

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Lund i Lunds kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan Lund avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Internationella Engelska Skolan Lund i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett systematiskt och medvetet jämställdhetsarbete på skolan för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, använda varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **3 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:5927) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp skolans kunskapsresultat men en systematisk uppföljning av undervisningens genomförande saknas. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg, meritvärden som resultat från nationella prov och kartläggningar. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen ingår som en del i medarbetarsamtalen och detta följs även upp i enkäter samt i samtal med arbets- och ämneslag. Hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen begränsas av uppföljningar via elevenkäter. Det framgår också att uppföljning av undervisningen är begränsad till samtal med lärare eller via sporadiska besök av skolledning eller elevhälsa i klassrummen. Rektorn försäkrar sig därmed inte om ett brett systematiskt arbete som följer upp styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen.

Rektorn bedriver ett analysarbete och söker förklaringar utifrån de resultat som konstaterats. Analysmöten genomförs löpande under läsåret med fokus på enskilda årskurser, ämnen men också övergripande för hela skolan. På analysmötena diskuterar och granskar rektorn elevernas kunskaps- och trivselresultat tillsammans med skolledning, lärare och elevhälsa. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat där även relationer mellan olika resultat ingår. Rektorn har dragit slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn bland annat identifierat att elevers upplevelse av stimulans i undervisningen ligger lägre än önskat. Uppföljningen visar att elever upplever att de får stöd men undervisningen upplevs inte som intressant.

Rektorn har även identifierat att flickor generellt får högre betyg i de flesta ämnen. Rektorn har därför initierat en aktiv diskussion i ämneslagen och instruerat lärarna att inkludera insatser för pojkar i sina planeringar av undervisning. På så vis hoppas rektorn stimulera även pojkar. Analyser har visat att skillnader i betyg mellan kön minskar över tid, ju högre årskurs desto mindre skillnad mellan könen.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att möta resultat gällande elevernas upplevelse av motivation, engagemang och intresse har rektorn initierat ett utvecklingsområde som syftar till att utveckla en god lärmiljö i klassrummen. Fokus ligger på trygghet, studiero och den fysiska miljön med ambitionen om att en god lärmiljö påverkar elevernas stimulans och engagemang. Rektorn gör även vid behov resursfördelningar för att möta de behov som uppstår på skolan. Bland annat har rektorn minskat antal elevassistenter och ersatt dessa med personal inom elevhälsan. Detta i syfte att förse verksamheten med mer adekvat kompetens.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, och organiserar så att obehöriga och nya lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete. Rektorn har skapat en organisation för samverkan inom arbetslag och ämneslag och mellan lärare och elevhälsa. Mötena handlar om kvalitetsarbete, gemensamma analyser, informationsöverföring och diskussioner om idéer för utveckling av skolan. Kollegialt lärande bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Personalen har också deltagit i en föreläsning som lyft lärares relationsbyggande med elever. Samtliga lärargrupper arbetar för närvarande med ett utvecklingsområde som lyfter språk- och ämnesintegrerad undervisning. Detta är en insats som syftar till att säkerställa att båda språken svenska och engelska används aktivt i klassrummen för att undvika att eleverna blir passiva mottagare. Rektorn leder och följer upp arbetet genom att planera och skapa strukturer tillsammans med förstelärarna samt genom uppföljning av resultat i elevenkäter och i samtal med arbets- och ämneslag. Skolan har tydliga arbets- och förhållningssätt, exempelvis kring lektionsstrukturer och dokumentation. Den introduktion de obehöriga lärarna får omfattar rutiner och förhållningssätt och obehöriga lärare får stöd av en behörig lärare att planera undervisningen, utvärdera elevgruppens behov och bedöma elevernas kunskaper.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer upp skolans kunskapsresultat uppdelat på kön men det saknas ett medvetet och systematiskt arbete kring jämställdhet. Rektorn

