

Huvudman

SOLLENTUNA KOMMUN
sollentuna.kommun@sollentuna.se

Beslut

Datum 2025-10-02
Dnr SI 2025:6271
Sida 1 (6)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Brage- skola och språkförskola i Sollentuna kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2024 inlett en tillsyn av Brage- skola och språkförskola i Sollentuna kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Brage- skola och språkförskola följer gällande bestämmelser om eleverna får det stöd som framgår av åtgärdsprogram samt betygssättning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 28 augusti 2025 och 2 september 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram, betygskataloger och nationella prov. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Elever får det stöd som framgår av åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att det finns två olika åtgärdsprogram på skolan, ett generellt som alla elever har och som bland annat anger att alla elever ska undervisas i små undervisningsgrupper med hög personaltäthet och utöver det så har elever som behöver ytterligare särskilt stöd sådana åtgärder i sitt åtgärdsprogram. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår det bland annat att vissa elever ska få särskilt stöd med specialpedagog, enskild undervisning eller anpassad studiegång. I intervju med lärare, elevhälsan och rektor framgår det att elever bland annat kan få särskilt stöd med speciallärare eller specialpedagog. Vid behov kan elever få enskild undervisning eller anpassad studiegång. Lärare, elevhälsan och rektor uppger alla elever får

det särskilda stöd som de ska ha. Rektorn uppger att skolledningen bland annat följer upp hur mycket individuell lästräning varje elev får.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. (3 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Information om elevens utveckling

Av inkommen skriftlig information från Sollentuna kommun framgår att alla elever har utvecklingssamtal minst en gång per termin. Vidare framgår det att ämneslärare träffas på regelbundna lärarmöten under hela året. Lärarna jämför och diskuterar det som känns svårt att bedöma.

I intervju med lärare i mellan- och högstadiet framkommer det att de har minst ett utvecklingssamtal per termin med eleverna. Under det samtalet så tar man upp elevens situation i skolan och hur de ligger till kunskapsmässigt. Läraren tittar tillsammans med eleven på tidigare mål och sätter nya mål, samt tittar på hur eleven ska möta målen.

En lärare för årskurs 1-5 uppger vid intervju att elever i dessa årskurser får en skriftlig individuell utvecklingsplan där eleverna får omdömen om deras kunskapsutveckling och vilka eventuella insatser som eleverna bedöms behöva för att uppnå de betygskriterierna som minst ska uppnås.

Betygssättning och nationella prov

Av inkommen information framgår att sambedömning av nationella prov görs, dels på skolan mellan ämneslärarna och på lärarträffar med ämneslärare från andra skolor i kommunen.

Huvudmannen uppger i skriftlig information till Skolinspektionen att i exempelvis naturorienterande ämnen har slutbetyget och nationella provresultaten skilt sig, detta beror på att de förmågorna som bedöms i naturorienterande ämnen har eleven kunnat visa i de andra naturorienterande ämnena än det ämnet som nationella provet genomfördes i. Då skolan har haft ett underlag från prov, inlämningsuppgifter eller andra former av bedömningsunderlag och eftersom det underlagsmaterialet har täckt fler områden inom ämnet än nationella provet så har det vägt mer för vissa elever i år.

Vid tiden för Skolinspektionens beslut saknas nationell statistik om relationen mellan elevernas resultat på nationella prov och de slutbetyg som de har fått.

Skolinspektionen har vid besök på skolan tagit del av ett antal elevers slutbetyg samt deras resultat på nationella proven för läsåret 2024/2025. Skolinspektionen har inte tagit del av något fall där en elev fått mer än ett betygssteg högre eller lägre betyg än vad de har fått för betyg på nationella proven. Lärarna och rektorn har redogjort för omständigheterna i de fall ett högre eller lägre slutbetyg har satts än elevens resultat på nationella prov. Kompletterande prov har bland annat genomförts i något fall för elev som på grund av språkstörning har haft svårt att klara provsituationen vid de nationella proven.

I intervju med lärare och rektor framgår att det nationella provet viktas högre än andra prov men för vissa elever så har man satt ett annat slutbetyg än vad eleven skrev på nationella provet. Då har man tagit hänsyn till vad eleven har kunnat visa för kunskaper under resten av året samt elevens förmåga att kunna genomföra det nationella provet. Vidare framgår det i intervju med lärare att om lärarna är osäkra på elevens svar och vilket betyg som ska sättas är så kan de diskutera det och komma fram till vilket betyg eleven ska få.

