

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Smedbergsskolan 4-9 i Vansbro kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Smedbergsskolan 4-9 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Smedbergsskolan 4-9 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver avgränsa och tydligt leda och styra arbetet kring skolans prioriterade utvecklingsåtgärder vilket innefattar att sätta upp konkreta mål, tydliggöra syfte och innehåll, fördela ansvar och tydliggöra hur uppföljning ska gå till.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare styra arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **3 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:5930) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn har god kännedom om nuläget på skolan genom att systematiskt följa upp kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Uppföljningen sker på individ-, klass- och skolnivå utifrån olika enkätresultat, klasskonferenser och kunskapsresultat men också i löpande sammanhang som spontana lektionsbesök samt regelbundna samtal med speciallärare och i dialog med ämneslag kring undervisningen. Rektorn följer upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom ett styrt arbete utifrån ett pedagogiskt koncept kring livskunskap. Arbetet innefattar månatliga teman som införlivas i undervisningen och följs upp av rektorn via lärarnas kollegiala samtal i ämneslagen.

Utifrån den uppföljning som görs analyserar rektorn resultaten och beslutar om utvecklingsinsatser samt hur resurser ska fördelas. Analysarbetet sker löpande och systematiskt på flera nivåer och i olika konstellationer. Lärarna involveras i analysarbetet genom att rektorn delger underlag och frågeställningar att analysera. Lärarna genomför en tvåstegsanalys av det statistiska underlaget. Först granskas den insamlade statistiken, därefter genomförs en fördjupad analys där resultatet sätts i kontext med lärarnas professionella kunskap om elevgruppen, undervisningssituationen och skolans förutsättningar. Utifrån den samlade analysen identifieras utvecklingsområden som ligger till grund för det fortsatta arbetet. Dock har skolan sedan en tid tillbaka arbetat med många olika utvecklingsområden och insatser, flera av dem initierade av

huvudmannen eller utifrån tidigare granskningar. Skolan ingår i Skolverkets riktade insats och under förra läsåret lades mycket tid på analys av verksamheten och att ringa in relevanta utvecklingsområden. I nuläget är det i delar otydligt vilka utvecklingsområden skolan ska prioritera. Rektorn har valt att pausa och senarelägga flera områden för att kunna arbeta klart och avsluta något projekt och att samplanera utvecklingsområden framöver. Till exempel har ett utvecklingsarbete kring frånvaro pågått under flera år och ska avslutas och utvärderas vid höstterminens slut. Vidare fattar rektorn beslut om hur resurser ska fördelas utifrån identifierade behov. Den regelbundna avstämningen som görs leder till omfördelning av bland annat lärare, resurspersoner och speciallärare utifrån behov som uppstår.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar vissa förutsättningar för lärarna att samverka genom en mötesstruktur med arbetslagsmöten varje vecka och ämneslagsträffar respektive elevhälsomöten varannan månad. Årskursvisa arbetslag med täta möten liksom att många lärare arbetar i ett tvålärarsystem, ger goda förutsättningar för samverkan mellan undervisande lärare för en årskurs. Arbetslagsmöten och elevhälsomöten har dessutom en tydlig agenda samt utsedda personer som leder mötena. Ämneslagsträffarna är däremot inte styrda utan innehåll och vem som leder arbetet varierar. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Bland annat ledde skolans förstelärare under förra läsåret skolans utvecklingsarbete kring kooperativt lärande och elevhälsan har varit delaktig i kollegialt arbete kring differentierad undervisning. Lärarna skriver utvärderingar som rektorn tar del av efter varje arbetsområde. Rektorn uppger att en tydlig effekt av skolans arbete med kooperativt lärande är att undervisningen nu i högre grad präglas av samverkan mellan elever. Lärarna tillämpar metoder och andra arbetssätt som främjar grupparbete och gemensamt lärande, i stället för individuellt arbete. Vidare framgår att rektorn tydliggör skolans arbets- och förhållningssätt bland annat vid arbetslagsträffar, vid dagar inför terminsstart och genom att skolan har skapat en checklista för introduktion av skolans arbets- och förhållningssätt. Introduktionen av nya lärare, såväl behöriga som obehöriga, anpassas efter lärarens behov och kan innefatta att gå bredvid en kollega, att få handledning av utsedd kollega i ämneslag eller arbetslag och att få någon att sambedöma med.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder till viss del ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer upp

