

Huvudman

ESLÖVS MONTESSORIFRISKOLA
(org: 846502-3961)
info@monte.nu

Beslut

Datum 2025-10-14

Dnr SI 2025:6263

Sida **1 (18)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Montessorifriskolan i Eslöv i Eslövs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Montessorifriskolan i Eslöv avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Montessorifriskolan i Eslöv i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg, i syfte att öka likvärdigheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **10 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:6263) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten är bred och omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och kartläggningar av elevernas progression. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen samt av lärarnas förutsättningar. Det gör rektorn genom att ta del av elevhälsans observationer och lärarnas terminsplanering på den digitala plattformen samt genom att delta i lärarnas och elevhälsans kontinuerliga möten och genom systematiska samtal med enskilda lärare. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer; dels genom analysmöten löpande under läsåret som är indelat i två läsperioder per termin och dels genom att kontinuerligt delta i lärarnas möten samt föra fortlöpande informella diskussioner med både elever och lärare. Uppföljningen fokuserar fortlöpande på enskilda klasser, samt övergripande i samband med terminsavslut. På analysmötena diskuterar och granskar rektorn tillsammans med ansvariga lärare och representanter från elevhälsan bland annat kunskapsresultat och värdegrundsarbetet. Syftet med mötena är att säkerställa att undervisningen kontinuerligt anpassas utifrån respektive elevgrupp samt att följa upp effekter av olika insatser för att förbättra undervisningen. I sin analys försöker rektorn tillsammans med lärare dra

slutsatser av vad skolans resultat beror på och hur de kan relateras till hur undervisningen bedrivs. Analysen baseras på nationella provresultat, pedagogisk dokumentation, frånvaroanalys, trygghetsenkäter samt registrerade incidenter kring kränkningar, utifrån underlaget görs jämförelser av resultat över tid, betygsspridning och jämförelser i resultat mellan pojkar och flickor. Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn identifierat att måluppfyllelsen är lägre i matematik och att elevernas läsförståelse behöver stärkas och att det kan vara stor spridning i elevernas kunskapsresultat i vissa ämnen, i synnerhet i engelska. Rektorn har även kunnat identifiera att såväl bedömningarna som studieresultaten i vissa ämnen skiljt sig mellan pojkar och flickor och sett kopplingar till lärares behörighet. Rektorn har även noterat att eleverna i enkäter gett uttryck för att de inte alltid tycker undervisningen är stimulerande. Utifrån slutsatserna har rektorn tillsammans med lärare och biträdande rektor som även är skolans specialpedagog diskuterat insatser.

Vidare fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning utifrån de behov som identifierats i samband med uppföljningen. För att möta elevernas behov av stöd i matematik har rektorn sett till att lärare fått kompetensutveckling i olika metoder för att bedriva matematikundervisning och även gett eleverna möjlighet till mer differentierad undervisning i matematik. För att stärka elevernas läsförståelse har olika läsförståelsemoment integrerats i olika ämnen undervisningen. För att kunna nivåanpassa undervisningen i engelska har rektorn skapat flexibla undervisningsgrupper under ledning av en lärare med särskild kompetens. Vidare har obehöriga lärarna fått särskild handledning gällande bedömning. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån de behov som framkommer vid analysmötena. Exempelvis förstärks undervisningen i vissa elevgrupper med resurspersoner som undervisar i vissa klasser och ämnen där det finns elever med stödbehov. Den eventuella effekten av de beslutade insatserna följs upp inom ramen för avstämningarna i läsperioderna.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men rektorn organiserar inte så att behöriga lärare i möjligaste mån bedriver undervisning i linje med sin behörighet. Rektorn har skapat en tydlig organisation med förutsättningar för samverkan mellan lärare och med elevhälsan. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden och rektorn har avsatt tid för lärare att hålla gemensamma möten med fokus på att följa upp undervisningen och värdegrundsarbetet i klasserna och även sett till att lärarna fått särskild fortbildning i att analysera elevers kunskapsresultat

