

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
info@engelska.se

Beslut

Datum 2025-10-15

Dnr SI 2025:5940

Sida **1 (15)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Järfälla i Järfälla kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan Järfälla avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Internationella Engelska Skolan Järfälla i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Av granskningen framgår att rektorn kontinuerligt och på olika sätt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar exempelvis omdömen och betyg, betygsförutsägelser, meritvärden och resultat från nationella prov. Vidare skaffar sig rektorn en tydlig bild av undervisningens styrkor och utvecklingsbehov liksom värdegrundsarbetets genomförande genom egna och biträdande rektorers lektionsobservationer. Rektorn följer också upp undervisningen, värdegrundsarbetet och lärares förutsättningar på andra sätt så som genom enkäter, anmälningar om kränkande behandling, medarbetarsamtal samt andra möten med lärare och elevhälsopersonal. Vidare rör sig rektorn dagligen runt i lokalerna och samtalar med personal och elever och skaffar sig även på så sätt en nulägesbild av verksamheten och de förutsättningar som finns.

Rektorn leder ett systematiskt analysarbete av kunskapsresultat som görs på olika nivåer och där lärare och elevhälsan är involverade i arbetet. Analysmöten genomförs några gånger under läsåret med fokus på exempelvis måluppfyllelse, skillnader i resultat över tid, mellan lärare och mellan flickor och pojkar. I slutet av terminerna så analyserar ämneslagen resultaten. Slutsatserna delas med ledningen som sedan diskuterar och gör en egen analys. Även vid betygskonferenser i mitten av terminerna följs vissa resultat upp och analyseras. Syftet med mötena är att säkerställa att

undervisningen anpassas utifrån respektive elevgrupp och att elever får rätt stöd.

Rektorn har dragit slutsatser och sökt förklaringar till olika resultat, liksom fattat beslut om resursfördelning och utvecklingsinsatser som har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Exempelvis har rektorn identifierat att matematik är det ämne där flest elever inte når godkänt betyg. Vidare har rektorn identifierat utifrån elevenkäter och elevintervjuer att elevernas svar är mer negativa i frågor som rör återkoppling och mentorskap. För att möta elevernas behov av stöd i matematik har extra resurser satts in och elever erbjuds extra lektioner. För att förbättra arbetet kring återkoppling till elever och mentorskap har rektorn beslutat om ett prioriterat utvecklingsområde för detta under läsåret. Ämnes- och arbetslagen har påbörjat arbetet och har satt tydliga mål för att kunna följa upp utvecklingen. Rektorn gör även vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Ett exempel är att en årskurs på mellanstadiet förra året hade behov av mer stöd vilket rektorn tillsatte i form av extra personal. Rektorn identifierade under föregående läsår att en årskurs på högstadiet behövde utökat akademiskt och socialt stöd och flyttade därför en socialpedagog till årskursen. Vidare så organiserade rektorn för att behålla så många av elevernas lärare som möjligt nästkommande läsår samtidigt som lärarna fick möjlighet att lägga mycket tid på att skapa nya och mer stabila klasskonstellationer.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och organiserar så att obehöriga lärare får en planerad introduktion. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan inom arbetslag och ämneslag och mellan lärare och elevhälsa. Mötena handlar bland annat om det systematiska kvalitetsarbetet, att överföra information, diskutera elevgrupper liksom samplanering och sambedomning. Rektorn leder och följer upp arbetet som sker genom att en biträdande rektor träffar arbetslags- och ämneslagsledare varje vecka, genom mötesprotokoll och genom att rektorn leder elevhälsoteamets arbete. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Ett utvecklingsområde som skolan arbetat med under de senaste två läsåren handlar om klassrumsledarskap, elevers engagemang och anpassningar. Förstelärare leder det kollegiala lärandet där de har föreläsningar, leder pedagogiska diskussioner och organiserar observationer lärare emellan. Rektorn följer upp att lärandet ger avtryck i verksamheten genom diskussioner med lärare, enkäter till lärare och observationer. Skolan har tydliga arbets- och förhållningssätt som är dokumenterade, exempelvis kring lektionsstruktur och regler kring studiero. Rektorn kommunicerar information på olika sätt, så som genom