Rektorn uppger i intervju att hon följer upp skillnader mellan resultat på nationella prov och de terminsbetyg som satts. Rektorn uppger att hon uppmanar eleverna att försöka genomföra de nationella proven. I några fall har elever klarat hela nationella provet men fått ett lägre betyg på nationella provet än eleven visar i övrigt i undervisningen och då har skolan bedömt utifrån detta. Om eleven presterat bättre vid alla andra tillfällen än vid nationella provet så påverkar det betyget. Men det finns också elever som fått lägre slutbetyg än deras resultat på nationella provet. Skolan ser

enligt rektorn till att det finns bra underlag för de betyg som sätts och de nationella proven är inte heltäckande. Rektorn har även redogjort för hur de nationella proven samt rättningen av dessa har genomförts praktiskt.

Beslut om betyg och betygssättning

I intervju med lärare och rektor samt i betygskataloger framgår det att det är undervisande lärare som sätter betyg om läraren är legitimerad. Om en lärare är olegitimerad så tar hen hjälp av en legitimerad lärare. I år finns det en lärare som inte är behörig, då har en behörig lärare en lektion med den läraren en gång i veckan så att hen kan se hur eleverna ligger till och så att lärarna kan sätta betyg tillsammans i slutet av terminen. Skolinspektionen har även tagit del av ett urval av skolans betygskataloger för läsåret 2024/2025. Där framgår att olegitimerade lärare i förekommande fall har beslutat om betyg tillsammans med legitimerade lärare.

Rättslig reglering

Minst en gång varje läsår ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare i förskoleklass ha ett utvecklingssamtal om elevens utveckling och lärande (9 kap. 11 § skollagen).

Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare i grundskolan ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i-

Utvecklingssamtal ska i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 3 kap. 9 § (10 kap. 12 § skollagen).

I årskurs 1–5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, och
2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Den individuella utvecklingsplanen får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar

det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Skriftlig information om elevens skolgång får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla en sammanfattning av vilka insatser i form av särskilt stöd som eleven behöver för att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6. (10 kap 13 § skollagen)

När betyg sätts efter det att ett ämne har avslutats ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg. (10 kap. 20 § skollagen)

Vid betygssättning i ett ämne som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl (10 kap. 20 a § skollagen).

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 10 kap. 19 och 20 §§ bortses från enstaka delar av betygskriterierna för årskurs 6 eller 9. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna uppfylla betygskriterierna för ett visst betyg. (10 kap. 21 § skollagen)

Syftet med de nationella proven är att stödja betygssättningen, förutom i årskurs 3 där syftet är att stödja bedömningen av elevernas kunskaper i relation till kriterierna för bedömning av kunskaper (9 kap. 20 § skolförordningen (2011:185)).

Nationella prov ska användas i 1. matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3, 6 och 9, 2. engelska i årskurs 6 och 9, 3. geografi, historia, religionskunskap eller samhällskunskap i årskurs 9, och 4. biologi, fysik eller kemi i årskurs 9. Statens skolverk ska fördela de nationella prov som anges i första stycket 3 och 4 så att varje elev ska delta i prov i endast ett samhällsorienterande ämne respektive ett naturorienterande ämne och att antalet provdeltagare så långt som möjligt blir lika stort för varje nationellt prov. (9 kap. 21 § skolförordningen)

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. (3 kap. 16 § skollagen)

Om fler än en lärare bedriver undervisningen vid den tidpunkt då betyg ska sättas och bara någon eller några av dessa är legitimerade, ska betyget beslutas av den eller de legitimerade lärarna. (6 kap. 3 § skolförordningen)

Om ett betyg är beroende av två eller flera legitimerade lärares bedömning och dessa inte kan enas, ska betyget beslutas av den eller de av dessa lärare som har behörighet att undervisa i det ämne som betyget avser.

Om ett betyg är beroende av en bedömning av två eller flera legitimerade lärare som är behöriga att undervisa i det ämne som betyget avser och dessa lärare inte kan enas, ska betyget beslutas av rektorn.

Om ett betyg är beroende av en bedömning av två eller flera legitimerade lärare som inte är behöriga att undervisa i det ämne som betyget avser och dessa inte kan enas, ska betyget beslutas av rektorn. (6 kap. 4 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Erik Almqvist.

Utredaren Helena Maslov har varit föredragande i ärendet.