har uppmärksammat skillnader i flickor och pojkars betyg i flera ämnen, bland annat i praktisk estetiska ämnen, i ämnet svenska som andraspråk, i de naturorienterande ämnena och i ämnet matematik. Det framgår att rektorn följer upp könsrelaterade resultat som rör trygghet och trivsel och rektorn kan se att flickor är mer kritiska till skolan över lag och känner sig mer utsatta jämfört med pojkar. Dock saknas en systematisk uppföljning som omfattar hur de båda könen både bedöms och bemöts. Jämställdhetsarbetet på skolan berörs till viss del i skolans värdegrundsarbete, men rektorn följer inte upp hur jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning, och följer heller inte upp hur de båda könen bemöts i ett bredare sammanhang. Detta innebär att underlaget för ett analysarbete blir begränsat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett systematiskt och medvetet jämställdhetsarbete på skolan för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar oberoende av könstillhörighet.

Granskningen visar att rektorn behöver följa upp skolans alla resultat utifrån ett könsperspektiv för att få ett tillräckligt brett underlag för att bedriva ett strategiskt jämställdhetsarbete. Utan ett strategiskt jämställdhetsarbete och en bred orsaksanalys av könsuppdelade resultat riskerar rektorn att inte fånga upp skillnader som beror på att flickor och pojkar inte får samma förutsättningar att lära och utvecklas i skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna organiserar ett jämställdhetsarbete som systematiskt och löpande kan följas upp så att könsmönster uppmärksammas i alla aspekter. Det kan förslagsvis handla om att utifrån ett könsperspektiv fortsätta följa upp betygsstatistik men också analysera måluppfyllelse, talutrymme i klassrummen, hur normer och könsmönster lyfts i undervisningen, anmälningar om kränkande behandling, utbildningsval, närvarostatistik eller könsmönster som synliggörs genom elevhälsans arbete. Rektorn kan exempelvis leda och följa arbetet genom att beakta frågan vid observationer av undervisningen, i medarbetarsamtal och när frågor om bedömning och stöd till elever diskuteras. Utifrån vad uppföljning och analyser visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till att möta de eventuella behov som identifieras inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn bör sträva efter att samtlig personal ska ha en medvetenhet om hur normativa föreställningar riskerar att begränsa elever i deras lärande, val och utveckling och skolans roll i att motverka detta. För

stöd i arbetet med jämställdhet kan rektorn med fördel ta stöd av Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete i skolan¹.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa samt i observationer samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och till viss del varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet och undervisningens syfte. Med hänsyn till elevernas ålder och mognad anpassar lärarna sina förklaringar för eleverna i riktning mot undervisningens mål och syfte. För de högre årskurserna lägger flera lärare också ut planeringar på den digitala lärplattformen och använder det som underlag vid diskussioner med eleverna om såväl undervisningens mål och syfte som vilka kunskaper och färdigheter som eleven måste visa för att nå de olika betygsstegen. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Lärare på mellanstadiet varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne och lektionernas längd och innehåll. Eleverna får arbeta enskilt, i par eller i grupp och får kunskaper i form av både genomgångar och lekar. Lärarna på högstadiet aktiverar eleverna genom att växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Aktiviteterna varierar under lektionerna, exempelvis genom att lärarna håller genomgångar, eleverna får skriva anteckningar och texter av olika slag. Dock framgår av granskningen att eleverna på högstadiet efterfrågar större variation i undervisningen. Eleverna efterlyser också lärares förmåga att engagera och intressera eleverna för lektionsinnehållet med mer variation och ett mer aktivt elevdeltagande.

¹ Skolverkets hemsida (2025) [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#) Hämtad den 24 september 2025.