kunskapsresultat, trygghetsresultat och anmälan om kränkande behandling utifrån ett jämställdhetsperspektiv, men uppföljningen leder inte alltid till djupare analyser och riktade insatser. Vid uppföljning av kunskapsresultat har rektorn i sin analys tidigare uppmärksammat att pojkar presterat sämre än flickor. Detta resulterade i ett kollegialt arbete kring pojkars lärande och anti-pluggkultur. Nu har meritvärdena blivit omvända, pojkarna presterar bättre än flickorna, och rektorn konstaterar att arbetet har gett effekt, men reflekterar samtidigt över om det intensiva fokuset på pojkars skolresultat kan ha bidragit till att flickors utveckling inte prioriterats i samma utsträckning. I övrigt uppger rektorn att hen inte ser några mönster över tid utan att resultaten skiftar beroende på elevgrupper. Personalen involveras i jämställdhetsperspektivet genom att resultat utifrån kön tas upp på möten och diskuteras, men alla skillnader uppmärksammas inte. I Skolinspektionens skolenkät som genomfördes vårterminen 2025 skattade flickorna i årskurs 8 betydligt lägre än pojkarna i de flesta frågeområdena. Detta är något som lärare och skolläda endast i liten utsträckning uppmärksammat och analyserat orsaker till och inga specifika insatser har genomförts. Det jämställdhetsarbete som lärarna gör är inom ramen för undervisningen och det som ingår i lärarnas uppdrag och jämställdhetsperspektivet finns med som en naturlig del i skolans plan för studie- och yrkesvägledning liksom i likabehandlingsplanen och arbetet med livskunskap.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver avgränsa och tydligt leda och styra arbetet kring skolans prioriterade utvecklingsåtgärder vilket innefattar att sätta upp konkreta mål, tydliggöra syfte och innehåll, fördela ansvar och tydliggöra hur uppföljning ska gå till.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att skolans prioriterade utvecklingsåtgärder är många samt att rektorns ledning och styrning av dessa till viss del är otydlig. Det riskerar medföra att utvecklingsåtgärderna inte leder till en reell utveckling av undervisningens kvalitet och inte heller leder till en ökad målfyllelse för eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn genom sin goda nulägesbild av skolans styrkor och utmaningar utformar tydliga nedbrutna mål där syftet med utvecklingsåtgärden tydligt framgår. Det är också av vikt att rektorn tydliggör hur genomförandet ska gå till, vilket innehåll som ska innefattas, hur ansvarsfördelningen ska se ut och vilka effekter rektorn

förväntar sig samt hur rektorn ska följa upp insatserna för att kunna se om de leder till önskat resultat.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna ger eleverna en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Det finns överlag en god variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på som är genomtänkt utifrån ämne, lektionens längd och innehåll. Eleverna får på de flesta lektioner på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionen, exempelvis genom gemensamma genomgångar, praktiska och teoretiska moment samt arbete i läroböcker eller med digitala läromedel. Vidare får eleverna ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, att komma igång med arbetet och att bibehålla sitt engagemang. Lärarna ger tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll, ger tidsangivelser för olika moment och för en dialog med eleverna om ord och begrepp samt uppmuntrar eleverna i arbetet.

Lärarna strukturerar överlag sin undervisning på ett sätt som innebär att innehållet och syftet med de olika aktiviteterna tydliggörs för eleverna och att lektionen innehåller en intresseväckande start. Vid lektionens eller arbetsområdets inledning tydliggör lärarna målet med innehållet på ett för eleverna åldersanpassat sätt och väcker elevers intresse genom att exempelvis berätta och använda bilder eller föremål för att skapa nyfikenhet. Rutiner för uppstart respektive avslut ser lite olika ut för olika stadier men gemensamt är att instruktioner ges muntligt såväl som skriftligt och i dialog med eleverna, vilket gör det tydligt för eleverna vad de ska arbeta med och vad målet med uppgiften är. Lektionernas avslut är till stor del genomtänkta och tydliga med en kort sammanfattning,

återkoppling till eleverna eller information om vad som händer nästa lektion.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation och visar på olika sätt att de har höga förväntningar på eleverna.

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära, till exempel berömmar lärarna elevernas insats på ett naturligt sätt under arbetets gång, både enskilt och i grupp när eleverna lyckas. Lärarna skapar ett tillåtande klassrumsklimat genom att arbeta relationellt och uttrycker tilltro till elevernas förmåga genom att på olika sätt återkoppla till eleven under arbetets gång. Vidare används motiverande samtal som en metod för att motivera och stärka eleverna att tro på sig själva och diskussioner kring vikten av att ha höga och relevanta förväntningar hålls i kollegiet.

