

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Tibbleskolan i
Västerås kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Tibbleskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Tibbleskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, använda varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna i syfte att utveckla undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fortsätta utveckla det systematiska arbetet med att skapa en trygg skolmiljö för samtliga elever och säkerställa att rutiner och förhållningssätt efterlevs av all personal.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till

skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se , eller per post till,

Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till

Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:7037) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt i offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrunden integreras i undervisningen och lärares förutsättningar. Uppföljningen av kunskapsresultaten är bred och omfattar omdömen från alla ämnen och årskurser, resultat från nationella prov och obligatoriska bedömningsstöd. Resultaten följs över tid och finns uppdelade utifrån flickor och pojkar. Rektorn skapar sig en nulägesbild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna, elevhälsans eller biträdande rektorns lektionsobservationer, samt i möten med lärare och elevhälsoteamet. Genom lektionsobservationer och möten med personalen får rektorn också en bild av hur värdegrunden integreras i undervisningen och hur lärares förutsättningar att bedriva undervisningen ser ut.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete och söker förklaringar till olika resultat och har dragit tydliga slutsatser. Analyserna gör rektorn vid regelbundna tillfällen under läsåret tillsammans med lärarna, biträdande rektorn och elevhälsan. I analyserna görs jämförelser dels för att identifiera vilka områden som blivit starkare eller svagare, dels för att se vilka liknelser och skillnader som finns. I samtalen analyserar rektorn vad resultaten kan bero på och kopplar resultaten exempelvis till kompetensen i klassrummet, hur många elever som läser svenska som andra språk eller till rastverksamheten. Även om omdömen i alla ämnen ingår i analysen är

fokus särskilt på kärnämnen. I analyserna har rektorn identifierat att andelen elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar har ökat och att lärmiljön mellan klassrummen skilde sig åt, bland annat vad gäller anpassat material men också gällande bemötande och förhållningssätt, samt att det skilde sig åt hur digitala verktyg användes. Rektorn kunde också se att fler elever inte klarade läsningen.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning som har en tydlig koppling till vad som har identifierats i analysen. För att möta behoven har rektorn beslutat om tre större utvecklingsområden; digitalisering, lärmiljöer och språkutveckling. Insatser som har satts in för att stärka pedagogiska och fysiska lärmiljöer är bland annat digitala föreläsningar och inköp av litteratur som behandlar ämnena förhållningssätt och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Gällande språkutveckling har bland annat samtliga lärare på skolan genomfört Läslyftet via Skolverket och förstelärarna har ansvarat för införandet av intensivläsning i klasserna. När det gäller digitaliseringen har en digitaliseringsstrategi tagits fram och lärarna har exempelvis genomfört ett fortbildningsprogram för digitalt lärande i undervisningen. Resurser fördelar rektorn utifrån hur behovet ser ut i de olika klasserna, till exempel har klassindelningar och fördelningen av personal gjorts om i en årskurs som hade utmaningar. Elevhälsan är numera delaktig i hur resurser fördelas i och med att de har en god inblick i vad som fungerar och inte. Efter uppföljning av insatser och resursfördelning har rektorn sett att lärmiljöerna har förbättrats och att det har blivit en större förståelse bland personalen för att elever har olika behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn tydliggör vilka arbetssätt, förhållningssätt och rutiner som ska gälla på skolan och nya lärare får en planerad introduktion, men det är inte alltid som arbetssätt och förhållningssätt efterlevs av all personal. Vid olika möten med personalen tar rektorn upp vad som gäller på skolan och särskilt fokus har lagts vid bemötande och förhållningssätt. Tillsammans med personalen har rektorn tagit fram en pedagogisk riktning som resulterade i tre värdeord och dessa värdeord har konkretiserats i arbetsgrupper. Rektorn påminner vid uppstarts dagar och på kompetensutvecklingsdagar om detta men kan ändå se att viss personal brister i sitt förhållningssätt och bemötande och särskilt av elever med utmanande beteende. Rektorn har därför planerat för fortsatta insatser som också involverar fritidshemmets personal. Rutiner finns lättillgängliga digitalt och rektorn har gått igenom rutinerna på bland annat arbetsplatsträffar och nyligen har skolsköterskan haft i uppdrag att visa nya rutiner som ändrats. De lärare som intervjuades i granskningen upplever

