

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Byängsskolan i
Täby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Byängsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Byängsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar att bedriva undervisning. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar alla årskurser och alla ämnen. Som underlag för uppföljningen använder sig rektorn bland annat av betyg, resultat från nationella prov och kartläggningar. Rektorn skapar sig en tydlig bild av lärarnas förutsättningar samt styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom lektionsobservationer som genomförs av de biträdande rektorerna och i samtal med lärare, den pedagogiska ledningsgruppen och elevhälsan. Hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen följer rektorn upp genom lektionsbesök.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete på flera nivåer som involverar såväl lärare som elevhälsopersonal. Analyserna görs dels löpande under läsåret med fokus på enskilda klasser, dels övergripande för hela skolan terminsvis och läsårsvis. I analyserna görs exempelvis jämförelser mellan betyg, ämnen, klasser, resultat från nationella prov,

samt flickor och pojkar. Resultaten jämförs även över tid samt sätts i relation till resultat från andra skolor i kommunen.

Utifrån analyserna har rektorn dragit tydliga slutsatser och beslutat om utvecklingsområden med konkreta åtgärder. Exempelvis har rektorn identifierat ett behov av att fokusera på elevers läsning varpå en satsning gällande läsning har initierats i samtliga årskurser. Vid uppföljning av åtgärderna har rektorn till exempel sett att elevers avkodningsförmåga har förbättrats och att likvärdigheten i lärarnas undervisning har ökat. Utifrån sin analys och identifierade behov fördelar och omfördelar rektorn löpande resurser. Exempelvis har personella resurser styrts till specifika klasser för att kunna möta identifierade behov. Ett annat exempel är att lärare som kommit med förslag på material eller metoder som skulle kunna öka elevernas resultat har tilldelats mer resurser.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och har skapat en välfungerande organisation för samverkan mellan lärarna samt mellan lärarna och elevhälsan. Det kollegiala lärandet bedrivs löpande och skolans rektor följer upp arbetet och har konstaterat att det gett bra resultat och avtryck i undervisningen. Exempelvis har lärarna avsatt tid att arbeta med utvecklingsmålen som till exempel läsning med målet att alla skolans elever uppnår en god läsförmåga. Dessutom leder förstelärare utifrån analys av kunskapsresultat på uppdrag av rektorn också ett antal utvecklingsarbeten. En förstelärare ansvarar exempelvis för ett utvecklingsarbete i engelska och moderna språk. Rektorns pedagogiska ledning är tydlig för medarbetarna avseende arbetssätt, förhållningssätt och rutiner vilket skapar goda möjligheter till samverkan mellan rektor, lärarna och elevhälsan. Rutiner, arbetssätt och förhållningssätt tydliggörs löpande både muntligt och skriftligt av rektorn. Det finns en planerad introduktion för nyanställda lärare som bland annat innefattar information om arbetssätt och förväntningar. Därutöver får alla nyanställda en mentor.

Rektorns ledning av jämställdhetsarbetet

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete på skolan och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas samt vidtar vid behov åtgärder. I uppföljningar av kunskapsresultat och trygghetsresultat särskiljs flickors och pojkars resultat på ett sådant sätt att rektorn kan upptäcka om det finns skillnader mellan könen. I uppföljningen används flera olika metoder som exempelvis betygsstatistik samt enkäter över flickors och pojkars upplevelser av utbildningen. I sina analyser har rektorn exempelvis identifierat att flickor generellt har lägre måluppfyllelse än pojkar, att flickors resultat har sjunkit över tid, att frånvaron bland flickor ökat och att de kan ha svårare att

