

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Hagsätraskolan
i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Hagsätraskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 31 oktober 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hagsätraskolan senast den 15 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 1 september 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt: Rektors ledarskap Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Undervisning Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten. Bedömning och betygssättning Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd 1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar
--

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, på ett medvetet och systematiskt sätt, utveckla jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har analyserat resultat, identifierat skillnader mellan könen och utifrån det utökat den specialpedagogiska kompetensen, men det framkommer inte på vilket sätt lärarna involveras i att utveckla jämställdhetsarbetet. Två speciallärare och en biträdande rektor har anställts, vilket har bidragit till att skapa ett specialpedagogiskt nav för en mer jämställd undervisning. Det har även organiserats läsläsningsgrupper för elever i behov av extra stöd. Utöver det har frånomönster analyserats utifrån kön i syfte att upptäcka eventuella skillnader och orsaker till frånavaro. Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärderna bland annat har bidragit till att skolans specialpedagogiska kompetenser kommit närmare varandra vilket lett till att stödinsatser och samarbete har strukturerats med fokus på mer jämställd undervisning. I redovisningen beskriver huvudmannen att skolan framledes fortsätter att arbeta med undervisningsutveckling inom arbetslagen tillsammans med kommunal samverkan för bästa skola, dock framkommer inte på vilket vis arbetet med jämställdhet kommer in i det. Trots att huvudmannen i redovisningen ger exempel på åtgärder som satts in och positiva effekter av dessa så saknas beskrivningar av på vilket sätt lärarna görs delaktiga i att utveckla jämställdhetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna även framöver utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan genom ledning och styrning från skolledning och med stöd av kommunal samverkan för bästa skola har fokuserat på att utveckla undervisningen och lärares undervisande som ett led i att skapa delaktighet för eleverna utifrån delaktighetsaspekterna. Det framkommer att detta exempelvis innefattar formativa utvärderingar under pågående undervisning och att eleverna bidrar till lärares planeringar gällande genomförande och redovisning av uppgifter. Utifrån lärares planeringar får elever möjlighet att vara med i samtal som rör vad som ska läras och strategier för lärande. Det sker även ett aktivt arbete för att eleverna ska känna sig trygga i att uttrycka sig, ställa frågor och våga prova nya idéer. Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärderna bland annat har bidragit till att elevernas möjlighet att påverka sin skoldag har ökat och att eleverna samtalar och berättar om sitt lärande, mål och behov. Dessutom har lärarnas kunskaper om elevernas behov ökat. I redovisningen beskriver huvudmannen att ytterligare åtgärder som planeras är auskultationer och kollegiala samtal utifrån tydliga frågeställningar om undervisning och elevers delaktighet. Det ska även skapas tydligare rutiner för uppföljning och elevrespons samt temabaserad planering med elevinflytande.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare styra arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att rektor och förstelärare sammanställer resultatanalyser och sätter agendan för möten. Förstelärare har fått tid och uppdrag att leda kollegialt lärande och resultatanalyser. I skolans årshjul har gemensam tid för specialpedagoger och förstelärare att kvalitetssäkra bedömningar skrivits in. Samtliga lärare, inklusive förstelärare, har fått tid, forum och ramar inom ämneskonferenser. Som underlag för planering av ämneskonferenser används resultat från elevuppföljningar. Detta i syfte att säkerställa likvärdiga och kvalitativa bedömningar månadsvis. Det genomförs även terminsvisa uppföljningar av bedömningar i syfte att analysera måluppfyllelsen i varje ämne. Utöver det så sker ett särskilt fokus på uppföljning och analys av avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov. Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärderna har bidragit till att samtal och diskussioner om likvärdiga bedömningar genomförs i högre utsträckning i ämneslagen. Detta har i sin tur lett till en ökad förståelse och samstämmighet hos lärarna. Även lärarnas kompetens inom bedömning har ökat och lärarna har exempelvis blivit bättre på att säkerställa att det som bedöms är det som eleverna har tränat på. Utöver det har skolan genom ett tydligt fokus på betyg och bedömning i resultatanalyser och elevuppföljningar fått mer underlag för fortsatt utveckling i respektive ämne. I redovisningen beskriver huvudmannen att åtgärder som planeras framlades är att förstelärare, elevhälsa och lärare ska följa upp resultaten av lärarnas sambedömningar för att säkerställa likvärdiga bedömningar. Det ska även användas specifika frågeställningar inför elevuppföljningar för att se till att uppföljningen är fokuserad och relevant.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygsättning.

Beslutet har fattats av Malin Jern, enhetschef.

I handläggningen av ärendet har även Susanne Lindberg Åkerberg, utredare, medverkat.