

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Praktiska
Gymnasiet Södertälje i Södertälje kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Praktiska Gymnasiet Södertälje. Granskningen genomfördes under 14–16 januari 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2025-02-25.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Praktiska Gymnasiet Södertälje senast den 2025-08-25 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 2025-08-25.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla analyserna så att de ger förklaringar till hur undervisningens genomförande påverkar resultaten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att skapa rutiner för att göra kvalitativa analyser. Rektorn har skapat rutiner för att skaffa underlag för analys. Exempelvis har rektorn skapat rutiner för hur skolans olika kunskapsresultat, undervisningsutvärderingar och strukturerade lektionsbesök används som diskussionsunderlag gällande lärares undervisning. Emellertid framgår inte av huvudmannens redovisning om rektorn faktiskt har genomfört några analyser och dragit några slutsatser om hur undervisningen påverkar resultaten.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, med stöd av rektorn och specialpedagogisk kompetens, utforma undervisningen på ett sätt så att elevernas motivation och engagemang för skolarbetet stärks.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har startat ett arbete med att utveckla undervisningen för att stärka elevernas motivation och engagemang för skolarbetet. En första insats har varit att rektorn och specialpedagog har haft elevdialoger för att få reda på vad det är i undervisningen som gör eleverna motiverade i skolarbetet. Med den kännedomen som grund har rektorn och specialpedagog tagit upp elevernas tankar tillsammans med lärarna i olika pedagogiska forum. Rektor och specialpedagog har genomfört lektionsobservationer med främst fokus på arbetet med motivation där rektorn sedan följt upp med lärare som ansetts ha behov av stöd med att motivera eleverna i undervisningen. Därutöver innehåller huvudmans redovisning exempel på att det i pedagogiska forum diskuterats hur lärarna på ett gemensamt sätt ska arbeta med positiv förstärkning och en tydligare kunskapsmässig återkoppling som en motivationshöjande insats. I dessa forum har det även förtydligats hur lärarna ska arbeta med olika digitala plattformar för att skapa en tydlighet och motivation för skolarbetet. Rektor har följt upp arbetet och konstaterat att det i skolans undervisningsenkäter och uppföljande samtal med eleverna syns flera positiva tendenser gällande elevers syn på undervisningens tydlighet och andra frågor som rör elevers motivation till skolarbete. Det finns också planer på ett utvecklingsarbete med gemensamma programöverskridande teman som ett sätt att stärka engagemang och motivation.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med skolans personal utveckla skolans arbete avseende trygghet som ett led i att förbättra studiemiljön.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har satt in åtgärder för att utveckla skolans arbete avseende trygghet. En första insats har varit att personal har intervjuat kvinnliga elever utifrån deras tankar om upplevelse av tryggheten på skolan. Utifrån dessa tankar har rastvaktsschemat uppdaterats. En annan insats har varit utifrån en gemensam presentation där lärarna först genomfört materialet tillsammans och sedan arbetat i mentorsgrupperna med skolans trygghetsskapande arbete. I mentorsgrupperna har lärare, med stöd av förstelärare, genomfört olika trygghetsskapande övningar på för ändamålet en schemalagd tid. Den schemalagda tiden ska framöver även gynna arbetet med storsamlingar gällande trygghet. Skolans trygghetsarbete har också tydliggjorts utifrån ett mer strukturerat värdegrundsarbete i fyra block med stöd av huvudmannen. Rektorn har utifrån lektionsobservationer påtalat vikten av ett tydligare gemensamt arbete med studiero för att en förbättrad trygghet. Som en ytterligare trygghetsskapande åtgärd har skolan anställt en socialpedagog på heltid till läsåret 2025/2026. Rektorn har utvärderat trygghetsarbetet genom sina observationer och huvudmans enkäter vilka visat att tryggheten som helhet ökat något och då främst för kvinnor.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare använder olika metoder för kvalitetssäkring av betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn ser till att lärarna använder vissa metoder för kvalitetssäkring av sina bedömningar. Rektorn ser till att delar av nationella proven avidentifieras. Vidare har rektorn sett till att två program genomför yrkesprov. Rektorn har dessutom sett till att alla lärare ingår i regelbundna gemensamma bedömningsdiskussioner med sex andra skolor. Vid lärargemensamma tillfällen med måluppfylleledokumentationen har rektorn öppnat upp för dialog kring bedömning och betygssättning. Rektorn har även stärkt kvalitetssäkring av betygssättning genom att ge stöd i bedömningsarbetet till lärare via en extern legitimerad lärare i svenska/svenska som andraspråk i bedömning av nationella prov i dessa ämnen.

Därutöver har rektorn vidtagit åtgärder för att öka lärarnas bedömarkompetens generellt. Samtliga lärare har genomgått Skolverkets utbildning inom bedömning och betygssättning samt även huvudmans egen utbildning. Utifrån dessa utbildningar har rektorn lett gemensamma pedagogiska diskussioner i kollegiet. Vidare har rektorn gått igenom och betonat jämförelser mellan kursbetyg och nationella prov för all personal. Det framgår emellertid inte av huvudmannens redovisning om rektorn har säkerställt att alla lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Rektorn har utvärderat arbetet och ser att alla insatser stärkt lärares kompetens om vad som ska bedömas. Rektorn har konstaterat att

överensstämmelsen mellan nationella prov och betyg ökat signifikant i flera kurser vilket förmodas beror på lokala fortbildningar och en förbättrad förberedelse för eleverna som genomfört provet. Vidare planerar rektorn en utveckling av skolas arbete med samrättning av nationella prov.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Fredrik Joneman

Föredragande
Signerat av: Fredrik Joneman