uttrycka sina tankar i klasser med en stor andel pojkar. Detta samtidigt som resultaten stiger för pojkar i flera ämnen. Förklaringar som rektorn kommit fram till i sin analys är att flickor är mer stressade, mår sämre psykiskt och påverkas mer negativt av mobilanvändande än vad pojkar gör. Utifrån den analys som gjorts har rektorn initierat ett arbete kring flickors mående som bland annat innefattar att rektorn för samtal med lärare om att de ska ställa rimliga krav på eleverna och att det införts mobiltelefonförbud. Därtill har ett material för att arbeta med eleverna kring känslor och mående införskaffats och arbetet med frånvaren har strukturerats upp och tydliggjorts. Det framgår även att det genomförts ett utvecklingsarbete kring jämställdhet tidigare och att könsaspekten finns med vid inköp av litteratur och val av läromedel. Frågor som rör jämställdhet lyfts även inom ramen för trygghetsarbetet, men alla lärare för inte samtal med eleverna om jämställdhet i sin undervisning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att ytterligare medvetandegöra lärarna om vikten av att frågor om jämställdhet behandlas i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar med att tydliggöra syftet med undervisningen och att aktivt stödja eleverna. Lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar mål och lektionsinnehåll. Lärare lägger ut tydliga planeringar på den digitala lärplattformen om såväl undervisningens syfte som vilka mål som är kopplade till det som sker på lektionerna. Det finns sammanhang och logiskt flöde på lektionerna som lärarna skapar genom att exempelvis ha intresseväckande inledningar, variera lektionernas upplägg på ett

genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Eleverna får också växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna, exempelvis genom att lärarna håller genomgångar, att eleverna får arbeta med att lösa problem eller söka information. Eleverna är väl förtrogna med lektionsstrukturen och uppmuntras att diskutera och stötta varandra. Lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat till exempel genom att fånga upp elevernas frågor och använda positiv förstärkning för att försäkra sig om att elever förstår, kommer i gång med arbetet direkt och behåller sitt engagemang under lektionerna, vilket också framkommer av Skolinspektionens klassrumsobservationer. Lärarna använder kortare genomgångar under lektionens gång för att förtydliga begrepp och innehåll, uppmuntrar eleverna att använda det de lärt sig i nya sammanhang samt uppmärksamma elevers goda struktur eller problemlösning. Lektionerna avslutas gemensamt och lärarna rundar av och ger eleverna återkoppling.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar medvetet för att stärka elevernas självförtroende och motivation, exempelvis genom att ge dem tydliga instruktioner och återkoppling. Lärarna har höga förväntningar på eleverna och de skapar goda relationer samt ett tillåtande klassrumsklimat. De använder sig exempelvis av korta effektiva instruktioner, ber elever förklara hur de tänkt samt uppmuntrar eleverna att fråga om de inte förstår. Lärarna förmedlar även värdet av att eleverna ska våga prova och göra fel som en del av lärandet och stärker elevernas motivation genom att bekräfta elevernas olika svar, visa på nyfikenhet och ge eleverna uppgifter som utmanar men som eleverna klarar av att genomföra. Därutöver ger lärarna uttryck för att eleverna kommer att lyckas genom att de uttrycker det verbalt samtidigt som de stöttar elever på olika sätt för att de ska klara av sina uppgifter och nå målen.

Av granskningen framgår vidare att lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att den stimulerar och utmanar alla elever. Detta gör lärarna genom att exempelvis planera sin undervisning utifrån elevgruppens behov och arbeta med olika arbetssätt såsom att eleverna tillsammans samtalar och resonerar för att få möjlighet att formulera sig, men också genom att möta eleverna på var och ens nivå. Därutöver arbetar lärare med olika material med varierad svårighetsgrad, digitala hjälpmedel samt genom extra tydliga instruktioner. Det framgår också att lärare arbetar aktivt med varierade anpassningar för elever i behov av stödinsatser. Utöver det är vissa lektioner dubbelbemannade för att ge elever utökat stöd för att utvecklas i ämnen med lägre måluppfyllelse. För elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling finns extrauppgifter och fördjupningsmaterial.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen är utformad så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärare ställer exempelvis frågor utan givet svar, låter elever resonera kring aktuella ämnen samt arbeta med källkritik eller problemlösning, såväl på egen hand som i par eller i grupp. Därutöver framkommer att lärare ställer öppna frågor som innebär att eleverna uppmuntras att resonera, utveckla och motivera sina svar. Det sker till exempel i uppgifter där lärare låter elevgrupper använda sina egna strategier för att komma fram till en lösning för att sedan resonera i helgrupp om tillvägagångssättet. Dessutom arbetar skolan aktivt med studieteknik. Till exempel kan läraren föreslå elever olika strategier och uppmuntra eleverna att prova olika sätt att lösa uppgifter på. Läraren utvärderar sedan med eleverna för att hitta de metoder som ger eleverna de bästa förutsättningarna att nå målen och utveckla elevers förmåga att ta ett eget ansvar.

