

Huvudman

SÄVSJÖ KOMMUN
kommun@savsjo.se

Beslut

Datum 2025-09-29

Dnr SI 2025:6144

Sida **1 (16)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Rörviks skola i
Sävsjö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Rörviks skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Rörviks skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra jämställdhetsarbetet på skolan samt följa upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna regelbundet kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg i samtliga ämnen samt att alla lärare använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2 mars 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:6144) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområde finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans personal samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skaffar sig, utifrån ett brett underlag, en god nulägesbild av skolans kunskapsresultat, undervisningens kvalitet, lärarnas förutsättningar och att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn genomför uppföljnings- och analysarbetet fortlöpande tillsammans med skolans personal på skolans mötesforum. Genom omdömen och ämnesbetyg, screeningsresultat samt resultat och betyg från nationella ämnesprov följer rektorn upp elevernas kunskapsresultat. Rektorn följer upp undervisningens genomförande och elevernas upplevelse av skolan genom medarbetarsamtalen och en enkät som lärarna besvarar om sin undervisning inför dessa, elevenkäter och diskussioner om undervisningen på möten med elevhälsan, arbetslagen och elevrådet. Värdegrundsarbetet följer rektorn upp bland annat via den enkät som eleverna får svara på inför utvecklingssamtalen, Skolinspektionens elevenkät och huvudmannens elevenkät som kompletterar Skolinspektionens enkät, kränkingsanmälningar, sitt deltagande på personalmöten och elevrådsmöten. Rektorn analyserar det sammantagna underlaget, både resultat och undervisningen. Gällande kunskapsresultat konstaterar rektorn bland annat att skolan har en stor andel flerspråkiga elever som generellt behöver utveckla sin svenska för att öka måluppfyllelsen. Skolan deltar därför i ett projekt med Skolverket om flerspråkiga elevers lärande. Rektorn har sett att främst, men inte enbart, de flerspråkiga eleverna behöver träna upp sitt ordförråd, sin läsförståelse och lära sig både ett skolspråk och ett vardagsspråk. Vad gäller värdegrundsarbetet visade

analysen inför föregående läsår bland annat att eleverna hade ett dåligt språkbruk mot varandra.

Utvecklingsåtgärder och resursfördelning

Utifrån analysen genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Innevarande läsår fortgår arbetet med flerspråkiga elevers lärande genom att lärarna tillsammans med kollegor på en annan grundskola i kommunen har en läscirkel om ordundervisning. Värdegrundsarbetet med elevernas språkbruk har inneburit att personal på hela skolan har deltagit och tydliggjort för elever när språket inte varit acceptabelt och berömt när det varit bra. Rektorn har en aktiv och behovsbaserad resursfördelning. Personella resurser har fördelats när rektorn har identifierat olika elevbehov när måluppfyllelsen varit låg i enskilda ämnen. Detta har bland annat åtgärdats genom extra undervisningstillfällen med såväl lärare som specialpedagog och resursperson i engelska för en grupp elever i en högstadielklass och extra undervisningstillfällen i svenska för en grupp elever i en mellanstadielklass. Skolans byggnad, utrustning och läromedel är nya sedan två år och någon ytterligare materiell resurssatsning behövdes inte föregående läsår.

