

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Borås i Borås kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan Borås avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Internationella Engelska Skolan Borås i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg som kartläggningar och resultat från nationella prov. Rektorn genomför lektionsobservationer med hjälp av biträdande rektorer och ämneslagledare samt har möten med såväl lärare som arbetslagsledare och får på så vis en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen samt att värdegrundsfrågor behandlas i undervisningen. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbetet och rektorn följer även upp detta i systematiska samtal med arbetslag och lärare. Tillsammans med ämneslagledare går rektorn igenom kunskapsresultaten för respektive undervisningsämne varje termin för att identifiera såväl styrkor som områden som kan behöva utvecklas. På analysmötena diskuterar och granskar rektorn tillsammans med ansvariga lärare och representanter från elevhälsan bland annat kunskapsresultat, frånvarostatistik samt hur värdegrundsarbetet integreras i olika ämnen. Syftet med mötena är att säkerställa att undervisningen kontinuerligt anpassas och utvecklas utifrån respektive elevgrupp. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat i vilken parametrar som könstillhörighet, betyg i förhållande till nationella prov och kunskapsresultat över tid ingår. Utifrån denna har rektorn dragit tydliga slutsatser och sökt förklaringar till olika

resultat. Exempelvis har rektorn uppmärksammat att kunskapsresultaten över tid har uppvisat en negativ trend till följd av språkliga brister hos vissa elevgrupper. Vidare har rektorn sett att elever i en årskurs föregående år uppvisade begränsade färdigheter i studieteknik samt en låg grad av motivation i kombination med problematisk skolfrånvaro vilket sammantaget påverkade elevernas kunskapsresultat negativt.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser utifrån de identifierade behoven. För att möta elevernas behov av språkligt stöd har rektorn beslutat om riktade insatser i undervisningsämnet svenska som andraspråk i form av förstärkt läsfärdighetsträning samt ämnesöverskridande samarbeten för att underlätta inläring i undervisningsämnena som är mer förankrade i det svenska språket. I syfte att öka elevers motivation har rektorn gett skolans studie- och yrkesvägledare i uppdrag att hålla regelbundna motiverande samtal med eleverna. Till detta hör även att elevhälsan ska hålla tätare kontakt med de elever som har en hög frånvaro samt att lärare mer noggrant ska följa dessa elevers kunskapsutveckling. Rektorn fördelar personella resurser utifrån identifierade behov. Bland annat har rektorn fattat beslut om förstärkt stöd till elever genom att inrätta särskilda undervisningsgrupper av både kort- och långsiktig karaktär. Rektorn har även låtit tillsätta extra personal till klasser med större behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag samt organiserar så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning. Skolan har tydliga rutiner och gemensamma förhållningssätt som är kända av all personal. Dessa rutiner uppmärksammas och diskuteras regelbundet av lärare och annan personal samt ingår i introduktionen för nyanställda lärare. Obehöriga lärare får stöd av behöriga ämneskollegor och arbetslagsledare i att planera sin undervisning och bedöma elevers kunskaper. Förväntningar på gemensamma förhållningssätt, riktlinjer och rutiner finns också tydligt nedtecknat i såväl en personalhandbok. Handböcker som används som stöd i undervisningen är också tillgängliga och blir löpande uppdaterade. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Rektorn leder arbetet genom att tillsammans med elevhälsan och arbetslagsledarna skapa förutsättningar och strukturer för samverkan samt följa upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Rektorn har också sett till att samtliga lärare får kompetensutveckling i att, med stöd av kollegor, utveckla undervisningen genom olika metoder för lärandestrategier. Varje termin väljer lärarna olika lärandestrategier att fokusera på och får sedan