Lärarna ger eleverna inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen och arbetar med olika metoder för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Lärare för exempelvis dialog med eleverna samt låter dem rösta. I många ämnen är elevernas önskemål i fokus och lärare lyssnar på eleverna och förändrar och eller utvecklar undervisningen efter inkomna synpunkter. Lärare arbetar även, om än inte metodiskt, med att inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Utvärderingarna sker i samband med avslutade projekt men kan också förekomma efter lektionerna i form av exempelvis utträdesbiljetter, utvärderingsformulär eller reflektionsböcker. Rektorn uppger att hen är medveten om att mer finns att göra rörande elevers delaktighet, att olika lärare inhämtar elevers synpunkter olika frekvent och på olika sätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att systematisera arbetet med elevernas deltagande i både planering och utvärdering.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer och utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder dels i skolans arbetslag dels i skolans pedagogiska ledningsgrupp. Rektorn uppger att höga trygghetsresultat är en följd av skolans systematiska trygghetsarbete som följs upp i olika enkäter och intervjuer med elevrådet. Trots goda trygghetsresultat har rektorn beslutat att tryggheten ska vara ett utvecklingsområde eftersom elevernas enkätsvar visat på sjunkande resultat i de senaste mätningarna. Det pågår ett systematiskt arbete med att intensifiera och upprätthålla ett gemensamt förhållningssätt, vilket samtliga intervjuer bekräftar. Hela skolan använder ett antimobbingprogram med både förebyggande, främjande och åtgärdande insatser. Varje vecka arbetar lärare och elever med trygghetsfrågor som sedan följs upp flera gånger per termin. Alla lärare genomgår dessutom en utbildning i programmet och med start innevarande läsår har insatsen fått en egen schemaposition. Arbetet mot kränkande behandling har en tydlig rutin. Skolan agerar och utreder ärendet med berörda elever, lärare och vårdnadshavare. Dessutom har alla elever fasta platser i matsalen och klasserna är indelade i grupper för en ökad trygghet. Elever får också identifiera otrygga platser och föra samtal i klassen om både orsaker och åtgärder. Utöver det arbetar skolan med trygghet på nätet i ett införskaffat material och fältassistenter har haft undervisningspass. En ytterligare åtgärd är att elevernas mobiltelefoner samlas in vid skoldagens första lektion och återfås efter skoldagens slut.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan och har både samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Det finns gemensamma metoder och förhållningssätt som tillämpas av personalen för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Exempel på det främjande och förebyggande arbetet är att lärarna samlar eleverna i korridoren inför lektionsstart, att eleverna har fasta platser och att skolan är mobilfri. Det framkommer också att lärare agerar vid störande moment. Vidare visar granskningen att skolan har gemensamma rutiner kring uppstart och avslut av lektioner och att ny personal informeras om arbetet med studiero. Såväl lärare som elever har även en förväntan på att studieron ska vara god och lektionstiden användas väl. Studieron följs upp och analyseras av såväl

skolledning som pedagogisk ledningsgrupp och lärare. Lärarna har goda möjligheter att föra samtal både med varandra och med eleverna om studieron och eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa studiero. Bilden av att studieron på skolan är god förstärks av Skolinspektionens skolenkät 2025 och av Skolinspektionens klassrumsobservationer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärares bedömningar i syfte att identifiera eventuella skillnader och avvikelser. Rektorn jämför bland annat betyg i alla ämnen över tid, mellan årskurser och kön, samt jämför betyg och resultat på nationella prov. Jämförelser görs även med andra skolors bedömningar. Exempelvis har avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov uppmärksamats varpå rektorn har fört samtal med berörda lärare i syfte att undersöka om det finns rimliga förklaringar. Rektorn har även identifierat vissa skillnader i betygssättningen i ett par ämnen, fört samtal med berörda lärare och vidtagit åtgärder.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna har såväl tid som forum för att arbeta tillsammans med betyg och bedömningsfrågor. Vid vissa tillfällen är rektorn med, i annat fall arbetar lärarna på egen hand i sina respektive arbetslag, ämneslag, eller i kollegiet som helhet. Lärare samverkar även med speciallärare samt med lärare från andra skolor, både i kommunen och inom huvudmannens organisation. För att uppnå likvärdighet i sitt bedömningsarbete använder sig lärarna av olika metoder. Exempelvis använder lärare nationella bedömningsstöd, har fört samtal om värdeord, bedömer elevarbeten och skapar bedömningsuppgifter tillsammans. Varierade bedömningsmetoder

