lärare. Trots att rektorn upplever svårigheter att själv analysera orsaker till de låga och sjunkande resultaten i ämnet moderna språk har rektorn inte kontaktat den rektorn som ansvarar för undervisande lärare i ämnet för att få stöd i sin analys. Utöver att analysera orsaker till låga kunskapsresultat har rektorn även konstaterat att tydlig lektionsstruktur, tydliggjorda instruktioner och samarbete är framgångsfaktorer i elevernas kunskapsutveckling.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning och dessa har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att möta elevernas behov av motivationshöjande arbetssätt har rektorn fokuserat utvecklingsarbetet på att höja lärarnas kompetens och användning av motivationshöjande arbetssätt, i vilka elevaktivt arbetssätt och samarbetsbaserat lärande utgör centrala delar. Rektorn har i sin uppföljning av utvecklingsinsatserna konstaterat att arbetet lett till att fler elever når längre än till godtagbara kunskaper eller betyget E och att lärare upplever att elever blivit lättare att motivera. I resursfördelningen tar rektorn hänsyn till identifierade förutsättningar för lärarnas undervisning och elevernas behov och samverkar med skolans lärare och speciallärare kring exempelvis fördelning och omfördelning av personella resurser.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, samt organiserar så att nyanställda lärare får en planerad introduktion. Rektorn har skapat en tydlig organisation för regelbunden samverkan mellan lärarna och mellan lärarna och elevhälsan. Det finns en tydlig planering för när möten ska äga rum, syftet med olika möten samt vem som leder mötet. Därutöver finns möjlighet till spontan samverkan mellan lärare då lärarna arbetar i tvålärarskap. Samtliga lärare deltar i kollegialt lärande om elevaktivt

arbetssätt och samarbetsbaserat lärande, vilket har sin grund i de behov av motivationshöjande insatser som rektorn identifierat i sin analys av skolans kunskapsresultat. Detta sker exempelvis genom studiecirkel och samtal kopplade till kollegiala lektionsobservationer. Rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom egna lektionsobservationer och i samtal med förstelärare. Effekter som rektorn har konstaterat är att lärarnas pedagogiska samtal har blivit mer utvecklande och att särskilt de yngre elevernas motivation har ökat. Vidare leder rektorn verksamheten utifrån tydligt förmedlade gemensamma arbetsrutiner och förhållningssätt kring exempelvis kränkingsärenden och ordningsregler samt tillser att nyanställda lärare och vikarier tidigt får kännedom om dessa och en noga planerad introduktion med stöd av arbetslagsledare.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred och omfattar kunskapsresultat, trygghetsresultat samt hur flickor och pojkar bemöts i undervisningen. I analyser av dessa underlag har rektorn bland annat identifierat att pojkar har sämre resultat i ämnena svenska och matematik än flickor i både yngre och äldre åldrar, samtidigt som lärare upplever att pojkar tar större utrymme i undervisningen. Vidare har rektorn uppmärksammat att flickor har svarat lägre än pojkar på frågorna i kommunens värdegrundsenkät. Utifrån detta har lärarna fått i uppdrag att ha dialog med eleverna för att ta reda på orsakerna till skillnaderna i trygghetsresultat mellan könen. Dessutom har rektorn beslutat att kollegiala samtal kring jämställdhet ska hållas levande och att ett särskilt fokus i lärarnas kollegiala lektionsobservationer under innevarande läsår ska vara hur elevaktivitet fördelar sig mellan könen och hur talutrymmet fördelas mellan flickor och pojkar. Rektorn följer upp att lärarna har ett jämställdhetsperspektiv i sin behandling av kursplanernas centrala innehåll och tar tillvara de möjligheter som finns att undervisa om jämställdhet utifrån läroplanen, exempelvis genom att ge lärarna instruktioner om att bedriva studie- och yrkesvägledning och granskning av läromedel ur ett jämställdhetsperspektiv.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att rektor grundligt analyserar kunskapsresultaten även i ämnen som inte undervisas på den egna skolenheten i syfte att ta reda på orsaken till resultaten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna tydliggör syftet med undervisningen och ger eleverna ett aktivt lärarstöd. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet och tydliggör lektionens mål och syftet med det eleverna ska lära sig. Lärarna använder sig av skyltar på tavlan eller en digital presentation som visar på de olika delmomenten, hur eleverna ska arbeta och målet med lektionen. I de äldre åldrarna kopplar lärare syfte till målen i läroplanen. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Det skapar lärarna genom att de exempelvis varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Eleverna får också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna, exempelvis genom att lärarna håller genomgångar och eleverna får skriva svar på uppgifter, laborera, och arbeta stationsbaserat med olika typer av uppgifter. Lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att söka upp elever som ber om hjälp, ta kontakt med överksamma elever och hjälpa dem igång genom enskilda förklaringar eller instruktioner och genom att vid behov förtydliga någonting för hela klassen, vilket gör att eleverna kommer i gång med och genomför sitt skolarbete. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar ofta en summering och återkoppling till målet med lektionen. Det kan exempelvis ske genom att lärare ber elever skriva ner vad de lärt sig under lektionen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas motivation och självförtroende och har höga förväntningar på alla elever. För att stärka elevernas motivation att lära arbetar lärarna på flera olika sätt, exempelvis berättar lärarna i början av lektioner om lustfyllda moment som ska ske under lektionen och väcker elevernas nyfikenhet genom att ge information om nya arbetssätt eller ny kunskap som eleverna ska få möta under lektionens gång. Dessutom förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende, exempelvis genom att lärarna ger dem återkoppling på uppgifter och berömmar dem. Därutöver uppmuntrar lärarna eleverna att ta ansvar för sitt lärande genom att våga göra fel och se det som en del i lärandet. I undervisningen har lärarna genomgående höga förväntningar på eleverna, vilket lärarna visar genom att till exempel uppmäna elever att prova svårare uppgifter, och tala om för elever att de vet att eleverna kan klara svåra uppgifter.