återkoppling av kollegor som observerar dem när de testar sina metoder i klassrummet. Syftet är att uppmärksamma goda exempel i undervisningen.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer utifrån ett jämställdhetsperspektiv dels upp kunskapsresultat och elevers frånvaro, dels elevers upplevelser av bemötande, inkludering, respekt och trygghet. Rektorn genomför även en regelbunden och strukturerad uppföljning av trygghetsenkäter, rapporter från lärarna och elevhälsans reflektioner för att säkerställa att skolans värdegrundsarbete är likvärdigt och når fram till både flickor och pojkar. I detta ingår att lärarna, genom observationer och diskussioner, följer upp flickors och pojkars motivation och förhållningssätt om värdegrundsfrågor såsom jämställdhet, normer och respekt mellan könen. De olika resultaten och upplevelserna ligger till grund för rektorns analys för att säkerställa likvärdighet och identifiera eventuella skillnader mellan flickors och pojkars förutsättningar, prestationer och upplevelser. Rektorns analys visar bland annat skillnader mellan flickors och pojkars meritvärden. I analysen lyfter rektorn att möjliga förklaringar till att flickornas betyg överträffar pojkarnas kan bland annat vara att klassrumsmetodiken ofta passar flickors lärostilar bättre, att flickor generellt har en bättre motivation samt att lärare inte i tillräcklig utsträckning har hittat rätt undervisningsmetoder för att engagera pojkarna. Rektorn har med anledning av detta gett ämneslagen i uppdrag att undersöka hur lärarna kan utveckla undervisningen för att minska denna differens. Under ledning av ämneslagsledarna ska lärarna diskutera vilka könsmonster som har uppmärksammats och vad lärarna kan göra för att minska dessa skillnader. Som ett led i detta har rektorn initierat ett arbete med fokus på kooperativt lärande med avsikt att öka elevers, och då i synnerhet pojkars, delaktighet och engagemang i undervisningen. Lärarna för också gemensamma diskussioner inom ämneslagen i syfte att anpassa undervisningsmetoder, ta fram lämpligt arbetsmaterial samt välja litteratur utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Vidare får eleverna lära sig om jämställdhet i undervisningen och genom särskilda arbeten under mentorstider och temadagar. Utöver detta diskuterar elevhälsan regelbundet olika elevgruppers sociala klimat och upplevelse av inkludering och välmående utifrån ett könsperspektiv. Det övergripande utvecklingsarbetet med jämställdhet följer rektorn sedan upp i kvartalsrapporter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och i inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och inkluderar ett aktivt lärarstöd. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet och målet med undervisningen. Lärarna kommunicerar planeringar till eleverna både under genomgångar och via den digitala skolplattformen, för att det ska vara tydligt för eleverna under vilka veckor ett arbetsområde pågår och när arbetsområdet ska vara klart. En del av lärarna gör eleverna också medvetna om vad som krävs för olika bedömningsnivåer. De flesta lärare förmedlar syftet med undervisningen. Det sker främst inför nya arbetsområden och finns tillgängligt på elevernas digitala lärplattform. Lektionerna präglas av ett logiskt flöde och ett sammanhang. Skolans fokusområden är att skapa inkluderande klassrum samt genom kooperativt lärande öka elevers motivation och aktiva deltagande under lektionstid. I detta ingår att variera olika arbetsmoment under lektionens gång och engagera eleverna i diskussioner, grupparbeten och gemensam problemlösning. Eleverna blir uppmuntrade att diskutera med och lära av varandra och lärarna går runt under lektionstid för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med sina uppgifter. Lärarna ger inledningsvis en beskrivning av lektionens upplägg och kopplar då innehållet till arbete under tidigare lektioner samt går igenom olika begrepp för att stärka elevernas förståelse. Lektionerna avslutas i regel gemensamt och omfattar ofta antingen en summering av lektionens målsättning, en avslutande uppgift, en utvärdering eller en framtidsytande kommentar om vad som kommer på nästa lektion. Ett vanligt inslag är att eleverna också ges en aktivitetspaus mot mitten av lektionen med fokus på

en uppgift som genomförs i helklass, vilken i vissa fall också har en koppling till arbetsområdet.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar över lag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De flesta lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende genom att exempelvis lämna återkoppling på olika uppgifter. Flera lärare uppmuntrar eleverna med såväl muntliga som skriftliga kommentarer för att synliggöra goda prestationer och vad som kan göras bättre. Lärarna skapar även goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat bland annat genom att visa för eleverna att det är en del av lärandet att våga prova och göra fel. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling kan ofta få extra utmaningar och fördjupningsmaterial. Lärarna arbetar också i samverkan med elevhälsan aktivt för att erbjuda extra anpassningar till elever som är i behov av stödinsatser. Utöver detta får lärarna stöd av en förstelärare i arbetet med individanpassningar.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna arbetar metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen och samla in synpunkter i syfte att utveckla undervisningen. Det finns ett särskilt månatligt råd, vid sidan av de regelbundna elevråden, när representanter från respektive klass träffar en av studierektorerna och svarar på frågor om bland annat studiero och undervisningens genomförande. Detta möte föregås av diskussioner i de respektive klasserna. Exempel på förändringar som genomförts efter elevernas önskemål är att lärare har förkortat sina genomgångar i vissa ämnen och lagt in aktivitetspauser efter önskemål från elever. Lärare låter på olika sätt eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen och få inflytande på arbetsformer och innehåll. I vissa ämnen kan eleverna få göra val av arbetsformer och vilket område som de vill fokusera på. Eleverna ges varje termin också möjlighet att i enkäter utvärdera generella delar av sin utbildning. Vissa lärare kan även avsluta sin lektion med en snabb utvärdering där eleven eleverna visar med hjälp av tummen hur de har upplevt lektionen. Läraren kan i andra fall föra samtal med eleverna om hur undervisningen har varit.