Av granskningen framgår att lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att arbetet stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna arbetar med riktade anpassningar för elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling och gör såväl individuella som generella anpassningar. För att möta elevernas individuella behov och främja deras kunskapsutveckling tillämpas differentierade uppgifter. Elever med särskild styrka inom exempelvis skrivande erbjuds mer avancerade uppgifter i syfte att stimulera fortsatt progression. Undervisningen kompletteras med läromedel på olika nivåer och tillgång till en digital uppgiftsbank. På flera lektioner är två lärare närvarande vilket också ger utrymme för mer riktad undervisning. Skolan samarbetar även med gymnasieskolan, vilket innebär att vissa elever ges möjlighet att arbeta med uppgifter på en högre kunskapsnivå. Det framgår att skolan under innevarande år intensifierat arbetet med extra anpassningar och planerar ett omtag för att ytterligare stärka och utveckla arbetet med extra anpassningar.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Eleverna möter tillfällen i undervisningen när de får reflektera kring frågor utan givet svar. Lärarna ställer öppna frågor, resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att tänka och att lösa uppgifter på. Lärarna samtalar med eleverna i det dagliga arbetet om vad de tycker är svårt, men ger också återkoppling till eleverna där progressionen tydliggörs, till exempel kring elevers skrivförmåga. Lärare uppmärksammar eleverna på olika sätt att arbeta och komma fram till lösningar på. Eleverna får även reflektera över när de lär sig bäst, detta för att eleverna ska hitta strategier för sitt eget lärande. Lärarna arbetar också med reflektion vid lektionsavslut genom att muntligt

fånga upp elevernas reflektioner kring vad de lärt sig under lektionen. Därutöver ingår undervisning i studieteknik som en del i att ge eleverna möjlighet att reflektera över och ta ansvar för det egna lärandet.

Av granskningen framgår vidare att eleverna involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Vilka metoder för utvärdering som används varierar mellan lärare och är åldersanpassat. Till exempel får elever muntligt lämna förslag på innehåll, arbetssätt och redovisningsform, och/eller svara anonymt på enkätfrågor om undervisningen. Lärare gör en enkätundersökning med eleverna efter att ett arbetsområde har avslutats, där eleverna får lämna sina synpunkter på undervisningen. Eleverna utvärderar även undervisningen via klass- och elevråd och då brukar det komma upp synpunkter såsom önskemål om examinationsformer eller när i tiden prov läggs. Rektorn och lärare uttrycker att skolan strävar efter att ta vara på elevernas förslag och vara lyhörda för elevernas idéer. Exempelvis genom att dela upp arbetsområden när eleverna uppfattat dem som tunga och omfattande eller att begränsa lärarens genomgångar som upplevts som för långa.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att alla lärare metodiskt och regelbundet inhämtar elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Arbete för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet samt personalens gemensamma förhållningssätt. Kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten görs bland annat via enkäter och samtal. Det resulterar i främjande och förebyggande arbete men också åtgärdande insatser. Bland annat har alla årskurser en elevcoach knuten till sig. Elevcoachen finns bland eleverna för att förhindra bråk och kränkningar, för att stötta

enskilda elever och vara med i klassrummen vid behov. Elevcoacherna ingår i trygghetsteamet tillsammans med kuratorn och rektorn, och teamet följer upp kränkningar, gör analyser av det som hänt för att se mönster och komma fram till förebyggande åtgärder. Vidare finns ett gemensamt arbete kring vuxennärvaro på raster och i skolans lokaler. Skolans café samt skolbibliotek är bemannade och lärarna är schemalagda som rastvärdar. En strukturerad rastverksamhet med styrda aktiviteter finns framförallt på mellanstadiet, vilken lett till färre konflikter och tryggare elever.

Högstadiet, som ännu inte har vuxenledda rastaktiviteter, är indelat i årskurskorridorer och det finns ett medvetet arbete kring hur lokaler, kapprum och elevskåpens placering påverkar tryggheten. Utifrån behov som uppstått har skolan haft en gedigen dialog med eleverna runt hur eleverna ska agera på internet och även ett arbete kring språkbruk. Skolan har också livskunskap på schemat, där fokus är på olika värdegrundsteman, och där trygghetsstärkande aktiviteter ingår som en del. Trygghetsarbetet ser lite olika ut och är riktat beroende på årskurs och klass, men det finns grundläggande förhållningssätt som är gemensamma på skolan såsom att bemöta eleverna lågaffektivt och att arbeta med att skapa goda relationer med eleverna för att främja tryggheten. I det relationsskapande arbetet har lärarna inventerat relationer mellan elever och lärare i syfte att alla elever ska ha god relation till någon vuxen på skolan.