inför bedömning och betygssättning. Rektorn leder och följer upp arbetet genom att planera och skapa strukturer tillsammans med lärarna under ledning av förstelärare och biträdande rektor. Biträdande rektor följer upp att arbetet ger avtryck i undervisningen och att samtliga lärare arbetar utifrån en gemensam metodik för värdegrundsarbetet samt utifrån gemensamt beslutade strukturer för tydlighet i undervisningen, med särskilt fokus på elevers språkutveckling. Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring anmälan om kränkande behandling. Den introduktion de obehöriga lärarna får omfattar exempelvis gemensamma rutiner för kränkingsanmälningar och bemötande gentemot elever.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred genom att hen analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälan om kränkande behandling samt elevers frånvaro utifrån kön. Till exempel visar resultaten att pojkar i högre grad än flickor förekommer i kränkingsanmälningar samt att pojkar också har lägre resultat, särskilt i praktisk-estetiska ämnen. Rektorn har därför beslutat om att ge lärare i praktisk-estetiska ämnen särskild fortbildning gällande bedömning och lärarna har tillsammans samtalat hur man ska se till att undvika risken att skolpersonalens agerande och bemötande gestaltar könsnormer, samt se till att samtlig personal ska bemöta elever på ett likvärdigt sätt. Vidare har en insats gällande konflikthantering implementerats med schemalagda veckovisa pass i varje klass för att hjälpa eleverna sätta ord på sina känslor. Rektorn har även tillsammans med lärare sett över läromedel och material utifrån jämställdhetsperspektiv inför att det nya skolbiblioteket etablerats.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna utgår från en gemensam struktur som består av en inledning där lärandemålet och eller syftet beskrivs, liksom vad eleverna förväntas göra och när de ska göra de olika momenten. Målet och syftet med lektionen står uppskrivet på tavlan i lektionssalen. Lärarna skapar ett logiskt flöde genom att lektionerna i flera fall ingår i större arbetsområden som eleverna är bekanta med och knyter an till sådant eleverna redan haft undervisning om. I samband med inledande lektionsgenomgångar ställer läraren frågor till eleverna om vad de minns från föregående lektion. För att försäkra sig om att eleverna förstår vad det är de ska göra håller lärarna längre introduktioner när eleverna arbetar med något som är nytt för dem. Lärarna arbetar medvetet för att försäkra sig om att eleverna förstår instruktioner och begrepp och att de kommer i gång med arbetet. I samband med genomgångar ställer läraren också ofta fördjupande frågor till elever för att försäkra sig om att eleverna förstått. Vidare hänvisar läraren ofta till målet och syftet med lektionen, som även står uppskrivet på tavlan och förklarar varför eleverna ska arbeta med vissa saker. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt och omfattar ofta en summering och återkoppling till lektionens målsättning, även skoldagen och veckan brukar summeras.

Lärarna skapar variation i undervisningen genom att eleverna på ett balanserat sätt får växla mellan olika arbetssätt, exempelvis arbeta enskilt antingen utifrån beting eller de uppgifter de själva valt, lösa uppgifter i par eller i grupp. Viss undervisning bedrivs också praktiskt utomhus, även i

teoretiska ämnen, då eleverna exempelvis får undersöka saker i naturen eller bygga en koja efter mått. Därutöver har samtliga elever en individuell planering som innehåller veckans obligatoriska beting läraren bestämt utifrån läroplanen samt uppgifter eleverna själva valt som de får göra när de gjort de obligatoriska uppgifterna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Det gör de exempelvis genom att ge eleverna återkommande återkoppling på uppgifter de arbetar med under lektionerna, på ett sätt som gör det tydligt för eleverna vad de gör bra. Lärarna visar också för eleverna att de har tilltro till elevernas förmåga att lära sig och uppmuntrar eleverna bland annat genom att se till att även elever som inte räcker upp handen får svara på frågor och genom att återkommande be eleverna utveckla och förklara sina svar. Lärarna ser också till att skapa goda relationer till eleverna och skapar ett tillåtande klassrumsklimat där eleverna vågar fråga om de inte förstår. Tillsammans med eleverna gör lärarna kortare summeringar av arbetet för att stämma av hur arbetet fortlöper eller för att fånga upp återkommande frågor och spegla dessa i helklass. Under gemensamma diskussioner ber läraren eleverna utveckla sina svar och berätta hur de tänker när de löser uppgifter. Lärarna använder sina egna reflektioner för att visa för eleverna att det inte är farligt att svara fel och bygger vidare elevernas svar för att visa eleverna att man kan svara och tänka på olika sätt utan det behöver vara fel, och använder elevernas frågor och funderingar som underlag till att ställa följdfrågor. Lärarna interagerar med eleverna på lektionerna och ger uppmuntrande kommentarer på elevernas svar, ofta ber de eleverna utveckla hur de tänker och skriver också ner det eleverna säger på tavlan. Vidare använder lärarna elevers tidigare prestationer i deras veckoplaneringar och ber elever hjälpa till att organisera delar av undervisningen och försöka förklara instruktioner för sina kamrater. Inom matematiken får eleverna genomgående genom skolans matematiksatsning öva på att resonera och motivera sina svar och lösa uppgifter på olika sätt, exempelvis genom praktiska moment. Lärarna stärker också elevernas motivation genom att använda sin kännedom om eleverna för att se till att ge eleverna uppgifter de kan klara av. Därutöver samverkar lärarna med elevhälsans personal gällande såväl generella som specifika anpassningar för elever i behov av stödinsatser och kan därmed tillgodose en stor variation i anpassningarna.