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Eleverna får exempelvis arbeta med källkritik, lära sig studieteknik, diskutera frågor utan givna svar och öva på olika lässtrategier. Lärarna ger eleverna vissa förutsättningar för att reflektera över sitt eget lärande och vilka kunskaper som de har anammat. Lärarna ger återkoppling på elevernas insatser främst på den digitala lärplattformen och skriver inför utvecklingssamtalen terminsömdömen i samtliga undervisningsämnen. Eleverna använder sig sedan av dessa omdömen vid utvecklingssamtalet för att sätta egna målsättningar för det

kommande arbetet. Efter att elever har framfört att de inte har förstått eller tagit del av den skriftliga återkopplingen har rektorn beslutat att eleverna ska få en tydligare återkoppling i mitten av terminen. En del lärare har också valt att komplettera med muntlig återkoppling på enskilda arbetsmoment vid sidan av den skriftliga. Utöver detta låter vissa lärare eleverna få reflektera över arbetsprocesser och slutliga resultat efter avslutade arbetsområden.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och i inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan och vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn. Lärarna tillämpar gemensamma förhållningssätt och metoder för att skapa en lugn miljö under lektionstid. Exempelvis finns en tydlighet i hur lektionerna startar och slutar som skapar ett lugn i övergångar. En del i det gemensamma förhållningssättet har också ett tydligt fokus på bemötande. Inför lektionen ställer eleverna upp på led i korridoren i syfte att läraren ska se och hälsa på varje elev innan de ges inträde till klassrummet. I såväl inledningen som avslutningen av lektionen står eleverna vid sina platser varefter lärare och elever visar ömsesidig respekt genom att hälsa på varandra respektive tacka för lektionen. Andra exempel på fastslagna metoder för att skapa studiero är att lärarna samlar in elevernas mobiltelefoner i början av skoldagen, att uppmärksamma eleverna på olika ljudnivåer samt att eleverna har fasta placeringar i klassrummen. Eleverna behöver också be lärare om tillåtelse för att avvika från klassrummet under lektionstid. Eleverna får varje läsår komma med förslag till förändringar av ordningsreglerna och görs även delaktiga i arbetet med studiero genom gemensamma diskussioner under mentorstid. Skolans förhållningssätt

genomsyrar verksamheten och är tydlig för samtlig personal, även för nya eller temporära lärare, och det finns avsatt tid för lärarna att gemensamt diskutera olika metoder och strategier. Störande moment hanteras i stort liknande av lärarna både vad gäller lärarnas bemötande och i tillämpning av tillrättavisande.

Arbetet för trygghet

Under ledning av rektorn arbetar elevhälsan och lärarna medvetet och främjande för att skapa trygghet på skolan. Det finns ett främjande trygghetsarbete på skolan som omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Exempelvis bedrivs ett kontinuerligt värdegrundsarbete integrerat i ämnesundervisning och under mentorstid som har sin grund i skolans styrdokument och plan mot diskriminering och kränkande behandling samt Barnkonventionen. Detta värdegrundsarbete omfattar särskilda lektioner och återkommande temaveckor där frågor om allas lika värde, respekt och mänskliga rättigheter står i centrum. Undervisningen innehåller samtal om olika former av normer, relationer, respekt och trygghet på nätet. Insatser och åtgärder för att upprätthålla och utveckla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet inkluderar rastvärdar och tydlighet kring ordningsregler som ska skapa lugn i korridorer och utemiljöer. Lärarna arbetar även med ett särskilt värdegrundsarbete, utifrån sex grundläggande pelare: ansvar, medborgarskap, omtanke, pålitlighet, respekt och rättvisa, i syfte att uppmuntra positiva beteenden och handlingar som i förlängningen ska fostra eleverna till goda samhällsmedborgare. Utöver detta har biträdande rektorer för respektive stadium flyttat sina arbetsrum till de korridorer där eleverna befinner sig i syfte att ytterligare främja en lugn miljö.