Arbete för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete för att skapa studiero och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Det förebyggande arbetet innehåller gemensamma strategier kring bland annat vuxennärvaro och samtal med eleverna om studiero samt gemensamma beslut kring skolans regler. Elevernas upplevelse av studiero följs upp i enkätundersökningar men det sker också dialog med eleverna i flera forum såsom klass- och elevråd samt mentorssamtal. I mentorssamtal lyfts frågor om studiero regelbundet, vilket ger lärarna möjlighet att fånga upp signaler om sociala eller organisatoriska faktorer som påverkar arbetsmiljön i klassrummet. Lärarna arbetar även främjande och förebyggande genom att involvera eleverna i samtal om vilket klimat de önskar i klassrummet. Därutöver har eleverna fasta placeringar i klassrummet och skoldagen respektive lektionen har en tydlig uppstart så att eleverna vet vad som händer under dagen och vad de ska göra på lektionerna vilket bidrar till ett lugn i klassrummet. Sedan en tid tillbaka samlar lärarna in elevernas mobiltelefoner, något som gett effekt både på studieron och tryggheten. Vid behov genomförs riktade insatser i specifika klasser som syftar till att förbättra lärmiljön och studieron. Till exempel gör elevhälsans personal lektionsobservationer och handleder pedagoger. Framgångsfaktorer som identifierats i arbetet med studiero är bland annat lektionsstruktur och relationer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärares bedömningar i årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser för att säkerställa en likvärdig och korrekt bedömning. Rektorn utgår bland annat från betygsstatistik och gör regelbundna jämförelser mellan ämnen, klasser, årskurser och undervisande lärare. Rektorn kan dessutom följa lärarnas bedömningar genom att lärarna fyller i motivering till varje bedömning digitalt. Om avvikelser framkommer lyfter rektorn dessa i samtal med berörda lärare. Rektorn har till exempel uppmärksammat att lärare i praktiska ämnen sätter generellt högre betyg än lärare i teoretiska ämnen, men har i sin analys kommit fram till att det beror på andra faktorer än lärarnas bedömarkompetens. Rektorn följer upp nationella provresultat jämfört med betyg och har uppmärksammat en del avvikelser men inte fört någon specifik dialog med lärarna om relationen mellan nationella provresultat och slutbetyg. Rektorns förklaring till lägre betyg än nationella provet visar, är närvaroproblematik och otillräckliga underlag.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn skapar vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra när de ska göra sina bedömningar, i syfte att uppnå ökad likvärdighet. I arbetslagen finns en utsedd lärare som ansvarar för bedömningsfrågor. Därutöver träffas lärarna i ämneslag, men endast några gånger per termin och tiden är inte styrd till just bedömningsfrågor. Även kommungemensamma ämneslagsträffar förekommer men innehållet på dessa varierar och det var länge sedan bedömning och betygssättning var i fokus. Lärarna använder kartläggningar och Skolverkets bedömningsstöd för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Utöver det sker samverkan kring bedömningsfrågor men ofta

på lärares initiativ och på olika sätt beroende på ämne och årskurs. Någon lärare har schemalagda planeringsmöten med annan ämneslärare, några andra lärare arbetar ämnesövergripande i syfte att jämföra resultat från nationella prov med elevernas slutbetyg och vissa lärare har samverkan med kollegan de undervisar med i ett tvålärarsystem. Övriga lärare får förlita sig på den samverkan kring bedömning som sker i arbetslaget. Samrättning av nationella prov är delvis organiserad på skolan, men det förekommer variationer i hur processen genomförs. De förutsättningar för sambedömning som ges fungerar inte alltid i praktiken och arbetet är till stor del beroende av enskilda lärares initiativ och samordning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare styra arbetet med likvärdig bedömning och ges samtliga lärare förutsättningar att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte har tillräckliga förutsättningar för att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Det riskerar leda till att bedömningar, omdömen och betyg inte ges likvärdigt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett systematiskt sätt kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn kan exempelvis regelbundet avsätta tid för lärarna att samverka i dessa frågor. Den tid som avsätts kan ha en tydlig inriktning med målsättningen att skapa samsyn kring bedömningar. I detta ingår också att se till att lärare har varierade och ändamålsenliga metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att lärarna diskuterar sina bedömningar sinsemellan.

Beslutet har fattats av Christina Wallin, utredare.

I den slutliga handläggningen har Eva Lindgren, utredare (föredragande), Janette Örning Alm, utredare och Johan Björnberg, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 26 och 27 augusti 2025. Intervjun med rektorn genomfördes digitalt den 29 augusti 2025. Besöket genomfördes av Eva Lindgren, Janette Örning Alm och Johan Björnberg.

Smedbergsskolan är en grundskola belägen i Vansbro kommun, med huvudmannen Vansbro kommun. Skolan har elever i årskurserna 4-9. Vid granskningstillfället går 292 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.