att det är tydligt vilka rutiner som gäller på skolan medan elevhälsan upplever att planen för kränkande behandling behöver tas upp. Vidare informerar rektorn nyanställda lärare om rutiner och om skolans pedagogiska riktning samt är tydlig med vilka förhållningssätt och bemötande som personalen förväntas ha. Nya lärare har en introduktionsdag och får en mentor under första läsåret som läraren möter varje vecka.

Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och mellan lärare och elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden för att förbättra undervisningen. Lärarna möts i regelbundet inplanerade kollegiala forum veckovis och månadsvis. Förstelärare och arbetslagsledare har en viktig och tydlig roll i att leda och implementera rektorns beslutade prioriterade områden utifrån vad som framkommit i analyser av resultat. Lärarna samplanerar främst inom samma årskurs och det finns en samverkan mellan lärare och fritidshemspersonal. Lärare deltar även i kollegiala möten med lärare från andra skolor, bland annat träffas förstelärarna från flera skolor för att utbyta idéer och jobba mot samma mål, och idrottslärare har träffats med samma syfte. Lärarna samverkar med elevhälsan, dels planerat när lärare bjuds in till elevhälsomöten för att prata om hur det fungerar socialt och kunskapsmässigt i sin klass eller när lärare har funderingar kring en elev, dels spontant vid behov. Specialläraren är med och går igenom kartläggningar och de obligatoriska bedömningsstöden och vägleder kring vilka elever som är i behov av stödinsatser. Lärarna får också handledning av specialpedagogen utifrån dennes klassrumsobservationer. Elevhälsan är även delaktig i arbetet kring de prioriterade utvecklingsområdena lärmiljö och språkutveckling och ingår i skolans närvaroteam som arbetat för att öka elevers närvaro.

Rektorn följer upp att samverkan ger avtryck i undervisningen. Det gör rektorn bland annat i samtal med arbetslagen och genom lektionsobservationer. I sina uppföljningar har rektorn sett att lärmiljöer har förbättrats. Däremot är effekterna av arbetet med språkutvecklingen inte lika tydliga då måluppfyllelsen i läsförståelse har sjunkit det senaste året för årskurs 1 våren 2025, samtidigt som intresset för att läsa har ökat och lärare ser framsteg i elevernas läsande. Därför har rektorn tydliggjort att det är ett arbete alla måste fortsätta prioritera och rektorn har även undersökt hur de jobbar med läsningen på förskolan där rektorn också är rektor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn bedriver inget strategiskt jämställdhetsarbete där utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. Även om rektorn i sin uppföljning jämför olika resultat mellan flickor och pojkar så har inga orsaksanalyser gjorts av resultaten. Rektorn utgår ifrån att alla ska få samma förutsättningar oavsett kön, men har inte undersökt systematiskt om det förhåller sig så och det finns därmed inget förebyggande jämställdhetsarbete. Måluppfyllelsen mellan könen är förhållandevis jämn men flickor har på senaste tiden sjunkande resultat och det finns elever, främst i en årskurs, som upplever att flickor och pojkar bemöts olika av personal. Det finns inte heller några främjande insatser eller något uttalat arbete med att utveckla elevernas medvetenhet om normer kring kön.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte bedriver något medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Det saknas orsaksanalyser till både trygghetsresultat och kunskapsresultat som utgår från ett jämställdhetsperspektiv och det finns varken förbyggande eller främjande insatser. Genom ett medvetet arbete för att motverka stereotypa uppfattningar av vad som anses vara kvinnligt och manligt kan skolan bidra till att elever inte begränsas i sitt lärande och personliga utveckling eller i framtida val av studier eller yrke.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp och analyserar på vilket sätt och i vilken utsträckning som ett jämställdhetsarbete genomsyrar utbildningen. Detta för att kunna utveckla ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten så att eleverna genom utbildningen utvecklar en förståelse för hur olika uppfattningar om vad som anses kvinnligt och manligt kan påverka egna och andras möjligheter i livet. Det behöver också finnas en medvetenhet bland personalen om hur flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan. Förslagsvis kan arbetet inledas med att rektorn undersöker vilka förväntningar och krav som ställs på flickor respektive pojkar eller hur flickor och pojkar ges inflytande och ges lärarstöd i undervisningen. En annan utgångspunkt kan vara att undervisningens innehåll, arbetsformer