Av granskningen framgår att lärarna arbetar så att undervisningens innehåll och arbetssätt stimulerar och utmanar eleverna. Lärarna har i flera ämnen tagit i beaktande elevernas olika kunskapsnivå genom att organisera undervisningsgrupper efter elevernas olika kunskapsnivå snarare än ålder

och genom att se till att samtliga elever får individuella uppgifter att arbeta med. Det förekommer också att lärarna har förberett extrauppgifter och fördjupningsmaterial som ligger på en svårare nivå än den som övriga elever arbetar med och som eleverna kan arbeta med under lärarens överinseende.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna i flera fall ger eleverna ett reellt inflytande över arbetsformer och över delar av innehållet i undervisningen. Lärarna tar i stor utsträckning hänsyn till elevernas förkunskaper och intressen anpassat efter ämne och elevernas ålder. Eleverna får också utforma delar av undervisningens innehåll genom att läraren utgår från de frågor eleverna har utifrån området eller de svar eleverna ger på lärarens frågor i olika ämnen. Vidare ges eleverna möjlighet att arbeta med uppgifter som de ofta kan lösa på olika sätt och resonera sig fram till olika svar. Exempelvis får eleverna reflektera över frågor utan givna svar, som hur man kan tänka på olika sätt rörande frågor om samhälls-, och familjeekonomi. Eleverna får också självständigt organisera arbetsuppgifter och ansvarsfördelning under lärarnas överinseende. Det ges stort utrymme för eleverna att reflektera över sitt eget lärande genom att samtliga elever tillsammans med läraren får utforma individuella planeringar med uppgifter i flera ämnen. Detta ger även eleverna inflytande över de ämnen och områden de kan fördjupa sig ytterligare i. Genom att fortlöpande följa upp denna planering ges eleverna även möjlighet att reflektera över olika strategier för sitt eget lärande. Eleverna ges därigenom stora möjligheter att välja hur de vill visa sina kunskaper och de får en bild av vad de behöver arbeta ytterligare med för att nå målen. Lärarna låter eleverna utvärdera undervisningen skriftligt och muntligt och i samband med sin veckoplanering reflektera över vad de tycker att de lärt sig. Utvärderingen är anpassad efter elevernas ålder där de yngre får visa genom bilder vad de tyckt om undervisningen och hur de själva tycker deras arbete fortlöpt medan äldre elever i högre utsträckning får skriva reflektioner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Skolans åtgärdande insatser och förebyggande arbete utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar elever i alla årskurser åldersanpassade enkäter avseende trygghet och bemötande och rektor och elevrådet kartlägger gemensamt otrygga platser. När det gäller arbetet mot kränkande behandling kartläggs kränkningsanmälningarna månadsvis och en sammantagen analys genomförs vid terminsslut. Analysen av det sammantagna underlaget, inklusive elevenkäter, rektorns kartläggning av trygghet tillsammans med elevrådet samt en analys av kränkingsanmälningarna används i syfte att planera förebyggande insatser vid de tidpunkter och platser kränkningar förekommer. Rektor leder tillsammans med skolans specialpedagog, tillika biträdande rektor, arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder inom ramen för skolans analysmöten. Även eleverna är på flera sätt involverade i beslut om åtgärder. Exempelvis har man på skolan bland annat sett till att tryggheten i omklädningsrummen förbättrats och ombesörjt att det finns vuxna tillgängliga på de tider och platser som elever signalerat att de upplever otrygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Insatserna syftar till att skapa en trygg miljö i såväl klassrummen som i rastverksamheten och innefattar bland annat ett faddersystem och gemensamma aktiviteter för samtliga elever. I insatserna ingår också att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet. Rektor har även beslutat att lärarna använder ett gemensamt värdegrundsmaterial i sina klasser. Specialpedagogen har fått i uppdrag att driva skolenhetens trygghetsfrämjande arbete och följer upp