såsom prov, kunskapstester och uppgifter som görs under lektionerna används. Lärare som behöver får stöd i sitt bedömningsarbete av en kollega. Det framkommer också att det pågår en kompetensutvecklingsinsats kring betyg och bedömning med fokus på sambedömning och att den bland annat bidragit till ökad likvärdighet, ett ökat samarbete lärarna emellan samt att lärarna sambedömer i högre grad.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och representant för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Huvudmannen sammanställer resultat avseende klagomål, anmälningar om kränkande behandling och går igenom resultat som till exempel betyg, resultat på de nationella proven, interna och externa enkäter. Det framgår att analyser av resultaten också kan göras av både rektor och huvudmannen oberoende av varandra och att huvudmannen till exempel jämför sin analys med andra skolor, men att rektor och huvudmannen sedan gemensamt planerar för hur de ska gå vidare.

Vid klagomål och kränkingsanmälningar är det huvudmannen som tar emot och utreder klagomål och anmälan om kränkande behandling samt vidtar åtgärder utan dröjsmål i samråd med rektor. Exempelvis uppger representanten för huvudmannen att hen i ett av de senaste ärendena hade tät kontakt med vårdnadshavare tills åtgärderna har fått effekt. Vid behov utreder huvudmannen oberoende av rektor, till exempel om ett ärende skulle röra rektor. Kommunikationen med elever och vårdnadshavare om hur de ska gå till väga vid klagomål och anmälan om kränkande behandling finns på skolans hemsida, skolplattform och förmedlas skriftligt vid läsårsstart. Av granskningen framgår vidare att huvudmannen ofta finns i

verksamheten och att rektorns och huvudmannens roller har utvecklats och förankrats i såväl skolans som huvudmannens organisation för att uppnå den struktur som krävs för en idag tydlig ansvarsfördelning.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ansvar för en långsiktighet och systematik avseende rätt förutsättningar för utbildningen som bedrivs på skolan. Huvudmannen ansvarar för det materiella och ekonomiska stödet och beslutar om vilka investeringar som ska göras, till exempel har skolans lokaler nått sin tekniska livslängd och en ny skolbyggnad kommer att stå klar inom kort. Det kan också handla om resursfördelning som exempelvis att elever har stora behov. Huvudmannen följer regelbundet upp skolans behov av lärverktyg i dialog med rektorn. Utifrån dessa uppföljningar köps material såsom läromedel, skärmar och tidshjälpmedel in. Det framkommer av intervju med representant för huvudmannen att det är hög trivsel bland personalen och att det säkerställer verksamhetens kvalitet på lång sikt. Utöver det följer huvudmannen upp lärarbehörigheten på skolan. Huvudmannen har utifrån analys också omarbetat rekryteringspolicyn. Det finns endast behöriga lärare anställda och skolan har behöriga sökande till vakanser.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen ger stöd till rektorn utifrån de behov som uppstår. Det framgår att rektorn kan få stöd från huvudmannen och att stödet i så fall kan initieras av såväl rektorn som av huvudmannen. Rektor har möjligheter att samverka med andra rektorer i ett lokalt rektorsnätverk samt rektorsakademin dit rektorn blir inbjuden två gånger om året. Dessutom genomgår rektorn rektorsutbildningen. Huvudmannen och rektorn har också regelbundna möten med tydlig agenda men också löpande samtal vid behov. Rektor och huvudmannen talar om verksamhetsnära utmaningar som exempelvis prioriteringar av resurser eller medarbetarfrågor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Malin Larsson utredare.

I den slutliga handläggningen har Marta Rivelis, utredare, Susanne Lindberg Åkerberg, utredare och Malin Henniuss, utredare (föredragande) medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med en representant för skolans huvudman.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 september 2025. Intervjuerna med rektor och huvudman genomfördes via videolänk den 11 september 2025. Besöket genomfördes av Marta Rivelis och Malin Hennius. Skolan är en fristående skola belägen i Täby kommun, med huvudmannen Byängsskolan AB. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 773 elever i årskurs 1–9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har tre biträdande rektorer.