Ledning och organisation

Rektorn organiserar och leder det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget. Skolans lärare är organiserade i tre arbetslag efter stadier som träffas på veckobasis för att planera och följa upp undervisningen. Dagordningen styrs av både arbetslaget och rektorn. Det kollegiala utvecklingsarbetet är en av de regelbundna punkterna på dagordningen. Det arbetet leds av processledare. Rektorn följer upp det kollegiala arbetet samt att arbets- och förhållningssätt är tydliga och används. Det sker genom de mötesforum hen själv leder, såsom ledningsgruppen, elevhälsomötena och arbetsplatsträffarna, eller deltar på som arbetslagsmötet samt genom lektionsbesök. Rektorn har bland annat sett att arbetet med att utöka elevernas språk genom främst ord- och begreppsförståelsen har påverkat utformningen av undervisningen på skolan på så sätt att lärarna i samtliga stadier och ämnen har ett mer medvetet arbete med ord- och begreppskunskap. Rektorn ser även att lärarnas synsätt håller på att förändras då de allt mer ser flerspråkigheten som en resurs, även om det fortsatt finns en diskussion i kollegiet över vad i det pågående arbetet som gör mest skillnad i undervisningen för främst de flerspråkiga eleverna. I fråga om värdegrundsuppdraget ser rektorn bland annat att personalen arbetar konsekvent med elevernas språkbruk och att det har blivit bättre. Obehöriga lärare på skolan får en planerad och övervägd introduktion.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Visserligen tar flera lärare återkommande upp frågor om jämställdhet i undervisningen, men rektorn ger inte någon ledning i eller följer upp hur jämställdhetsarbetet genomförs i olika årskurser eller ämnen. Rektorn följer upp kunskapsresultat, värdegrundsresultat och enkätresultat utifrån kön, men skolan saknar ett förebyggande jämställdhetsarbete under rektorns ledning. Rektorn konstaterar i sina uppföljningar vissa tillfälliga skillnader mellan pojkar och flickor i exempelvis kunskapsresultat och söker i flera fall förklaringar till dessa, men beaktar inte eventuella tendenser över tid. Till exempel hade pojkarna i årskurs 6 generellt lägre målpuppfyllelse än flickor i de nationella ämnesproven föregående läsår och har haft det sedan läsåret 2021/2022. Vidare konstaterar rektorn att pojkar generellt upplever trygghet och studiero i högre utsträckning än flickor, men har ännu ingen förklaring till hur det kommer sig.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra jämställdhetsarbetet på skolan samt följa upp att skolans jämställdhetsuppdrag finns med i undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att även om rektorn följer upp skillnader i fråga om kön i resultaten så leder eller följer hen inte upp hur lärare integrerar jämställdhetsperspektiven i sin undervisning. Rektorn saknar även förklaringar till könsskillnader i resultaten över tid. Detta riskerar att leda till att eleverna, oberoende av kön, inte ges samma förutsättningar i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn söker förklaringar till skillnader mellan pojkar och flickor över tid för att försäkra sig om att eleverna ges lika förutsättningar i undervisningen, oavsett kön. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Ett sådant arbete kan exempelvis innefatta att gemensamma strategier utformas för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen eller att rektorn i medarbetarsamtalen har frågor om jämställdhetsarbetet i undervisningen. Rektorn kan förslagsvis också följa upp att de möjligheter som finns för att undervisa om jämställdhet inom ramen för kursplanernas centrala innehåll tas tillvara och att denna undervisning bedrivs på ett sådant sätt att eleverna stimuleras att omfatta dessa värden. Lärarna kan exempelvis se över och försäkra sig om att läromedel speglar både kvinnors

och mäns erfarenheter. För att detta ska fungera behöver rektorn ta ansvar för att lärarna har och utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär. För att jämställdhetsarbetet ska fungera väl behöver rektor också ta ansvar för att tydliggöra vikten av att detta arbete bedrivs, säkerställa att förutsättningar finns för samverkan och gemensamma diskussioner samt följa upp det arbete som bedrivs på området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare, elever och elevhälsans personal samt lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg och där mål regelbundet tydliggörs. Skolan har arbetat med lektionsstruktur och lärarna gör lika vad gäller tydliga inledningar, logiskt flöde mellan olika moment och tydliga avslutningar. Lärarna inleder lektionerna med kortare eller längre genomgångar där de i helklass förmedlar vad eleverna ska arbeta med och hur de ska göra. Det är dock främst vid inledningen av nya arbetsområden som lärarna går igenom varför eleverna ska arbeta med området och vilka lärandemålen är. Målen berörs bland annat genom att lärarna kopplar undervisningsinnehållet till saker och omständigheter i elevernas vardag, händelser i nyheterna och nyttan av kunskapen som vuxen. Lärarna återkommer emellanåt till lärandemålen under arbetets gång i dialog med enskilda elever om varför de ska göra det föreliggande arbetet. I slutet av arbetsområden återanknyter lärarna frekvent till lärandemålen när de summerar med eleverna vad de har lärt sig och varför.

Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna stöd så att de förstår uppgifterna och kan bibehålla sitt engagemang. Lektionerna inleds i regel med beskrivning muntligt och skriftligt i helklass av vad eleverna ska göra i

olika steg, ofta med koppling till tidigare lektioner. Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd under genomgångarna då lärarna exempelvis är tydliga med och förklarar aktuella ord och begrepps innebörd. Därefter varvas olika moment och aktiviteter. När eleverna arbetar går lärarna runt till alla elever, oavsett om de räcker upp handen eller inte. Lärarna prioriterar emellertid först de elever som de vet behöver mer stöd för att komma igång med uppgifter. Eleverna får extra stöd av att det ofta finns en resursperson i klasserna som också kan hjälpa dem. Lärarna och resurspersonalen förklarar, visar, ställer följdfrågor och ger återkoppling på elevernas prestationer, svar och förslag. Den fortlöpande muntliga återkopplingen är både bekräftande och framtidsinriktad. Vid behov stannar lärarna upp lektionen för att i helklass påminna, visa och förklara för eleverna hur de ska göra och varför.

Motivation, utmaningar och anpassningar

Lärarna arbetar medvetet för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Det görs främst i den kontinuerliga dialogen med eleverna när de arbetar enskilt, i par eller grupper. Lärarna arbetar för att skapa trygga klasser. De avdramatiserar misstag och att svara fel och berättar att det är något naturligt och till och med bra i lärandesituationen för att det ger upphov till konstruktiva samtal. Lärarna bekräftar kontinuerligt elevernas svar och prestationer när de arbetar. Vidare lyfter lärarna inför hela klassen när elever gör en angelägen reflektion om vad de arbetar med eller utför en uppgift väl, som goda exempel på vad de andra eleverna kan tänka på och hur de kan göra.

Lärarna anpassar undervisningen för att utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Det sker främst genom att eleverna får arbeta med samma grunduppgifter som kan lösas med olika komplexitet. När eleverna arbetar med samma grunduppgift anpassar lärarna sina krav så att eleverna genomför uppgiften med olika svårighetsnivå. Elever som har lättare för en uppgift får fördjupa och vidareutveckla sitt arbete genom lärarens följdfrågor och förslag. Dessa elever kan också få mer avancerade uppgifter. Elever som har svårare för en uppgift kan exempelvis få en-till-en-genomgång och få arbeta med olika analoga stödmallar och digitala stödverktyg. Specialläraren arbetar nära lärarna med att utveckla anpassningar för elever som behöver mer stöd och arbetar även enskilt med elever. Eleverna får i några ämnen nivåanpassade läromedel. Det finns även exempel på hur lärare arbetar med anpassning genom medveten placering av eleverna i par-kombinationer och gruppindelningar efter elevernas förutsättningar för att de ska stötta och stärka varandra kunskapsmässigt.

Elevernas delaktighet i undervisningen

Eleverna ges regelbundet möjlighet att på olika sätt reflektera över sitt eget lärande och över uppgifter utan ett givet svar. Det sker främst i den ständiga dialogen lärarna har med eleverna i klassrummet när de ledsagar dem med hjälp av ledtrådar och följdfrågor när något inte fungerar eller är svårt för dem. Vidare sker reflekterandet när lärarna låter eleverna jämföra sina uppgifter och svar med sina bänkkompisar. Även i slutet av lektioner reflekterar eleverna över sitt lärande när lärarna och eleverna i helklass summerar vad de har lärt sig. Därutöver får eleverna reflektera över sitt lärande när lärarna pratar med dem efter prov och avslutade arbetsområden om hur eleverna tänkte i sina provsvar och hur de ser på sitt lärande utifrån redovisningarna. I flera ämnen finns inslag av öppna och kreativa uppgifter där eleverna använder sin fantasi och känsla för färg och form. I några ämnen arbetar eleverna med kritiska förhållningssätt, såsom källkritik och felsök.