och läromedel följs upp på ett sådant sätt att könsmonster uppmärksammas. För att eleverna ska kunna skapa sig en förståelse för betydelsen av ett jämställt samhälle behöver de utveckla sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur dessa kan begränsa människors livsval och livsvillkor. Rektorn kan också ha som utgångspunkt att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsnormer. Utifrån vad uppföljning och analys visar kan rektorn fatta beslut om främjande och förebyggande insatser som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas utan att begränsas av könstillhörighet. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för ett jämställdhetsarbete kan rektorn också följa upp och se effekten av ett sådant. För vidare stöd i arbetet rekommenderas en rapport från Skolforskningsinstitutet om aktivt jämställdhetsarbete i undervisningen¹ samt Skolverkets text om aktivt jämställdhetsarbete.²

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt i offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och lärarna skapar en variation i undervisningen och ger ett aktivt lärarstöd. På skolan finns en gemensam lektionsstruktur där det bland annat ingår hur lärare ska möta eleverna när de kommer till lektionen. Lektionerna har en tydlig start med en gemensam genomgång där lektionsinnehållet presenteras muntligt och med bildstöd och i skriftliga punkter. Lärarna använder aktivt en stor digital skrivtavla

¹ Skolforskningsinstitutet (2024). Aktivt jämställdhetsarbete i undervisningen, Solna, Skolforskningsinstitutet.

² Skolverket (2025). Aktivt jämställdhetsarbete i skolan. <https://www.skolverket.se/lorande-och-trygghet/trygghet-vardegrund-och-arbetsmiljo/skolans-vardegrund/leda-jamstalldhetsarbete/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan> [2025-10-10]

för att presentera lektionen steg för steg och förklarar hur de olika delmomenten hänger ihop. Mål och syfte presenterar lärarna främst vid start av ett nytt moment. Lektionerna avslutas tydligt med hjälp av ett tidshjälpmedel som signalerar med ljud att det är dags att plocka undan material. Ibland samlar läraren elevgruppen för att gå igenom det som de har arbetat med eller så startar nästföljande lektion med att läraren då går igenom och följer upp arbetet. Lärare varierar undervisningen med olika arbetssätt och arbetsformer för att eleverna ska orka arbeta hela lektionen, eleverna får bland annat arbeta i olika gruppkonstellationer och det teoretiska blandas exempelvis med konkret material och film. När eleverna ska arbeta med uppgifterna ser lärarna till att eleverna har förstått och kommer igång med arbetet. Lärarna går runt bland eleverna och ger individuellt stöd till elever som både ber om hjälp och till de elever som läraren upptäcker är passiva eller gör annat än skolarbete. Lärarna kan också samla en liten grupp elever som behöver ytterligare instruktioner eller förklaringar. Till sitt stöd har läraren ofta en pedagog från fritidshemmet som hjälper till att fånga upp elever som behöver mer förklaringar för att komma vidare med uppgifterna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar till viss del med att stärka elevernas självförtroende och att motivera dem till skolarbete. Eleverna får beröm och lärare ger stöd och uppmuntrar elever att försöka själva. Lärarna pratar om att alla är olika och blir klara olika snabbt. Men motivationen till skolarbete kan också handla om att locka eleverna med vad de kan få göra efter att de är klara med en uppgift snarare än att motivera till själva uppgiften, exempelvis att eleven ska få rita eller få röra på sig. Lärare motiverar även elever genom att visa höga förväntningar, dock framkommer det i intervju med elevhälsan att lärare ibland har för höga förväntningar på vad en del elever ska klara av.

