

Ärendet

Tillsyn av anpassad gymnasieskola, Ansgargymnasiet i Uppsala kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 inlett en tillsyn av Ansgargymnasiet, anpassad gymnasieskola i Uppsala.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Ansgargymnasiet, anpassad gymnasieskola följer gällande bestämmelser kring arbetsplatsförlagt lärande, kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck samt betygssättning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med rektor, programrektor, lärare, representanter för elevhälsan och elever mellan den 24 – 25 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. elevscheman, exempel på lokal kursplan samt utdrag ur betygskatalogen. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Arbetsplatsförlagt lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den skriftlig information som Skolinspektionen tagit del av framgår att elever på nationellt program får arbetsplatsförlagt lärande under minst 22 veckor. Av intervju med lärare framgår att en elev exempelvis har genomfört arbetsplatsförlagt lärande vid en restaurang. Rektorn och programrektorn uppger i intervju att skolan alltid har haft tillgång till arbetsplatser.

Vidare framgår av den skriftliga informationen att de utsedda handledarna har genomgått Skolverkets handledarutbildning och är yrkesutövare inom verksamheten där det arbetsplatsförlagda lärandet sker. Vidare framgår att

det finns en av rektor fastställd planering för varje kurs som innehåller arbetsplatsförlagt lärande. I planeringen framgår vilka delar av kurserna som ska förläggas till arbetsplatser.

Av intervju med rektorn och programrektorn framkommer att en lärare ansvarar för att, utifrån det centrala innehållet i kurserna, avgöra vilka delar som ska genomföras på arbetsplatsen. Detta dokumenteras i respektive elevs loggbok som elevens handledare har tillgång till. Läraren som ansvarar för det arbetsplatsförlagda lärandet gör regelbundna besök på arbetsplatsen under praktikperioden och genomför trepartssamtal där elev, handledare och lärare träffas för att följa upp hur praktiken går och bedöma elevens utveckling.

Rättslig reglering

Eleverna som går på program som ska ha arbetsplatsförlagt lärande får det i den omfattning de har rätt till. I anpassade gymnasieskolan ska arbetsplatsförlagt lärande förekomma på alla nationella program i minst 22 veckor (19 kap. 10 och 18 §§ skollagen, 4 kap. 12–13 §§ gymnasieförordningen).

För en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig (4 kap. 14 § gymnasieförordningen).

Rektorn fattar beslut om att hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras (4 kap. 12 § gymnasieförordningen).¹

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information och intervju med rektor, programrektor, lärare, representanter för elevhälsan samt elever framkommer att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om

¹ Bestämmelsen avser utbildning som påbörjats före den 30 juni 2025. I fråga om utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har bestämmelsen en ny lydelse genom SFS 2023:645.

hedersrelaterat våld och förtryck regelbundet integreras i undervisningen. De intervjuade lärarna uppger att kunskapsområdet ingår i alla ämnen, i exempelvis ämnet historia behandlas bland annat kön, könsroller, sexuell läggning och hudfärg ur ett historiskt perspektiv och diskrimineringsgrunderna tas till exempel upp i ämnet samhällskunskap. Kunskapsområdet ingår i skolans årshjul och i de lokala kursplanerna med aktiviteter som syftar till att eleverna ska utveckla förståelse för egna och andras rättigheter. Vidare berättar rektorn och programrektorn att återkommande tematiska aktiviteter inom kunskapsområdet förekommer under elevernas hela utbildning, exempelvis Rädda Barnens vägledningsmaterial "Stopp! Min kropp!".

Rättslig reglering

Skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande i utbildningen får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Utbildningen ska därigenom främja alla elevers hälsa och välbefinnande samt stärka deras förutsättningar att göra medvetna och självständiga val. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke. I utbildningen ska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck kritiskt granskas. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi. (Lgyan25. Skolans värdegrund och uppdrag, Anpassade gymnasieskolans uppdrag, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar).²

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygsättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skriftlig information och intervju med rektor, programrektor samt lärare framkommer att det finns rutiner för bedömning och betygsättning för elever vid nationellt program utifrån betygskriterier samt för elever vid individuella program utifrån kriterier för bedömning av kunskaper. Lärarna skapar relevanta och varierande bedömningssituationer för att ge alla

² I fråga om utbildning som påbörjats före den 30 juni 2025 gäller äldre läroplan, Läroplan för anpassade gymnasieskolan Lgyan13. Lgyan13. Skolans värdegrund och uppdrag, Anpassade gymnasieskolans uppdrag, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar.

elever möjlighet att, utifrån sin förmåga, visa sina kunskaper genom muntliga, skriftliga och praktiska uppgifter. Lärarna för regelbundna diskussioner i kollegiet kring bedömning och betygssättning, exempelvis tolkning av betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper samt värdering av elevprestationer. Vidare har ett utvecklingsarbete avseende dokumentation av bedömningskriterier i skolans lokala pedagogiska planeringar påbörjats under föregående läsår.

Rättslig reglering

Läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Som betyg för godkända resultat i ett ämne ska någon av beteckningarna A, B, C, D eller E användas. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg om inte det finns särskilda skäl till att bortse enstaka delar (18 kap. 22 – 26 §§ skollagen, 8 kap. 2 § gymnasieförordningen, Lgyan13³, 2.5 Bedömning och betyg samt Skolverkets föreskrifter om ämnesplaner).

Betyg ska inte sättas på ämnesområden. För ämnesområdena ska det finnas kriterier för bedömning av kunskaper (18 kap. 26a § skollagen samt Skolverkets föreskrifter om ämnesområdesplaner).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Lisa Naudot Bergh.

Undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Robert Sondell medverkat.

³ För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 gäller Läroplan för anpassad gymnasieskola Lgyan25. Lgyan25 2.5 Bedömning och betyg.