Undervisningens innehåll och arbetssätt är väl anpassat till aktuell elevgrupp så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Det gör lärarna exempelvis genom att anpassa uppgifternas omfång och svårighetsgrad så att elever får uppgifter som utmanar dem på sin kunskapsnivå. Lärarna erbjuder elever som behöver det extra genomgångar och förklaringar och stöd i genomförandet av uppgifter. Vidare finns olika hjälpmedel finns tillgängliga i klassrummen, som exempelvis hörselkåpor och tidshjälpmedel. Elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling erbjuds svårare uppgifter och läromedel samt möjlighet att välja mer utmanande arbetssätt. När flera vuxna finns i klassrummet samtidigt möjliggör de för ytterligare nivåanpassningar.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärare ser på olika sätt till att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får elever diskutera i olika konstellationer kring uppgifter och möjliga lösningar. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring. Lärare resonerar tillsammans med elever om framgångsstrategier kopplade till studieteknik och ansvarstagande och eleverna får prova olika arbetssätt och öva på studieteknik. Eleverna får också reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig, bland annat genom att eleverna på olika sätt utifrån ålder och mognad får sammanfatta vad de lärt sig i slutet av lektioner. Exempelvis kan elever få skriva ner vad de lärt sig på lappar som de lämnar till läraren, eller anteckna på minitavlor.

I undervisningen ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och det sker med

regelbundenhet. Lärarna låter eleverna utvärdera undervisningen exempelvis genom att eleverna muntligt eller skriftligt får svara på frågor om vad de har tyckt om arbetssätt under lektionen. Elevernas synpunkter påverkar, i relation till ålder och mognad, det kommande arbetet. Lärare har till exempel infört nya arbetssätt då elever uttryckt att de inte tyckt om ett arbetssätt och elever har fått möjlighet att göra mer av sådant som de har uttryckt är roligt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel arbetar samtliga årskurser kring ett gemensamt värdegrundsmaterial där begreppen kamratskap, respekt, ansvar och mod står i centrum. I detta arbete ingår såväl värdeskapande övningar som uppföljning och analys av trygghetsresultat. Skolkuratoren bedriver ett aktivt värdegrundsarbete med besök i flera årskurser en gång i veckan då övningar i exempelvis kroppslig integritet och trygghet på sociala medier ingår. Lärarna har gemensamt förhållningssätt till hur de ska främja tryggheten genom att till exempel ha gemensamma ordningsregler och genom att ha enats om fyra trygghetsfrågor som ställs till alla elever under utvecklingssamtal. Under raster erbjuds förutbestämda vuxenledda rastaktiviteter och dessa presenteras för eleverna innan rasten.

Det förebyggande trygghetsarbetet och åtgärdande insatser utgår från en gedigen uppföljning och analys av elevernas upplevda trygghet på skolan. Exempelvis besvarar elever i alla årskurser regelbundet olika enkäter