Lärarna anpassar överlag undervisningen så att den utmanar alla elever oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Elever som snabbt blir klara får extra uppgifter och fördjupningsmaterial och lärare skriver upp på tavlan vad eleverna kan göra om de är klara med en uppgift. Lärarna nivåanpassar också uppgifter och det finns läromedel som möjliggör detta. Elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling kan få jobba ihop så att de kan stötta varandra och det finns elever som arbetar med material från högre årskurser. Men det förekommer också att elever får vänta in andra som inte är klara genom att exempelvis rita eller att de får fler uppgifter av samma karaktär. Lärarna upplever att det är svårt att räkna till att ge utmaningar när det även finns elever som behöver stöd för att nå målen. Lärarna arbetar aktivt med anpassningar för elever med behov av stödsatser för att nå målen. I vissa klasser finns det flera elever som behöver extra anpassningar och lärare som ansvarar för

undervisningen i dessa klasser har till sin hjälp pedagoger från fritidshemmet med i klassrummet. Det möjliggör att elever som behöver mer stöd eller anpassad arbetsmiljö kan få gå till ett intilliggande grupprum och arbeta med det som läraren har planerat med stöd av en pedagog. Emellertid skiljer sig lärarnas kompetens åt gällande elever med stora stödbehov och hur dessa ska mötas i klassrummet.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger sällan eleverna reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Elevernas synpunkter på undervisningen inhämtas sporadiskt och även om de har klassråd så är det till större delen frågor som handlar om skolgården och av praktisk karaktär som lyfts. Eleverna kan få göra val i undervisningen utifrån att lärarna ger dem olika alternativ men eleverna har i övrigt litet inflytande i planeringen av undervisningen. Lärare uttrycker att det är svårt att få eleverna att tycka och tänka till om undervisningen i den åldern som elever är i.

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Eleverna får arbeta med frågor utan ett givet svar i undervisningen och lärarna pratar med eleverna om att det finns flera sätt att nå fram till en lösning. De intervjuade eleverna upplever att det är ett tillåtande klassrumsklimat där det är okej att svara fel och att de även lär sig av felen. På utvecklingssamtal får eleverna prata om sin utveckling och lärarna försöker ge eleverna daglig återkoppling.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, använda varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna i syfte att utveckla undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen endast delvis innehåller metoder för att planera och utvärdera tillsammans med eleverna, och att detta inte sker med regelbundenhet. Att ge eleverna möjlighet att tänka och reflektera över undervisningens kvalitet är av vikt för att läraren ska få ett underlag som bidrar till att utveckla undervisningen samt att det kan skapa motivation för skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att alla lärare, under rektorns ledning, arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering av undervisningen. När lärare utvärderar undervisningen är

det väsentligt att de inhämtar elevernas synpunkter på hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Utvärderingar av undervisningen behöver genomföras systematiskt och regelbundet och användas i den fortsatta planeringen av undervisningen. Skolinspektionens erfarenheter är att de lärare som regelbundet låter eleverna utvärdera hur arbetet fortlöper inte bara ökar elevernas känsla av inflytande och förtroende för demokratiska arbetssätt, utan också deras motivation till skolarbetet och att det kan utveckla elevernas förmåga och vilja till att ta personligt ansvar för sitt eget lärande. Elevernas utvärdering bidrar inte bara till att lärarna utvecklar sin egen undervisning utan också till rektorns uppföljning av undervisningens genomförande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt i offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan. Lärarna arbetar utifrån gemensamma metoder för att skapa en lugn miljö på lektionerna. De har exempelvis bestämt hur de ska ta emot elever innan de kommer in i klassrummet och hur lektioner ska starta med en startuppgift. Lärarna använder sig också av lugn musik för att skapa en lugn stämning och använder tecken för att signalera till eleverna om ljudvolymen är för hög. Elevernas upplevelse är att lärarna säger till om det blir stökigt. Studieron kan variera mellan olika klasser beroende på vilket behov eleverna har. I klasser där det finns elever som behöver mer stöd finns en högre bemanning med hjälp av fritidspersonal för att möta behoven. Personalen har också sett över lärmiljön så att elever som behöver mer lugn kan få det i mindre grupperum och med stöd av personal samt att material har köpts in så att eleverna kan skärma av intryck om de behöver. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero och är med och bestämmer regler för klassrummet, en regel som många klasser har är den så kallade

