

Huvudman

I UR OCH SKUR SKOLAN
SKATTKAMMARÖN EK. FÖR.
info@skattkammaron.com

Beslut

Datum 2025-09-25

Dnr SI 2025:292

Sida 1 (7)

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola I Ur och Skurskolan
Skattkammarön i Norrköpings kommun; nu fråga om uppföljning av beslut
den 6 mars 2025

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 genomfört en tillsyn av I Ur och Skurskolan Skattkammarön i Norrköpings kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande extra anpassningar och särskilt stöd samt utredning av elevers skolfrånvaro.

Skolinspektionen har den 6 mars 2025 beslutat att förelägga I UR OCH SKUR SKOLAN SKATTKAMMARÖN EK. FÖR. att vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande utredning av elevers behov av särskilt stöd, beslut om särskilt stöd samt delar av garantin för tidiga stödinsatser.

I UR OCH SKUR SKOLAN SKATTKAMMARÖN EK. FÖR. har den 24 juni 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet samt med en komplettering den 17 september 2025 efter förfrågan av Skolinspektionen. Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om I UR OCH SKUR SKOLAN SKATTKAMMARÖN EK. FÖR. har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Utredning av elevers behov av särskilt stöd samt beslut om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I beslut den 6 mars 2025 konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister i skolenhetens arbete rörande utredning av elevers behov av särskilt stöd samt beslut om särskilt stöd.

Utredning av elevers behov av särskilt stöd

Av Skolinspektionens utredning framgick att skolenheten inte följer skollagens bestämmelser när det gäller att utreda elevers behov av särskilt stöd. Utredningen visade att det fanns elever som inte hade utretts för behov av särskilt stöd, trots att de anmälts för sådan utredning. Vidare hade flera elever anpassad studiegång, utan att åtgärden föregåtts av någon utredning om särskilt stöd.

Enligt Skolinspektionens föreläggande skulle huvudmannen se till att rektorn, för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn – eller som har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats - startar en utredning. Huvudmannen skulle även se till att starta utredningar om särskilt stöd för de elever som gavs särskilt stöd utan att de utretts för sådant stöd. Vidare skulle huvudmannen se till att dokumentera hur många sådana utredningar som startats, och i förekommande fall avslutats, under perioden 17 mars 2025 till 30 maj 2025. Denna dokumentation samt datum för när respektive utredning startats för respektive elev, och i förekommande fall avslutats, skulle ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 13 juni 2025.

Av huvudmannens redovisning framgår att det, från och med den 17 mars till och med den 30 maj 2025, inte inkommit några anmälningar om behov av särskilt stöd till rektorn och att det därför inte har startats någon utredning under perioden. Av huvudmannens redovisning och komplettering framgår vidare att rektorn har startat utredning av särskilt stöd för de elever, vilka vid tiden för Skolinspektionens besök, gavs särskilt stöd utan att de utretts för sådant stöd.

Beslut om särskilt stöd

Av Skolinspektionens utredning framgick att skolenheten inte följde skollagens bestämmelser när det gäller beslut om särskilt stöd. Utredningen visade att det av beslutade åtgärdsprogram inte framgick datum för utvärdering samt uppgifter om vem som ansvarar för utvärdering och uppföljning.

Vidare framgick av Skolinspektionens utredning att skolenheten fattat beslut om anpassad studiegång för en elev, trots att eleven inte bedömts vara i behov av särskilt stöd och att det saknats åtgärdsprogram för eleven. Utredningen visade även att det saknades överklagandehänvisning i samtliga granskade beslut om anpassad studiegång.

Enligt Skolinspektionens föreläggande skulle huvudmannen se till att samtliga beslut om åtgärdsprogram fattas i enlighet med författningarnas krav. Av beslutade åtgärdsprogram ska det, förutom tidpunkt för när ett åtgärdsprogram ska följas upp, även framgå när i tid ett åtgärdsprogram

ska utvärderas. Vidare ska det framgå vem som är ansvarig för såväl uppföljning som utvärdering av respektive åtgärdsprogram. Huvudmannen skulle enligt Skolinspektionens föreläggande även, såvida det fanns samband med redovisningen, inkomma med två avidentifierade beslut om åtgärdsprogram som fattats under perioden 17 mars 2025 till 30 maj 2025.

Enligt Skolinspektionens föreläggande skulle huvudmannen vidare se till att beslut om anpassad studiegång fattas i enlighet med författningarnas krav, för samtliga elever som får sådant särskilt stöd. Av fattade beslut om anpassad studiegång ska en överklagandehänvisning framgå av det fattade beslutet. Vidare skulle huvudmannen, såvida det fanns samband med redovisningen, inkomma med två avidentifierade beslut om anpassad studiegång som fattats innan den 13 juni 2025. Huvudmannen skulle även redovisa en sammanställning över hur många beslut som rektorn fattat gällande anpassad studiegång under perioden 17 mars 2025 till 30 maj 2025.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenhetens dokumentmall för åtgärdsprogram har ändrats, så att det tydligt framgår tidpunkt för när åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas, samt vem som är ansvarig för såväl uppföljning som utvärdering av åtgärdsprogrammet. Huvudmannen har i sin redovisning inkommit med två avidentifierade beslut om åtgärdsprogram, vilka fattats under perioden 17 mars 2025 till 30 maj 2025.