veckobrev och i olika mötesforum. Alla nyanställda och obehöriga lärare får en mentor första året och har även möten med ledningen veckovis under en längre period. Den introduktion som nyanställda och obehöriga lärare får omfattar rutiner, förhållningssätt liksom introduktion till läroplanen. Obehöriga lärare får stöd av erfarna och behöriga lärare att planera undervisningen och bedöma elevernas kunskaper. Lärare beskriver en öppen och hjälpsam kultur på skolan där lärare gemensamt delar planering och bedömning i en delad digital yta.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer regelbundet upp och analyserar kunskaps- och trygghetsresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Till exempel visar meritvärdet de senaste åren att pojkar presterar bättre för varje år och flickor sämre och att det finns skillnader i resultat mellan flickor och pojkar i vissa ämnen, så som idrott- och hälsa, musik och bild. Diskussioner har förts och vissa åtgärder har vidtagits för att se till att undervisningen anpassas till alla elever oavsett könstillhörighet. I ämnet idrott- och hälsa liksom i ämnena bild och musik har lektionsinnehållet planerats om, exempelvis till att erbjuda mer digitalt innehåll. I Skolinspektionens enkät 2025 svarade flickor i årskurs 5 mer negativt på enkäten än pojkar och även jämfört med rikssnitt. Även i andra interna enkäter svarar flickor mer negativt än pojkar. Resultaten har diskuterats i kollegiet och rektorn har fattat beslut om att det behövs ett utvecklingsområde för kommande läsår som syftar till att stärka flickors upplevelse av utbildningen. Bland annat har rektorn uppmärksammat att det finns skillnader i hur flickor och pojkar upplever att lärare behandlar dem. Rektorn och biträdande rektorer har i lektionsobservationer tittat på hur lärare fördelar ordet till flickor och pojkar, men har utifrån det ännu inte kunnat se några skillnader.

I kollegiet förs regelbundet gemensamma diskussioner om jämställdhet utifrån kunskaps- och trygghetsresultat och kompetensutveckling har genomförts i kollegiet. Utifrån diskussioner om jämställdhet reflekterar lärare över sin undervisning och de läromedel som används. Exempelvis har lärare diskuterat hur de fördelar ordet och vissa lärare använder namnpinnar i det syftet. Lärare bestämmer placeringar och grupper vilket även är en medveten strategi ur ett jämställdhetsperspektiv. Vidare har rektorn gett i uppdrag till en lärare att undervisa alla elever i årskurs 6–9 i särskilda värdegrundslektioner varannan vecka som inkluderar frågor kring jämställdhet och normer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Av granskningen framgår att undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet och målet för lektionen. Syftet med undervisningen förmedlas av lärare främst i samband med start av ett arbetsområde. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna där lärares genomgångar är utgångspunkten för elevernas arbete. Lärare varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne och lektionernas längd och innehåll. Aktiviteterna varierar, exempelvis genom att lärarna håller genomgångar, eleverna får skriva anteckningar eller texter eller arbeta mer praktiskt i vissa ämnen. Eleverna uppmuntras till att diskutera tillsammans och att stötta varandra och får arbeta enskilt, i par eller ibland i grupp. Lärarna arbetar på ett uppmärksam sätt med att stödja eleverna för att försäkra sig om att elever förstår uppgifterna och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att involvera eleverna i genomgångar, förtydliga begrepp och innehåll samt vid behov förklara uppgifter på ett annat sätt. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar ofta en summering av lektionsmålet.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende, dels genom att ge eleverna återkoppling på uppgifter, dels genom att på olika sätt motivera eleverna i undervisningen. Lärare uppmuntrar eleverna med både skriftliga och muntliga kommentarer för att göra det tydligt för eleverna vad de gör

bra och vad som kan utvecklas. Lärare motiverar också elever genom att exempelvis själva visa motivation och engagemang för sitt ämne och i sin roll som lärare. Vidare arbetar lärarna för att skapa goda relationer till eleverna, exempelvis genom uppmuntran och beröm och korta individuella samtal med elever. Det framgår av granskningen att lärarna genomgående har höga förväntningar på eleverna och tror på elevernas förmåga att utvecklas vidare.