tysta tröskeln som betyder att eleverna ska vara tysta när de går in i klassrummet. Lärarna har goda möjligheter att gemensamt diskutera strategier för en god studiero. Arbetslagen, där även fritidshemspedagogerna ingår, har inplanerad tid för att samverka och har då bland annat diskuterat förhållningssätt. Om en lärare har utmaningar med en elevgrupp kan läraren också få stöd av elevhälsan utöver kollegorna i arbetslaget. Det gemensamma arbetet med förhållningssätt och lärmiljöer har bidragit till ökad studiero.

Arbetet för trygghet

Det råder inte samsyn i personalgruppen kring arbetet för att skapa en trygg miljö, men rektorn bedriver ett pågående utvecklingsarbete för att skapa systematik i trygghetsarbetet. Det förebyggande arbetet bedrivs i begränsad omfattning. Visserligen görs kartläggningar över otrygga platser med eleverna i trygghetsvandringar men dessa omfattar endast utemiljön. Även om eleverna får frågor om hur de upplever tryggheten på skolan under utvecklingssamtal så är det endast en årskurs som får svara på enkätfrågor om hur de upplever tryggheten på skolan. Detta medför att skolan inte får hela bilden av vilka områden som eleverna upplever som otrygga. Händelserapporter ger en inblick i var incidenter sker och i analyser av dessa konstateras att personal inte alltid befinner sig där de ska utifrån identifierade riskområden. Alla kartläggningar görs inte heller fullt ut, i vissa arbetslag fungerar det väl och i andra inte. Analyser av trygghetsresultat och kartläggningar görs av rektorn och personal i samband med resultatanalysen, och eleverna får vara med och prata om resultaten av de kartläggningar som görs i klass- och elevråd där de också får utvärdera insatta åtgärder. Eleverna är även med och tar fram ordningsregler. Rektorn är medveten om att kartläggning och analyser gällande trygghet behöver förbättras och har detta läsår startat ett trygghetsteam som leds av elevhälsan för att följa upp och säkerställa kvaliteten i trygghetsarbetet. Trots att kartläggningar och analyser delvis är begränsade så har riskområden identifierats och rektorn har beslutat om flera åtgärder denna termin för att öka elevernas upplevda trygghet så som rastaktiviteter, att personal ska befinna sig på otrygga platser, att alla klasser ska arbeta med ett material för konflikthantering och ett annat material som behandlar frågor om kroppen och gränssättning. Det skolan har sett i analyserna är att fler konflikter och incidenter sker när det är mer fritt, så som på raster, och därför har detta behövt organiseras. Personalens arbetssätt och förhållningssätt skiljer sig också åt gällande hur de hanterar utåtagerande beteenden eller hur de hjälper elever vid konflikter. Därför har rektorn beslutat om kompetenshöjande insatser gällande neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och bemötande. Rektorn har