Eleverna får, med varierande metoder, vara med och påverka undervisningens upplägg och utvärdera den tillsammans med lärarna. Eleverna får regelbundet fatta uttryckliga val om hur de vill arbeta och lösa uppgifter efter att läraren och de tillsammans har gått igenom olika alternativ. Det är också vanligt att eleverna är med och får välja redovisningsform. I början av nya arbetsområden får eleverna i flera ämnen vara med och bestämma inriktningen på vad de ska arbeta med i temat. Elevernas delaktighet i utvärdering av undervisningen sker fortlöpande i slutet av lektioner genom diskussion i helklass om hur de tycker att det har fungerat. Även i slutet av arbetsområden är eleverna återkommande med och utvärderar arbetet i helklass eller enskilt. Lärarna beaktar elevernas synpunkter i sin fortsatta planering, både med samma klass fortsatta arbete och inför nästa läsår med nya klasser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsans personal och elever samt lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Arbete för studiero

På skolan bedrivs ett samlat och riktat arbete för att skapa och bibehålla studiero. Arbetet med studiero omfattar både främjande och åtgärdande insatser. Elevernas upplevelse av studiero kartläggs genom Skolinspektionens och huvudmannens enkäter i årskurs 5 och 8, enkäter inför utvecklingssamtalen och genom att frågor om studiero är ett återkommande tema i olika mötesforum, som arbetslagens möten, elevhälsans möten och elevrådet. Slutsatserna från dessa diskussioner ligger sedan till grund för det främjande och åtgärdande arbetet för studiero. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att diskutera förhållningssätt i klassrummen, som formuleras i klassrumsregler. Skolans samlade arbete för studiero innefattar också att lärarna arbetar konsekvent med tydlighet om att eleverna ska komma i tid och ha med sig rätt material till lektionerna för att undvika spring och stök. Vidare skriver lärarna upp lektionsupplägg på tavlan så att eleverna hela tiden vet vad de ska arbeta med och lektionerna har gemensam inledning och avslutning i helklass för att skapa förutsägbarhet och lugn för eleverna. Därutöver har skolan mobilförbud på lektionerna varför elevernas mobiltelefoner samlas in i lektioners början och återlämnas i slutet av dem. Lärarna arbetar även med bestämda placeringar. Till de riktade insatserna för studieron hör att resurspersonal sätts in i klasser där det i perioder behövs mer stöd. När studieron brister vidtar lärarna gemensamma och relevanta åtgärder som ger effekt, såsom tillsägelse och att de tar elever åt sidan och pratar med dem. Flera lärare använder ljudmätare som markerar när det blir högljutt.

Arbete för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Skolans personal arbetar systematiskt med att ta reda på elevernas upplevelse av trygghet och arbetar såväl åtgärdande som förebyggande och främjande för att se till att eleverna är trygga. Elevernas upplevelse av tryggheten på skolan kartläggs årligen genom elevenkäter, elevskyddsombudets skyddsronder på skolans område och genom analys av kränkingsanmälningar. Därutöver används diskussioner i elevrådet, på arbetslagsmöten och elevhälsomötena som underlag i skolans trygghetsarbete. Resultaten visar att eleverna sammantaget upplever att skolan är en trygg plats. Enstaka elever upplever emellertid att specifika platser på skolan kan vara mindre trygga. Det är främst olika platser på skolgården där det kan hända att fysiskt bråk uppstår. Rastvakternas arbete anpassas därefter i det åtgärdande arbetet. I perioder när det är oroligt i klasser gör skolkuratoren och skolsköterskan åtgärdande insatser. De har

även ett främjande trygghetsarbete som följer ett årshjul där de arbetar med olika teman för olika årskurser. Till skolans främjande trygghetsarbete hör även ordningsregler, organiserade rastaktiviteter, en rastbod där eleverna kan låna saker att använda på rasten samt bussvärdar på morgnar och eftermiddagar. Skolan har också fyra seniorer som bland annat följer med klasser och sköter skolans café. Låg- och mellanstadiet har en fadderverksamhet där klasserna mellan stadierna gör aktiviteter tillsammans på temadagar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och elevhälsans personal samt inkommen dokumentation.

