

Huvudman

ÖRKELLJUNGA KOMMUN
kommunkontor@orkelljunga.se

Beslut

Datum 2025- 10-14

Dnr SI 2025:491

Sida **1 (6)**

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Beringskolan i
Örkelljunga kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Beringskolan. Granskningen genomfördes under mars månad 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Beringskolan, vilket angetts i beslut den 22 april 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Beringskolan senast den 31 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 29 september 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder har vidtagits på olika nivåer i organisationen, men det framgår inte tydligt på vilket sätt rektorn leder arbetet eller hur rektorn gör för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Olika personalgrupper har analyserat åtgärdsprogram, trivselenkäter och kränkingsanmälningar ur ett jämställdhetsperspektiv. Personalen har också fått frågeställningar kring pojkars och flickors resultat i samband med utvärderingen av föregående termin. Både skolledning och lärare har gjort verksamhetsobservationer med tillhörande feedbacksamtal. Lärarna har läst och diskuterat litteratur, där jämställdhet ingår som en del. Ett arbete i arbetslagen, lett av förstelärarna, har inletts utifrån bland annat Skolverkets material om jämställdhet. Värdegrundsarbetet med eleverna har också innefattat aspekter av jämställdhet och på klassråd och elevråd har eleverna diskuterat jämställdhet. Det framgår vidare att medvetenheten hos elever och personal har ökat, men inte vad medvetenheten gäller, eller vad som ligger till grund för denna slutsats. Fortsatta analysmöten för personal, rektorer och verksamhetsutvecklare finns inplanerade.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektorns ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, med regelbundenhet och systematik och under ledning av rektorn, samla in och beakta samtliga elevers synpunkter på undervisningen, så att eleverna får ett reellt inflytande över både innehåll och arbetsformer i samtliga ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår inte om eleverna nu får ett reellt inflytande över innehåll och arbetsformer i alla ämnen. Det framgår att lärarna tillsammans med elevhälsoteamet har analyserat elevernas svar på frågor om inflytande och delaktighet i de trivselenkäter som skolan genomför. Resultaten har också presenterats för och diskuterats med eleverna. Planerade insatser är att nyckelpersoner ska utbildas för att leda arbetet med att förbättra elevernas delaktighet i undervisningen. Det framgår vidare att medvetenheten hos elever och personal har ökat, men inte vad medvetenheten gäller, eller vad som ligger till grund för denna slutsats. Det framgår inte heller om samtliga lärare faktiskt samlar in elevers synpunkter på sin egen undervisning regelbundet och systematiskt.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare insatser behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett arbete i syfte att säkerställa att betyg och omdömen är likvärdiga.

Det framgår inte av huvudmannens redovisning hur rektorn gör för att leda arbetet med likvärdig bedömning och säkerställa att alla betyg och omdömen är likvärdiga. Det framgår att lärarna arbetar med terminsutvärderingar i arbetslag/grupp för att titta på varandras resultat i klasserna men det framgår inte om det ingår att diskutera likvärdigheten i betygssättning och bedömning. Därutöver görs en analys av differensen mellan betyg och resultat på nationella prov, men det framgår inte vem som gör den, vad som framkommit och hur den används. Skolan ingår nu i Skolverkets riktade insatser för att få fördjupade kunskaper kring analysarbete. I planeringen framåt finns bestämda tider varje vecka för lärarna i alla årskurser för sambedömning men det framgår inte på vilket sätt rektorn styr innehållet i dessa möten.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektorns ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Lena Osvaldsson

Föredragande
Signerat av: Lena Osvaldsson