att lärare och övrig personal arbetar utifrån överenskomna förhållningssätt i undervisningen och under rastaktiviteter.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan och eleverna involveras i arbetet. Det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som huvudsakligen tillämpas av lärarna, såsom gemensamma sätt att inleda och avsluta lektionerna samt en gemensam hållning i bemötande gentemot eleverna. Vidare involveras eleverna i arbetet med studiero genom att de tillsammans återkommande utvärderar hur studieron varit och diskuterar möjliga lösningar för att förbättra studieron. Vidare diskuterar lärarna tillsammans med eleverna om vad som ska räknas som god studiero. I sitt arbete med studiero använder lärarna sin kännedom om eleverna för att placera dem i klassrummet för att främja studieron. Lärarna har även infört rörelsepauser mitt i lektionerna för att skapa lugn. Elever som har svårare att koncentrera sig ges tillgång till lugnare platser, och ibland även möjlighet att arbeta enskilt så att både de och de andra eleverna kan fokusera på arbetet utan att störas.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Gällande övriga lärares underlag för omdömen och

betyg tar rektorn del av dessa på skolans gemensamma lärplattform och rektorn följer också upp lärares bedömningar genom återkommande samtal i samband med analysen av elevernas progression som ligger till grund för lärarens bedömning. I sin analys av omdömen och betyg jämför rektorn lärares omdömen med dokumentationen av elevernas progression och i årskurser där lärare sätter betyg innehåller analysen också en kartläggning av spridningen mellan olika betyg. Rektorn har insyn i hur betygen förhåller sig till resultat på nationella prov och har i de fall hen identifierat avvikelser i lärares bedömningar efterfrågat orsaker till dessa. I sin analys av omdömen har rektorn bland annat identifierat återkommande skillnader i omdömen och betyg mellan pojkar och flickor hos vissa lärare och rektorn har då säkerställt att lärarna fått fortbildning i bedömning och betygssättning samt utökat stöd till vissa lärare i bedömningsarbetet.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Lärarna är ålagda av rektorn att använda delar av sin återkommande mötestid för att arbeta med bedömningsfrågor. Lärarnas progressionsanalyser används i kvalitetssäkringen vid särskilda avstämningsstillfällen fyra gånger per läsår. Syftet är att utifrån den tillgängliga dokumentationen bedöma elevernas kunskapsnivå inför att lärarna sätter omdömen eller betyg på eleverna. Även rektorn har tillgång till dessa analyser och deltar i lärarnas bedömningsdiskussioner. Därutöver använder rektorn detta underlag som ett sätt att kvalitetssäkra likvärdigheten i bedömningen. Samtliga lärare har tillgång till Skolverkets bedömningsstöd, även de icke-obligatoriska men det framgår att dessa inte används fullt ut i syfte att öka likvärdigheten i lärares bedömningar. Rektorn har inte heller följt upp på vilket sätt lärare använder de icke-obligatoriska bedömningsstöden. För vissa lärare som är ensamma om att undervisa sitt ämne på skolan saknas behöriga kollegor att diskutera bedömningsfrågor med på ett organiserat sätt. Skolan har inte heller något organiserat samarbete utanför den egna skolenheten för att stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg, i syfte att öka likvärdigheten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att förutsättningar för lärare att kvalitetssäkra likvärdigheten i omdömen och betyg skiljer sig åt mellan olika ämnen. Visserligen genomförs det sambedomning av nationella prov på skolan, men i ämnen utan nationella prov saknas i vissa fall förutsättningar för lärare att sambedöma eller på annat sätt säkerställa att de omdömen och betyg som sätts är likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att lärares möjligheter att kvalitetssäkra omdömen och betyg förstärks. Rektorn kan exempelvis se till att lärare i högre utsträckning och i fler ämnen använder sig av Skolverkets bedömningsstöd. Rektorn kan också söka samarbeten med andra skolor kring betygssättning och bedömning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning,