Av huvudmannens redovisning framgår att det i skolenhetens dokumentmall för beslut om anpassad studiegång har lagts till en korrekt överklagandehänvisning. Huvudmannen har i sin redovisning inkommit med två avidentifierade beslut om anpassad studiegång, vilka utgör de beslut som fattats under perioden 17 mars 2025 till 30 maj 2025.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår bland annat att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin

beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärd med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (3 kap. 12 § skollagen)

Av skollagen framgår att beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om bland annat stöd i en särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. (28 kap. 16 § skollagen)

Av skollagen framgår att i ärenden enligt skollagen som avser myndighetsutövning mot någon enskild ska vissa bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900) tillämpas, däribland bestämmelser om dokumentation och motivering av beslut samt om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till. (29 kap. 10 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att beslut om anpassad studiegång ska föregås av noggranna överväganden, eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan en fullständig utbildning. Elev och vårdnadshavare måste därför få information om vad ett beslut om anpassad studiegång kan innebära för elevens möjligheter att studera vidare och deras synpunkter ska inhämtas och beaktas i bedömningen. (Prop. 2009/10:165 s. 293 f)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder enligt föreläggandet, för att avhjälpa påtalade brister i skolenhetens arbete rörande utredning av elevers behov av särskilt stöd samt beslut om särskilt stöd. Bristerna bedöms därmed vara avhjälpta och ärendet avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I beslut den 6 mars 2025 konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister i skolenhetens arbete rörande garantin för tidiga stödinsatser.

Av Skolinspektionens utredning framgick att de obligatoriska, nationella kartläggningsmaterialen för elever i förskoleklass, Hitta språket och Hitta matematiken, inte hade använts av lärarna på skolenheten under läsåret 2024/2025.

Utredningen visade vidare att lärare inte gjort någon särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens, även när det funnits indikationer på att en elev i årskurs 1 eller 3, utifrån resultat från nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, inte skulle komma att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik.

Enligt Skolinspektionens föreläggande skulle huvudmannen se till Skolverkets obligatoriska kartläggningsmaterial Hitta språket och Hitta matematiken för förskoleklass genomförs under vårterminen 2025. Huvudmannen skulle i samband med redovisningen inkomma med en sammanställning på gruppnivå av de senast använda kartläggningsmaterialen i respektive ämne. Av sammanställningen skulle det framgå en redogörelse över hur och när kartläggningsmaterialet använts.

Enligt Skolinspektionens föreläggande skulle huvudmannen vidare se till att ansvarig förskollärare eller lärare i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens genomför en särskild bedömning av elevernas kunskapsutveckling, utifrån resultat av Skolverkets nationella kartläggningsmaterial för förskoleklass, bedömningsstöd för årskurs 1 och nationella prov för årskurs 3. Huvudmannen skulle i samband med redovisningen redogöra för när och hur ansvarig lärare genomfört en särskild bedömning i samråd med specialpedagogisk kompetens utifrån resultaten på Skolverkets nationella kartläggningsmaterial i förskoleklass, bedömningsstöden för årskurs 1 och nationella prov för årskurs 3.

Av huvudmannens redovisning framgår att Skolverkets obligatoriska kartläggningsmaterial Hitta språket och Hitta matematiken för förskoleklass genomförts vid skolenheten under vårterminen 2025. Huvudmannen har inkommit med en sammanställning på gruppnivå av de senast använda kartläggningsmaterialen i respektive ämne. Av sammanställningen framgår en redogörelse över hur och när kartläggningsmaterialet använts.

Av huvudmannens redovisning framgår att specialpedagog tillsammans med ansvarig lärare för förskoleklass, årskurs 1 respektive årskurs 3 under maj 2025 har gått igenom och analyserat resultaten av Skolverkets nationella kartläggningsmaterial i förskoleklass, bedömningsstöd för årskurs 1 respektive nationella prov för årskurs 3. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att specialpedagog tillsammans med samma

lärare utifrån bedömningar av resultaten planerat för vidare åtgärder i syfte att utveckla elevernas kunskaper och färdigheter.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, nationellt bedömningsstöd eller nationellt prov, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik som ska uppnås i årskurs 1 och 3. Vidare framgår att om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd. (3 kap. 4 § skollagen)

Vidare framgår av skollagen att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

Av skollagen framgår bland annat att i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan, ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen)

Av skolförordningen framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklass samt att Skolverket får meddela närmare föreskrifter om nationella kartläggningsmaterial och användningen av dessa. (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordningen)

Av Skolverkets föreskrifter framgår att Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet i förskoleklass (diarienummer 2019:567 [Hitta språket]) och Skolverkets kartläggningsmaterial i matematiskt tänkande i förskoleklass (diarienummer 2019:568 [Hitta matematiken]) ska användas. Vidare framgår att för varje elev ska läraren använda kartläggningsmaterialen vid avstämningsstillfällen under höstterminen. Vid varje avstämningsstillfälle ska läraren utgå från anvisningar i kartläggningsmaterialet. (2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass)

Av skolförordningen framgår vidare att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 samt att Skolverket får meddela närmare föreskrifter om nationella bedömningsstöd och användningen av dessa. (9 kap. 22 b – c §§ skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att nationella prov ska användas i de ämnen och årskurser som anges i 21 §. Syftet med proven är att stödja betygssättningen, förutom i årskurs 3 där syftet är att stödja bedömningen av elevernas kunskaper i relation till kriterierna för bedömning av kunskaper. (9 kap. 20 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit åtgärder enligt föreläggandet, för att avhjälpa påtalade brister i skolenhetens arbete rörande garantin för tidiga stödinsatser. Bristerna bedöms därmed vara avhjälpta och ärendet avslutas i denna del.

X Alexander Aleryd

Beslutsfattare
Signerat av: Alexander Aleryd

X Karin Sundin

Föredragande
Signerat av: Karin Sundin