Lärarna anpassar till stor del undervisningens innehåll och arbetssätt så att den stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna arbetar aktivt med en variation av anpassningar för elever i behov av stöd i samverkan med elevhälsan och det specialpedagogiska teamet. Till exempel kan elever få undervisning av speciallärare och de elever som har behov av ett mindre sammanhang får ingå i en mindre undervisningsgrupp utanför klassrummen. Andra anpassningar som görs på både grupp- och individnivå är exempelvis att elever kan få uppdelade och anpassade uppgifter, möjlighet till pauser, placeringar i klassrummen och förklaringar av begrepp. Det framgår vidare att elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling får utmaningar i form av extra uppgifter med svårare innehåll. Exempelvis får eleverna arbeta vidare i samspel med andra, med fördjupande uppgifter samt öva på att förklara mer utvecklat.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och arbeta med olika strategier för lärande. Lärarna ser till att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får elever resonera om aktuella ämnen och diskutera utifrån reflekterande frågor vid läsning av texter. Eleverna får också reflektera kring sitt eget lärande och hur de tar eget ansvar, både i undervisningen och inför utvecklingssamtal och mentorssamtal. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring i undervisningen och det diskuteras även med elever på exempelvis mentorstid.

Granskningen visar att lärarna överlag använder varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och att det sker med viss regelbundenhet. Flera lärare låter eleverna vara delaktiga i planering av undervisningen genom att eleverna själva exempelvis kan välja arbetssätt, redovisningsform eller ämne att fördjupa sig i. Vad gäller utvärdering av undervisningen så genomför skollädaingen en enkät i slutet av varje termin som eleverna ska svara på, en för varje lärare. Den biträdande rektorn går sedan igenom elevsvaren med respektive lärare med syfte att lärarna ska utveckla undervisningen. Utöver det så är det upp till varje lärare att inhämta elevers synpunkter vilket lärare gör ibland, men inte regelbundet. Det sker exempelvis genom enklare utvärderingar i slutet

av en lektion. Eleverna har även andra möjligheter till delaktighet i undervisningen genom olika råd som finns på skolan så som läxråd och elevråd. På läxrådet kan elever ha synpunkter på läxor och prov och på elevrådet förekommer diskussioner om undervisningsnära frågor, senast kring elevernas åsikter om återkoppling och mentorskap. I Skolinspektionens enkät 2025 framgår att elever i årskurs 5 och 8 svarar lågt jämfört med rikssnitt på frågor kring inflytande. Av elevintervjuer framkommer att det inte alltid är tydligt för eleverna att de har inflytande på undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill påtala vikten av att rektorn försäkrar sig om att alla lärare på ett varierat och regelbundet sätt tillsammans med eleverna planerar och utvärderar undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Lärarna har ett samlat arbete för att främja studiero på skolan där lärarna vidtar åtgärder för att skapa en lugn miljö med överlag gott resultat. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som tillämpas av lärarna. Skolans gemensamma lektionsstruktur beskrivs i intervjuer som ett ramverk för att både studiero och trygghet ska fungera väl. Vidare finns gemensamma ordningsregler och rutiner, så som att lärarna samlar in elevernas mobiltelefoner vid dagens början och att eleverna oavsett ålder har fasta placeringar i klassrummen. Det finns också ett stödssystem för lärare under lektionstid, så att annan personal kan komma in och stödja läraren i klassrummet vid behov. Lärarna diskuterar gemensamma strategier och förhållningssätt på arbets- och ämneslagsmöten och delar goda erfarenheter med varandra. Eleverna är också delaktiga i arbetet med studiero genom att de exempelvis

tillsammans med sin mentor bearbetar klassens regler och löpande diskuterar studiero på mentorstiden. Studieron beskrivs i intervjuer som generellt god, även om den kan variera. Vid behov vidtar lärare åtgärder, till exempel ska lärare kontakta mentorn som samtalar med berörd elev. En erfaren lärare på skolan har fått i uppdrag av rektorn att stödja lärare som kan behöva stöd i arbetet kring klassrumsledarskap och studiero.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att rektorn leder ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar olika aktiviteter och insatser. Värdegrundsarbetet på skolan utgår från planen mot kränkande behandling, där lärare genomför olika värdegrundsaktiviteter kopplade till planen. Detta sker regelbundet på särskilda värdegrundslektioner, klassråd liksom temadagar. Innehållet i aktiviteterna kan handla om exempelvis trygghet på internet och normer utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Varje mentor har mentorstid med sin elevgrupp varje vecka och korta individuella samtal terminsvis med varje elev, vilket också är ett sätt att främja tryggheten för elever. Vidare finns personal på skolan som är schemalagd att vara där eleverna är, på raster och luncher. Ledningen, lärare och annan personal ser även till att kontinuerligt röra sig runt i lokalerna för att vara nära eleverna och arbeta för att skapa goda relationer till dem. Det framgår av intervjuer att lärare och annan personal regelbundet diskuterar frågor om trygghet och har tydliga rutiner och ett gemensamt förhållningssätt i trygghetsarbetet.