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, och huvudmannens representanter samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen ser till att det finns en tydlighet i roller och ansvar både hos huvudmannen och på skolan. Organisationen är uppdelad på så sätt att det tydligt framgår vilka delar i verksamheten som rektor fattar beslut om och vilka delar som ligger på huvudmannanivå. Ansvarsfördelningen har setts över i samband med att huvudmannens styrelse nyligen genomgått en fortbildning om de olika ansvarsområden som ingår i ett huvudmannaskap, och gränsdragningar mellan de olika funktionerna. Exempelvis är det tydligt att frågor som rör det interna arbetet på skolan hanteras på rektorsnivå medan övergripande frågor gällande lokaler och långsiktig resurstilldelning hanteras på huvudmannanivå och att rollen som skolchef är länken mellan rektor och huvudman.

Huvudmannen har god kännedom om verksamheten och gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Kontakten mellan rektorn och

huvudmannens styrelse är regelbunden och huvudmannen får månatliga sammanställningar av resultat avseende klagomål och anmälningar om kränkande behandling från rektorn. Rektorn har även tilldelats rollen som skolchef och verksamhetschef och har månatliga avstämmningar med huvudmannen. Vidare framgår att rektorn tillsammans med biträdande rektorn läsårsvis sammanställer det systematiska kvalitetsarbetet i en kvalitetsrapport. Anmälningar om kränkande behandling utgör tillsammans med rektorns kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet samt studieresultat underlag i huvudmannens arbete med att utveckla verksamhetens kvalitet. Huvudmannens granskar de underlag som rektorn tillhandahåller genomför självständiga besök i verksamheten.

Vidare tar huvudmannen emot och utreder ärenden på ett oberoende sätt och vidtar nödvändiga åtgärder. Huvudmannen har tydliga rutiner för klagomålshanteringen, och informerar elever och vårdnadshavare om hur de ska göra vid kommunikering av klagomål. Ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och rektorn avseende klagomål är tydlig och vid behov tar huvudmannen stöd från en extern aktör.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen ger stöd till rektorn utifrån de behov som uppstår. Det framgår att rektorn vid behov får stöd från huvudmannen i form av fortbildning och juridiskt stöd. Exempelvis har huvudmannen sett till att biträdande rektor erbjuder rektorsutbildning för att stödja rektorn, samt sett till att rektorn fått fortbildning i de olika gränsdragningarna mellan huvudmannens olika funktioner. Därutöver har huvudmannen ombesörjt juridiskt stöd för rektorn vid behov, samt stöd gällande exempelvis ekonomisk redovisning.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen. Huvudmannen följer regelbundet upp skolans behov i dialog med rektorn. Utifrån det som sammantagit framkommit i rektorns redovisningar och huvudmannens verksamhetsbesök har huvudmannen ombesörjt att det finns ändamålsenlig utrustning i undervisningslokalerna i form av exempelvis avskärningsmöjligheter, ljuddämpande hörlurar eller andra anpassningar vid behov. Huvudmannen har även på andra sätt säkerställt att skolans lokaler är väl anpassade för den undervisning som bedrivs. Exempelvis genomför huvudmannen ombyggnationer för att säkerställa tillgång till ändamålsenliga lokaler för slöjd samt idrott och hälsa och har ombesörjt inköp av redskap för rastaktiviteter. Huvudmannen har även genomfört

åtgärdande och främjande insatser för elevernas upplevelse av trygghet. Exempelvis har huvudmannen åtgärdat platser som elever upplevt som otrygga, exempelvis utfört renoveringar och ombyggnationer av lokaler och omklädningsrum, samt sett över transportsträckor mellan olika skolaktiviteter. Huvudmannen följer även upp lärarbehörigheten och erbjuder anställda som saknar behörighet möjligheter till fortbildning för att uppnå behörighet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

 Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

 Tomas Karlsson

Föredragande
Signerat av: Tomas Karlsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Lena Osvaldsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En intervju med representant för skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med huvudmannens representanter
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och

utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8 och 9 september 2025
Besöket genomfördes av utredarna Tomas Karlsson och Lena Osvaldsson.

Montessorifriskolan i Eslöv är en fristående skola belägen i Eslövs kommun, med föreningen Eslövs Montessorifriskola som huvudman. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 70 elever i årskurs 1-6 på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.