Analys och diskussion om omdömen och betyg

Rektorn följer upp omdömen och betyg utifrån ett likvärdighetsperspektiv och söker förklaringar till vissa men inte alla skillnader. Rektorn följer regelbundet upp skillnader i omdömen och betyg enligt ett årshjul med bland annat skolans olika screeningstest och summering av elevernas måluppfyllelse i samband med betygssättningen i slutet av terminer. Rektorn tar då del av lärarnas slutsatser av sina egna och arbetslagens bedömningar och betygssättning och drar slutsatser av resultaten utifrån ett likvärdighetsperspektiv. De skillnader rektorn ser rör främst skillnader i betygsresultat i ämnen över tid och mellan ämnen samma läsår och dessa diskuteras med lärarna. Till exempel hade årskurs 9 föregående läsår lägre meritpoäng i matematik, svenska, historia och biologi vilket rektorn förklarade med att det varit stor omsättning och dålig kontinuitet bland lärarna i dessa ämnen. Rektorn har även identifierat avvikelser mellan betyg och resultat från de nationella ämnesproven och diskuterat dessa med berörda lärare, men har inga tydliga förklaringar när avvikelser mellan ämnesbetyg och nationella provbetyg finns över tid. Till exempel har en

stor andel elever i årskurs 9 avvikelser mellan slutbetygen jämfört med provbetygen i svenska och matematik tre läsår i rad. Även i årskurs 6 har en stor andel elever avvikelser mellan betygen jämfört med provbetygen i matematik och engelska tre läsår i rad.

Förutsättningar för kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Rektorn försäkrar sig inte om att lärarna regelbundet kvalitetssäkrar sin bedömning och betygssättning. Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor på arbetslagsmötena, men i vilken utsträckning det sker varierar mellan arbetslag och lärare, och är ingenting som rektorn säkerställer eller följer upp. Rektorn leder däremot lärarnas samverkan i betygssättningen av de nationella ämnesproven där de skriftliga och muntliga delarna anonymiseras och sambedöms. De lärarna på skolan som saknar ämneskollegor hänvisas till att samråda med ämneskollegor på en annan skola. Sådana samråd organiseras dock inte av rektorn. Hen följer heller inte upp att de sker. Lärarna använder i varierande omfattning Skolverkets bedömningsstöd och läromedlens och den digitala lärplattformens bedömningsstöd, men det är inte heller ett arbete rektorn följer upp. Huvudmannen arrangerar ämnesnätverksträffar en gång per termin med agendor satta av både rektorerna och lärarna. Dessa träffar handlar till viss del om kvalitetssäkring av bedömningar och betygssättning, men även om andra frågor som tar plats på agendan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna regelbundet kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg i samtliga ämnen samt att alla lärare använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte försäkrar sig om att alla lärare regelbundet kvalitetssäkrar sin bedömning och betygssättning, och använder olika metoder i det arbetet. Det riskerar att leda till att eleverna inte ges en rättvis och likvärdig bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar bedömning och betygssättning. För att se till att samverkan kring bedömningsfrågor genomförs och utgår från kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet bör rektorn se till att lärarna ges möjlighet att regelbundet arbeta tillsammans med bedömning i samtliga ämnen. Rektorn kan även via huvudmannen söka stöd i att utöka den kollegiala samverkan om bedömning och betygssättning som i viss omfattning redan finns med andra grundskolor genom

ämnesnätverksträffarna samt genom samverkan med andra rektorer. Rektorn behöver även förtydliga sina förväntningar på vilka metoder lärarna ska använda i likvärdighetsarbetet och med vilken frekvens. Forskning har identifierat några faktorer som har visat sig gynna god sambedömning. Ett sätt är när lärarna fokuserar på att analysera och diskutera konkreta elevexempel som representerar en stor bredd av prestationer och elever med olika bakgrund. Ett annat sätt är när det finns en tydlig agenda för själva sambedömningssituationen och ett tydligt ledarskap som håller ihop diskussionerna i sambedömningsgrupperna.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Fredrik Holmqvist

Föredragande

Signerat av: Fredrik Holmqvist

I handläggningen av ärendet har även utredare Johan Bohman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2–4 september 2025. Besöket genomfördes av Johan Bohman och Fredrik Holmqvist.

Rörviks skola är en kommunal grundskola med förskoleklass och årskurs 1–9 i Sävsjö kommun. På skolan går 179 elever. Skolan har en parallell och årskurs 1 och 2 är sammanslagna. Skolan leds av en rektor och lärarna är organiserade i tre arbetslag.