samtal med berörd personal och även elevhälsan ger stöd. I och med att flera av insatserna är nya har effekten av dessa ännu inte följts upp.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fortsätta utveckla det systematiska arbetet med att skapa en trygg skolmiljö för samtliga elever och säkerställa att rutiner och förhållningssätt efterlevs av all personal.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att de kartläggningar som görs för att undersöka elevernas upplevda trygghet är begränsade och genomförs i varierad grad. De arbetssätt och förhållningssätt som ska gälla vid konflikthantering efterlevs inte av all personal. Ett systematiskt och medvetet arbete för att skapa en trygg skolmiljö ger eleverna goda förutsättningar för att lära och utvecklas.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med personalen fortsätta det redan påbörjade arbetet med att utveckla det systematiska trygghetsarbetet. För att rektorn och personalen ska få ett relevant underlag att arbeta utifrån behöver de se till att samtliga områden kartläggs gällande elevernas upplevda trygghet, det innebär att kartläggningen bör omfatta både utemiljön och inommiljön på skolan men även hur eleverna upplever vägen till och från skolan och den digitala miljön som eleverna eventuellt befinner sig i. Det är även viktigt att använda flera olika metoder för att kartlägga tryggheten på skolan och med fördel kan skolan använda trygghetsvandringar, enkäter och föra samtal med eleverna i olika konstellationer, men även statistiska underlag såsom dokumentation kring frånvaro, incidentrapporter och inkomna klagomål är användbara verktyg för att kunna identifiera riskområden.

Kartläggningarna ligger till grund för de analyser som rektorn och personalen behöver göra för att identifiera var, när och hur eleverna upplever otrygghet så att rektorn kan sätta in träffsäkra åtgärder. Även eleverna behöver fortsatt aktivt och regelbundet delta i arbetet med att skapa en trygg skolmiljö. Det är också viktigt att personalen vet hur de ska agera vid konflikter mellan elever och hur utåtagerande eller utmanande beteenden ska bemötas. Rektorn behöver också säkerställa att personalen efterlever de förhållningssätt som gäller på skolan och att de trygghetsrutiner som finns efterlevs, samt att all personal är införstådd med vilka de förebyggande åtgärderna är.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt i offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar omdömen i alla ämnen och årskurser i syfte att hitta avvikelser eller skillnader i lärares bedömningar och för diskussioner med lärare om bedömningsfrågor. Rektorn följer upp lärares bedömningar en gång per termin eller oftare vid behov. Det gör rektorn genom att ta del av de omdömen som lärare har skrivit eller via samtal med förstelärarna. Rektorn för sedan samtal med lärarna och ställer undersökande frågor och stämmer av om lärarna behöver stöd i bedömningsarbetet. I sina uppföljningar har rektorn inte sett några större skillnader eller avvikelser mellan lärares bedömningar, men rektorn har en dialog kring omdömena med lärarna när hen ser att de behöver utvecklas. Rektorn har inte beslutat om några kompetenshöjande insatser gällande bedömningsfrågor och lärarna har inte heller fått det under den senaste tiden. Emellertid har specialläraren tagit upp med lärarna hur de ska arbeta för en mer likvärdig bedömning på ämneskonferenser förra terminen.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka i bedömningsfrågor. Lärarna möts vid flera tillfällen under läsåret och diskuterar bedömningsfrågor i olika forum. Dessa tillfällen sker i samband med nationella prov eller andra kartläggningar och inför utvecklingssamtal samt att de på pedagogiska konferenser diskuterar omdömen på en övergripande nivå i syfte att skapa likvärdighet. Specialläraren finns bland annat med när lärarna bedömer nationella prov och nya lärare får stöd av erfarna lärarkollegor. Lärarna har även samarbetat med lärare från andra skolor i bedömningsfrågor, bland annat i ämnena svenska och matematik.

Rektorn följer upp att likvärdighetsdiskussioner sker och kommer med direktiv på innehåll till konferenserna.

Vidare ser rektorn till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna använder bedömningsstöden och nationella prov i årskurs 3, samt andra kartläggningar i exempelvis läsutveckling. För att säkra underlag för bedömningar vid lärarbyten görs överlämningar lärare emellan och bedömningar av elevernas kunskaper finns dokumenterade i ett digitalt system.

Beslutet har fattats av Malin Larsson, utredare.

I den slutliga handläggningen har Sofia Granberg, utredare (föredragande) och Marta Rivelis, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tre lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 23 september och genomförde en digital intervju med rektorn 24 september 2025. Besöket genomfördes av Sofia Granberg och Marta Rivelis.

Tibbleskolan är en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1–3. Huvudman för skolan är Västerås kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 163 elever. Förskoleklassen ingick inte i granskningen.