avseende trygghet och de får frågor kring upplevd trygghet under utvecklingssamtal. Frågor kring tryggheten tas också regelbundet upp i klass- och elevråd. Vidare får eleverna skatta sin trygghet på olika platser i skolan och på skolgården. Resultaten av olika uppföljningar av tryggheten analyseras på individnivå samt på gruppnivå tillsammans med eleverna i respektive klass och lärarna tar sedan med sig resultatet av analyserna in i lärarnas gemensamma analys. Även kränkingsanmälningar följs upp och analyseras i syfte att identifiera mönster. I analyser av skolans trygghetsresultat har exempelvis framkommit att det funnits elever som varit rädda för andra elever på skolan och att elever har upplevt otrygghet vid fotbollsplanen. För att öka tryggheten har rektorn satt in insatser i form av fler gemensamma aktiviteter där årskurserna blandas och sett till att det alltid finns personal vid fotbollsplanen vid raster. Även det gemensamma arbetet med samarbetsbaserat lärande är en insats som syftar till att stärka elevernas förmåga till socialt samspel och därigenom öka tryggheten. I uppföljningen av insatserna har rektorn bland annat kunnat konstatera att tryggheten på fotbollsplanen har ökat och att eleverna blivit bättre på att kommunicera med varandra.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan i vilket eleverna deltar och lärarna vidtar vid behov ändamålsenliga åtgärder. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som tillämpas av lärarna. Exempelvis ger lärarna eleverna startuppgifter vid lektionsstart och att alla lärare följer en gemensam lektionsstruktur för att skapa förutsägbarhet. Eleverna deltar i arbetet med att skapa studiero genom att regelbundet diskutera upplevelsen av studiero och hur de själva kan ta ansvar för studieron och sitt arbete i klassrummet. Därutöver deltar eleverna i utformningen av klassrumsreglerna. Lärarnas strategier för att hantera ordningsstörningar är ändamålsenliga och eleverna uppger att de mestadels upplever att det råder studiero.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen, över tid och ur ett könsperspektiv i syfte att identifiera eventuella skillnader eller avvikelser och att rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Exempel på skillnader som rektorn har identifierat är att lärarna inte har använt hela bedömningsskalan i de yngre åldrarna och att det funnits avvikelser mellan nationella prov och betygsättning hos ett fåtal elever i några ämnen. Samtliga lärare som är anställda på skolan redovisar eventuella skillnader och avvikelser i egna bedömningar i skriftliga analyser som rektorn tar del av och rektorn gör även egna analyser av avvikelser. Vid behov ställer rektorn fördjupade frågor till lärarna kring orsaker till avvikelser och tar då även del av bedömningsunderlagen i de aktuella fallen. Som ett resultat av att rektorn i sin analys har uppmärksammat att lärarna i de yngre åldrarna inte har använt hela bedömningsskalan har rektorn bedrivit ett arbete kring bedömning gemensamt med lärarna, vilket resulterat i att rektorn nu kan se att hela bedömningsskalan används.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att se till att alla lärare använder olika metoder. En stor del av arbetet grundar sig i att merparten av lärarna arbetar gemensamt, inom årskursen, med planering av undervisningen och i denna ingår också olika bedömningsunderlag. Lärare arbetar i tvålärarskap och sambedömer elevuppgifter och gör tillsammans formativ bedömning. Därutöver används Skolverkets bedömningsstöd och lärare arbetar med kontinuerliga kartläggningar och diagnostiska prov. Resultaten av dessa används även som ett stöd i bedömningsarbetet. Vid bedömning av obligatoriska bedömningsstöd samt nationella prov i årskurs 3 och årskurs 6 organiserar rektorn tillfällena då lärare i ämnet gemensamt arbetar med att sambedöma de oidentifierade proven.

Granskningen visar att rektorn ger alla lärarna goda förutsättningar att regelbundet samverka kring bedömningsfrågor. Lärarna har inplanerad mötestid för att arbeta med bedömningsfrågor, där lärarna exempelvis jämför olika elevers uppgifter och resonerar om vilken bedömningsnivå som är lämplig i olika fall. Utöver arbetet kring formativ bedömning som sker under arbetslagstid anordnar rektorn sambedömningstillfällen en gång per termin samt sambedömning av bedömningsstöd och nationella prov. För att försäkra sig om att alla lärare kalibrerar sin bedömning

organiserar rektorn exempelvis så att läraren i idrott samverkar med en idrottslärare på en annan skola och har via en annan skolenhets rektor försäkrat sig om att lärare i moderna språk samverkar kring sin bedömning.

Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör tolkning av styrdokument och bedömning. I samband med införandet av Lgr 22 anordnade rektorn kompetensutveckling under vilken lärarna diskuterade bedömning utifrån de nya styrdokument. Samtalen har sedan hållits vid liv då lärare återkommande diskuterar kravnivåer, tillsammans bryter ner kunskapskrav och diskuterar kring stödmaterial för bedömning. Lärarna har även tagit del av och diskuterat Skolverkets stödmaterial kring sambedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Sofia Granberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Malin Larsson, utredare (föredragande) och Malin Hennius, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 26–27 augusti 2025. Besöket genomfördes av utredarna Malin Larsson och Malin Hennius.

Vikmanshyttans skola är en kommunal grundskola belägen i Hedemora kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 73 elever i årskurs 1–6. Skolan leds av en rektor.