

Huvudman

ÖRNSKÖLDSVIKS KOMMUN
kommunen@ornskoldsvik.se

Beslut **2025-10-01**
Datum ~~202X-XX-XX~~
Dnr SI 2024:5260
Sida 1 (8)

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Örnsköldsviks
anpassade grundskola belägen i Örnsköldsviks
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Örnsköldsviks anpassade grundskola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 2 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Örnsköldsviks anpassade grundskola senast den 8 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 6 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa än bättre förutsättningar för samverkan mellan alla som arbetar och undervisar i den anpassade grundskolan samt se till att alla personalkategorier involveras i det systematiska kvalitetsarbetet så att resultaten analyseras på en övergripande nivå.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att skapa än bättre förutsättningar för samverkan mellan alla som arbetar och undervisar i den anpassade grundskolan samt se till att alla personalkategorier involveras i det systematiska kvalitetsarbetet så att resultaten analyseras på en övergripande nivå. Rektorn har exempelvis skapat förutsättningar för samverkan med samtliga undervisande lärare för att öka samsynen kring undervisningen. Rektorn inledde utvecklingsarbetet med ett stormöte den 25 november 2024 där de gemensamt diskuterade undervisningen, struktur för arbetet och utformade en gemensam mall för planering av undervisningen. Vidare framgår att rektorn avsatt tid för samverkan under vårterminen 2025 så att pedagogerna gemensamt kunnat arbeta med utformningen av elevernas individuella utvecklingsplan för att bland annat förtydliga kunskapsresultat, analys och planering av stödinsatser.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till en tydligare struktur i undervisningen, stärkt samarbete mellan lärare och elevassistenter samt en mer tillgänglig lärmiljö för eleverna. Vidare framgår att huvudmannen förväntar sig att vårterminens gemensamma arbete kring individuella utvecklingsplaner ska leda till tydligare beskrivningar av kunskapsresultat, bättre underlag för framtidsytande planering samt bättre förutsättningar för analys så att resultaten än bättre kan analyseras på en övergripande nivå.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att rektorn planerat in gemensamma tillfällen för samverkan även under kommande läsår. Personalen ska bland annat diskutera läroplaner, kursplaner och bedömning vid dessa tillfällen. Vidare framgår att rektorn planerar att stärka elevhälsans delaktighet i verksamheten så att den får en mer övergripande roll både i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet samt i det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen och med Ängetskolans rektor planera för och skapa möjligheter för eleverna till social gemenskap mellan den anpassade grundskolan och grundskolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att tillsammans med personalen och med Ängetskolans rektor planera för och skapa möjligheter för eleverna till social gemenskap mellan den anpassade grundskolan och grundskolan. Rektorn har tillsammans med arbetslagsledare från grundskolan och den anpassade grundskolan diskuterat utvecklingsområdet och planerat insatser för att öka den sociala gemenskapen mellan de båda skolenheterna. Av redovisningen framgår att rektorn tillsammans med personalen och Ängetskolans rektor har påbörjat ett långsiktigt och metodiskt arbete med gemensamma insatser som exempelvis ett läsprojekt, temadagar, rastaktiviteter, friluftsdagar och faddergrupper.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till en mer sammanhållen skola med fokus på gemenskap, delaktighet och likvärdighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att en arbetsgrupp kommer att tillsättas som ska ansvara för planering och koordinering av de gemensamma aktiviteterna i årshjulet för att säkerställa att de sker på ett genomtänkt och enhetligt sätt. Vidare framgår att möjligheterna till en gemensam matteverkstad för elever från de båda skolenheterna undersöks.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver avsätta tid för samverkan kring bedömning och betygssättning under olika perioder under läsåret. Detta i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn som rör bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att utveckla samverkan kring bedömning och betygssättning under olika perioder under läsåret. Rektorn har under vårterminen 2025 avsatt tid för gemensamt arbete kring bland annat utformningen av elevernas individuella utvecklingsplaner. Pedagogerna har exempelvis arbetat gemensamt med hur dokumentation och sammanställning av elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse ska ske i den digitala lärplattformen.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till ökade möjligheter till samverkan för lärarna vid bedömning av elevers resultat och progression.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att rektorn har planerat in tillfällen under kommande läsår för gemensamma diskussioner kring exempelvis bedömning samt tolkning av läroplaner och kursplaner för att ytterligare utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn inom utvecklingsområdet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver, utifrån ett för den anpassade grundskolan lämpligt underlag, utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar och analyser av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet.

Av redovisningen framgår att huvudmannen har påbörjat arbetet med att, utifrån ett för den anpassade grundskolan lämpligt underlag, utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar och analyser av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet. Huvudmannen har tillsammans med verksamhetskontroller och kvalitetsledare sett över kvalitetsarbetet och påbörjat ett utvecklingsarbete för att följa upp verksamheten ur ett bredare perspektiv. Vidare framgår att huvudmannen, tillsammans med bland annat verksamhetskontroller, kvalitetsledare, skolledningen och

förstelärare, kommer att utveckla huvudmannens uppföljning och analys av den anpassade grundskolans måluppfyllelse och kvalitet samt anpassa mallen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete så att det även passar den anpassade verksamheten.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till att de identifierat behov av ett utvecklingsarbete i det systematiska kvalitetsarbetet och att kommunens mall för det systematiska kvalitetsarbetet kommer att utvecklas så att den även passar anpassad skola.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har utredaren Jessica Kristoffersson (föredragande) medverkat.