Det förebyggande arbetet och beslutade åtgärder utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar eleverna i alla årskurser enkäter avseende trygghet och studiero. Vidare ger arbetslagen sin bild av tryggheten på skolan och personal och elevskyddsombud kartlägger gemensamt otrygga platser. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om och utvärdera tidigare insatta åtgärder. Elevhälsan är även delaktiga i arbetet. Skolinspektionens enkät 2025 visar att elever på skolan skattar en lägre grad av trygghet och studiero än genomsnittet av elever på andra skolenheter. Rektor uppger att skolpersonalen använt och analyserat dessa resultat och genomfört åtgärder. Exempelvis hade skolan under förra året problem med vandalisering på toaletter vilket skapade otrygghet. Rektorn uppger att de lagt om personalens scheman för att skapa högre grad av vuxennärvaro vid dessa platser och att det har förbättrat situationen. Vidare har mycket tid lagts på att skapa nya klasser inför läsåret, särskilt i en årskurs på högstadiet eftersom fler elever i den gruppen har behov av stöd både akademiskt och socialt. Lärare och elever uppger i intervjuer att tryggheten på skolan är god och elever beskriver att det finns vuxna som elever kan vända sig till och som agerar vid behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen. Rektor gör egna analyser av lärares bedömningar med syftet att identifiera eventuella skillnader och avvikelser och hitta förklaringar till dessa. Rektor tar också del av ämneslagens och ämneslagsledares analyser. Exempel på avvikelser som rektorn har sett är att resultaten i vissa praktisk estetiska ämnen skiljer sig åt mellan flickor och pojkar. Förklaringen som rektorn ger är att undervisningen bättre behöver anpassas för att passa flickor respektive pojkar. Rektor har tidigare identifierat att vissa lärare som inte har svensk lärarlegitimation avvek i bedömning då de hade högre krav på elevernas kunskaper. Vidare såg rektorn föregående läsår att betygssättningen skiljde sig åt mellan lärare. När rektorn noterar skillnader och avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna i de aktuella fallen för att söka förklaringar. Rektor eller biträdande rektorer genomför också lektionsobservationer för att kunna följa upp lärares bedömning. Vid behov vidtar rektorn relevanta åtgärder med syfte att skapa likvärdighet. Vad gäller de nationella proven så diskuterar rektorn och lärare innebörden av att särskilt beakta proven och rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser mellan proven och betygen. I ämnen där det inte finns nationella prov görs så kallade betygsförutsägelser under terminen, som både huvudmannen och rektorn sedan jämför med betyget.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektor leder arbetet genom att se till att alla lärare använder olika metoder för bedömning. En del av arbetet grundar sig i att lärarna arbetar gemensamt inom ämnet med planering av

undervisningen och i denna ingår även vissa gemensamma bedömningsuppgifter. I intervjuer framkommer att lärare exempelvis använder sig av muntliga och skriftliga prov liksom olika redovisningar och andra uppgifter. Flera lärare använder sig av mindre avstämningar som sker ofta. Därutöver använder lärare Skolverkets bedömningsstöd i vissa ämnen och även kartläggningar av elevers läsförmåga som ett stöd för bedömning. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då flera lärare i ämnet gemensamt arbetar med att sambedöma proven.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Lärarna har inplanerat mötestid främst på ämneslagsmöten för att arbeta med bedömningsfrågor. Lärarna jämför exempelvis olika elevers uppgifter och resonerar om vilken bedömningsnivå som är lämplig i olika fall. Vidare har rektorn organiserat så att lärare i samma ämne delar kontor och både planerar och bedömer tillsammans. Nya och obehöriga lärare får en noggrann introduktion till läroplanen och bedömning och betygssättning och får stöd i dessa frågor av både ämneslagsledare och skolans ledning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Cervell

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Cervell

X Åsa Pleiner

Föredragande
Signerat av: Åsa Pleiner

I handläggningen av ärendet har även Tora Andersson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En digital intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 september 2025. Intervjun med rektorn genomfördes via videolänk den 11 september. Besöket genomfördes av Åsa Pleiner och Tora Andersson.

Internationella Engelska Skolan Järfälla är en fristående skola belägen i Järfälla kommun, med huvudmannen Internationella Engelska Skolan i Sverige AB. Skolan har elever i årskurserna 5–9. Vid granskningstillfället går cirka 570 elever i årskurs 5–9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.