Granskningen visar att ett förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från rektorns uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Rektorn har i samverkan med elever och lärare gemensamt kartlagt otrygga platser på skolan. Till grund för resultaten ligger även enkäter som eleverna besvarar utifrån frågor om deras upplevda trygghet i såväl inomhus- som utomhusmiljön. Efter den senaste trygghetsenkäten återkopplade lärarna en sammanställning av svaren till eleverna och förde därefter vidareutvecklande samtal med eleverna om deras upplevelser. Utifrån elevernas svar tog lärarna sedan årskursvis fram olika målsättningar för trygghetsarbetet och anpassade insatserna till olika stadier och årskurser i syfte att skapa en trygg miljö i såväl klassrum som rastverksamhet. I rektorns analys identifierades bland annat otrygga platser vid en bollplan och en fotbollsplan samt i omklädningsrummen i idrottshallen. Rektorn har med anledning av detta sett till att skapa tydligare rutiner för och öka vuxennärvaron omkring dessa platser. Utvärdering av tidigare insatta åtgärder görs därefter inom ramen för skolans analysmöten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares betyg och bedömningar i samtliga årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser samt att rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Bland annat har rektorn identifierat att flickornas betyg generellt har legat högre än pojkarnas i teoretiska ämnen över tid, att vissa elever inte har presterat lika väl på de nationella proven som i undervisningsämnet i stort samt att betygssättningen skilde sig åt mellan två undervisande lärare i samma ämne. Rektor tar också del av de betygsavvikelser som lyfts i den kvalitetsrapport som lärarna skriver. Vid avvikelser för rektorn samtal om bedömningarna med berörda lärare och tar del av underlagen som ligger till grund för bedömningarna. I analysen lyfter rektorn att möjliga förklaringar till att flickornas betyg överträffar pojkarnas kan bland annat vara att klassrumsmetodiken ofta passar flickors lärostilar bättre, att flickor generellt har en bättre motivation samt att lärare inte i tillräcklig utsträckning har hittat rätt undervisningsmetoder för att engagera pojkarna. Detta har föranlett de olika insatserna kopplat till det kollegiala lärandet.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn leder arbetet med att se till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektor och en av de biträdande rektorerna träffar ämneslagsledarna veckovis och för vid vissa tillfällen diskussioner och samtal utifrån Skolverkets riktlinjer för bedömning och betygssättning. Ämneslagsledarna vidarebefordrar sedan det som framkommer i mötena till respektive ämneslag i syfte att informera lärarna och därmed främja samsyn kring bedömning och betyg.

Det finns etablerade rutiner för sambedömning och rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Utöver detta har en av de biträdande rektorerna fått i uppdrag att informera lärare om hur betygssättning ska gå till i god tid innan detta ska ske. Lärarna har inplanerad mötestid för att arbeta med bedömningsfrågor, där lärarna exempelvis jämför olika elevers uppgifter och resonerar om vilken bedömningsnivå som är lämplig i olika fall. Lärarna sitter även tillsammans i ämneslagen i arbetsrum för att ytterligare möjliggöra samplanering och sambedömning. Vidare genomför lärarna kontinuerliga kartläggningar i läsförmåga och ämnet matematik för att identifiera elevers styrkor och utvecklingsbehov. Lärare som undervisar ämnena i vilka det finns nationella prov träffas tillsammans med en av de biträdande rektorerna för att diskutera planering och genomförande samt säkerställa att bedömning av proven sker korrekt och likvärdigt. Proven blir avidentifierade inför rättning och det finns tid avsatt för bedömning och sammanställning av resultat. Lärarna genomför därefter en analys av eventuella skillnader mellan elevers resultat på de nationella proven och deras slutbetyg i syfte att kvalitetssäkra betygen. I ämnena utan nationella prov sätter lärarna några månader innan betygssättning förväntade betyg utifrån elevernas prestationer och diskuterar dessa sedan gemensamt. Denna prognos jämförs därefter med det faktiska utfallet. Lärare som är obehöriga och mindre erfarna får stöd av en kollega som är behörig, vanligtvis ämneslagsledaren. Vidare anordnar huvudmannen årliga konferensdagar med andra skolor inom koncernen i syfte att belysa och konkretisera en likvärdig bedömning i de olika ämnena. Särskilda ämnesansvariga inom organisationen har i uppdrag att modulera uppgifter och ta fram exempel som genererar diskussioner om bedömning och betygssättning. Samverkan med de andra skolorna möjliggör ämnesvisa utbyten i bedömningsfrågor även löpande under året.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet är fattat av Anna Cervell, utredare.

I handläggningen av ärendet har även Roger Persson, föredragande utredare, och Åsa Pleiner, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27 och 28 augusti 2025. En separat intervju med rektorn genomfördes digitalt den 29 augusti. Besöket genomfördes av utredarna Roger Persson, Åsa Pleiner och Tora Andersson.

Internationella Engelska Skolan Borås är belägen i Borås kommun. Huvudman för skolan är Internationella Engelska Skolan i Sverige AB. Skolan har elever i årskurserna 4–9. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök gick cirka 900 elever på skolan.