Eleverna uppmuntras till att diskutera och stötta varandra och lärare arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer igång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att involvera eleverna i genomgångar, förtydliga begrepp och innehåll samt ytterligare förklara moment. Lektionerna avslutas gemensamt men lektionsavsluten omfattar inte alltid en summering och återkoppling till lektionens målsättning.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar över lag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De flesta lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende, dels genom att ge eleverna tydlig återkoppling på uppgifter, dels genom att motivera eleverna i undervisningen. Många lärare uppmuntrar eleverna med både skriftliga och muntliga kommentarer för att göra det tydligt för eleverna vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Många lärare lyckas också skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat.

Av granskningen framgår att lärarna till stor del anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att den stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna arbetar aktivt med en variation av anpassningar för elever i behov av stödinsatser i samverkan med elevhälsan. Till exempel kan elever få undervisning i mindre elevgrupper och de elever som har behov av ett mindre sammanhang får ingå i mindre undervisningsgrupp utanför klassrummen. Det framgår vidare att elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling får extra utmaningar i form av extra uppgifter med svårare innehåll.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Av granskningen framkommer att lärare på olika sätt ser till att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får elever resonera om aktuella ämnen, och diskutera utifrån reflekterande frågor vid läsning av texter. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring. Eleverna får också reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig, bland annat genom att förbereda sig inför betygssamtal och utvecklingssamtal med lärare och mentor.

Granskningen visar att lärarna sällan ger eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Elever på högstadiet deltar till viss del i planering av undervisningen genom att själva välja redovisningsform men i övrigt är inte eleverna med och planerar. Eleverna svarar visserligen på generella frågor om undervisningen i skolans enkäter

men lärarna arbetar inte metodiskt för att involvera eleverna i planering och utvärdering av den egna undervisningen. Enstaka lärare arbetar med att inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera arbetsområden men detta sker i slutet av arbetsområdet och utan tydlig återkoppling till berörda elever. Det framgår av granskningen att elevernas intressen sällan påverkar undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, använda varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen endast delvis innehåller metoder för att planera och utvärdera tillsammans med eleverna, och att detta inte sker genomgående i alla ämnen eller med regelbundenhet. Att ge eleverna möjlighet att tänka och reflektera över undervisningens kvalitet är av vikt för att läraren ska få ett underlag som bidrar till att utveckla undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att alla lärare, under rektorns ledning, arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering av undervisningen. När lärare utvärderar undervisningen är det väsentligt att de inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Utvärderingar av undervisningen behöver genomföras systematiskt och regelbundet och inte enbart i slutet av terminen eller läsåret då eleverna inte längre kan dra nytta av eventuella justeringar. Skolinspektionens erfarenheter är att de lärare som regelbundet låter eleverna utvärdera hur arbetet fortlöper inte bara ökar elevernas känsla av inflytande och förtroende för demokratiska arbetssätt, utan också deras engagemang i undervisningen. Elevernas utvärdering bidrar inte bara till att lärarna utvecklar sin egen undervisning utan också till rektorns uppföljning av undervisningens genomförande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa samt observationer samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Rektorn har identifierat att det finns ordningsstörande beteende i vissa klasser och i skolans korridorer. Rektorn har därför satt in åtgärder i form av socialpedagoger som stöttar enskilda elever och en lokal där mindre elevgrupper kan undervisas. Vidare har rektorn installerat kameror i korridorer vilket har bidragit till ökad ordning. Personalen jobbar med gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och arbetet har gett resultat. Exempel på främjande åtgärder är att lärarna samlar in elevernas mobiltelefoner vid lektionsstart, eleverna ställer upp på led utanför klassrummet och eleverna har, oavsett ålder, fasta placeringar i klassrummen. Det finns en tydlig samsyn kring hur arbetsmiljön på lektionerna ska vara för att eleverna ska kunna ägna sig åt lektionsarbetet. Rektorn har initierat en kompetensutveckling för lärarna i form av en föreläsning som lyfter vikten av att skapa bra relationer till eleverna. Denna insats syftar till att bidra till studieron. Eleverna är också i vissa delar delaktiga i arbetet med studiero genom att de tillsammans med sin mentor diskuterar åtgärder för att skapa en lugn miljö i klassrummet. Lärarnas möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt möjliggörs med hjälp av de årskursvisa arbetslag som träffas för samverkan en gång i veckan. Lärarnas strategier för att hantera ordningsstörningar utgår från gemensamma förhållningssätt. Både lärare och elever beskriver att störande moment hanteras på liknande vis av lärarna, både när det gäller lärarnas bemötande av eleverna och i tillämpning av till exempel ordningsstörande rapportering.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Insatserna är anpassade till olika stadier och syftar till att skapa en trygg miljö i såväl klassrum som i rastverksamhet. I klasserna genomförs värdegrundsarbete i form av särskilda värdegrundslektioner, elevhälsans lobbyverksamhet i entrén baserat på olika värdegrundande teman och socialpedagogernas arrangemang av "afternoon tea" där elever har möjlighet att träffas socialt. Skolan genomför också insatser som syftar till att underlätta elevernas övergång från årskurs 6 till årskurs 7. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och

åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elever i alla årskurser besvarar enkäter avseende trygghet, trivsel, bemötande och elever får kartlägga otrygga platser på skolan. Rektorn leder arbetet med att identifiera, besluta om och utvärdera olika åtgärder. Rektorn har identifierat resultat som föranleder förbyggande åtgärder. Bland annat har rektorn initierat mentorstid och särskilda värdegrundslektioner som avser stärka värdegrundsarbetet och bygga skolkultur. Oros- och polisanmälningar har fått tydligare formaliserade rutiner och när det gäller arbetet mot kränkande behandling har ett förbättrat förebyggande arbete kring kränkningar på nätet initierats. . Vidare har rektorn organiserat så att lärare undervisar eleverna under flera år i syfte att lära känna eleverna bättre och skapa goda relationer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och har förklaringar till de avvikelser som identifieras. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är att slutbetygen i ämnet engelska i årskurs 9 är lägre i förhållande till nationella provens provresultat. Vidare har rektorn noterat stora avvikelser mellan flickors och pojkars betyg i praktisk estetiska ämnen. Rektorn för samtal med berörda lärare kring bedömningarna i de fall betydande avvikelser identifierats. Rektorns uppföljning av betygssättningen i ämnet engelska visar att lärare i engelska har haft höjda krav på elevernas förmågor i förhållande till betygskriterierna. Rektorn har därmed lyft vikten av att lärarna förhåller sig till nationella provens resultat.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att se till att alla lärare använder olika metoder. En stor del av arbetet grundar sig i att merparten av lärarna arbetar gemensamt, inom årskursen eller ämnet, med planering av undervisningen och i denna ingår även gemensamma bedömningssituationer och bedömningsuppgifter som lärarna bedömer tillsammans. Därutöver används Skolverkets bedömningsstöd och betygsförutsägelser i mitten av terminen. Vidare genomförs kontinuerliga screeningar i läsinlärning och resultaten av dessa används även som ett stöd i bedömningsarbetet för elever i de yngre åldrarna.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna har möjlighet att diskutera frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Rektorn ser till att lärare planerar undervisningen så att den omfattar elevers möjligheter att visa olika förmågor på flera sätt. Lärarna har inplanerad mötestid för att arbeta med bedömningar och en del av de gemensamma mötena ägnas även åt kollegial kompetensutveckling som syftar till att främja likvärdiga bedömningar. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då samtliga lärare i ämnet gemensamt arbetar med att sambedöma proven.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

Anna Cervell, utredare, har varit föredragande i ärendet.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 26 och 27 augusti 2025. Besöket genomfördes av utredarna Anna Cervell och Sara Carlsson.

Internationella Engelska Skolan Lund är en fristående skola belägen i Lunds kommun. Huvudman för skolan är Internationella Engelska Skolan AB. Skolan har elever i årskurserna 4–9. Vid granskningstillfället går cirka 700 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.