

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Luleå Internationella grundskola i
Luleå kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvaliteten i engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk vid Luleå Internationella grundskola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 13 december 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Luleå Internationella grundskola, senast den 20 augusti 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Luleå kommun har inkommit med en sådan redovisning den 3 september 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk och ämnesintegrerade aktiviteter.
- Undervisningen behöver innehålla fler stöttande moment på grupp- och individnivå för att främja elevernas utveckling av såväl språk- som ämneskunskaper på både svenska och engelska.

Huvudmannen och rektorn behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Rektorn behöver säkerställa och följa upp att undervisningen genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning.

Rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska? Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att den innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter.
- Undervisningen behöver innehålla fler stöttande moment på grupp- och individnivå för att främja elevernas utveckling av såväl språk- som ämneskunskaper på både svenska och engelska.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna har påbörjat ett kollegialt arbete för att utveckla undervisningen så att den ska innehålla fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter. Lärarna har gemensamt arbetat med ett material för språk- och ämnesintegrerad undervisning. De har börjat använda ett verktyg för att identifiera det språk som eleverna behöver utveckla i olika ämnen och använt sig av bland annat stödmallar för att stötta eleverna språkligt. I undervisningen i naturorienterade och samhällsorienterade ämnen har lärare synliggjort språkets roll.

Huvudmannen anger att lärarnas medvetenhet kring ämnesspråkets roll har ökat genom en gemensam modell och att undervisningen i större utsträckning präglas av att både språk och ämne integreras i undervisningen. Lärarna har genom det kollegiala arbetet fått ett gemensamt språk och upplever en ökad trygghet i att arbeta med ämnesspråket. Eleverna erbjuds fler tillfällen där de kan uttrycka sig med ämnesspecifika begrepp på både engelska och svenska. Med hjälp av stödjande strukturer tydliggörs både innehåll och språk.

Huvudmannen uppger i redovisningen att genom rektorns lektionsobservationer och analys av planeringar samt reflektion i arbetslaget framgår det att det nu finns en större medvetenhet hos lärarna att fokusera på det språk- och ämnesintegrerade arbetet i undervisningen. Genom analys av elevuppgifter, lärarsamtal och informell återkoppling från elever upplever lärarna att eleverna blivit mer aktiva i samtal och producerar texter med ökad språklig precision. Eleverna uppger att de nu i högre grad förstår uppgifter och ämnesspecifika begrepp. Däremot innehåller inte redovisningen konkreta exempel på hur eller vilka språk- och ämnesintegrerade aktiviteter eleverna får möta i undervisningen. Inte heller vilka stöttande moment eller strukturer lärarna specifikt har arbetat med för att främja elevernas utveckling av såväl språk- som ämneskunskaper.

Delar av personalen kommer framöver att delta i ett Erasmus-projekt med fokus på språk- och ämnesintegrerad undervisning.

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

- Rektorn behöver säkerställa och följa upp att undervisningen genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har säkerställt att lärarna har tillgång till aktuell forskning genom litteraturstudier. Rektor har även initierat ett kollegialt lärande och gemensam kompetensutveckling kring språk- och ämnesintegrerad undervisning.

Huvudmannen uppger i redovisningen att rektorn utifrån lektionsobservationer och samtal med lärare ser att undervisningen nu planeras i större utsträckning än tidigare utifrån ett språk- och ämnesutvecklande perspektiv. Lärarna upplever en större trygghet kring undervisningens språkliga dimensioner och planeringen präglas av en större språklig medvetenhet. Det finns dock inte några uppföljningar gjorda för att säkerställa att undervisningen verkligen genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning.

På Skolinspektionens vägnar

2025-10-03

2025-10-03

X Fredrik Nellemo

X Lena Knutsson

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

Föredragande
Signerat av: Lena Knutsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt skolförordningen (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I skollagen anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen).

Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I förarbeten anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40).

I förarbeten anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s.

267). Enligt språklagen [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I läroplanen anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av skollagen följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt skollagen ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).