

Huvudman

AKTIEBOLAGET SLOTTSHÖJDENS
FÖRSKOLOR

Beslut

Datum 2025-10-16

Dnr SI 2025:251

Sida **1 (6)**

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Slottshöjdens
Skola i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Slottshöjdens skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 1 april 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Slottshöjdens Skola senast den 1 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 29 september 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge tydlig ledning i hur det pedagogiska utvecklingsarbetet ska omsättas i undervisningen samt systematiskt följa upp hur undervisningen utvecklas utifrån det kollegiala lärandet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett arbete med att genomföra klassrumsobservationer i syfte att följa upp hur skolans pedagogiska utvecklingsarbete omsätts i praktiken. Observationerna görs utifrån ett i förväg bestämt observationsschema och efter genomförda observationer återkopplar rektor till respektive lärare. Det framgår också att rektorn deltar i lärarmöten som hålls varje vecka och där vartannat möte ägnas åt skolans aktuella kollegiala lärande. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att det ännu är för tidigt att dra slutsatser om hur pågående utvecklingsarbete påverkar verksamhetens kvalitet. Utvecklingsarbetet förväntas dock på sikt ge en tydligare ledning och uppföljning när det gäller det pedagogiska utvecklingsarbetet och hur det omsätts i undervisningen. Skolan planerar för att längre fram genomföra en enkätundersökning bland undervisande lärare för att följa upp utvecklingen.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver med stöd av rektorn utveckla undervisningen så att den blir mer tillgänglig för alla elever oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett arbete med kollegialt lärande kring lektionsdesign och differentierat lärande. Med utgångspunkt i gemensam litteratur på området testar lärarna olika undervisningsmetoder och reflekterar kring dessa tillsammans med kolleger och rektor. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att utvecklingsarbetet fortfarande befinner sig i ett tidigt skede och att det ännu inte går att dra slutsatser om hur det påverkar verksamhetens kvalitet. Det framgår dock att de kollegiala diskussionerna och reflektionerna tillsammans med den återkoppling som rektorn ger lärarna i samband med klassrumsobservationer på sikt förväntas leda till en utveckling av undervisningen.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn planerat för att i slutet av varje termin hålla ett möte i lärarlaget för att diskutera lärarnas bedömning. Detta kommer att göras från och med slutet av höstterminen 2025. Skolan har även planerat för en träff med andra fristående skolor i kommunen för att samtala kring gemensamma bedömningsstöd och betygskriterier samt utformning av prov. Skolan planerar också för sambedömning med andra fristående skolor i samband med de nationella proven. Av huvudmannens redovisning framgår dock inte på vilket sätt rektorn avser arbeta för att lärarna mer återkommande ska diskutera och kvalitetssäkra sina bedömningar i de olika ämnena samt använda olika metoder i arbetet.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver skapa en organisation som möjliggör för huvudmannen att självständigt kunna göra bedömningar av utbildningens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet samt ta emot och utreda klagomål oberoende av rektorn.

Av huvudmannens redovisning framgår att en styrelsemedlem fått i uppgift att granska eventuella klagomål som omfattar rektorn. Av redovisningen framgår att styrelsemedlemmen inte är en del av verksamheten på samma sätt som rektorn och att hen därför kan inta en mer opartisk och oberoende roll. Av redovisningen framgår dock inga tydliga rutiner för hur ärenden som rör rektorn ska tas emot och hanteras av huvudmannen oberoende av rektorn. Av redovisningen framgår vidare att samma styrelsemedlem framgent ska ta en mer aktiv och kritiskt granskande roll när det gäller att bedöma skolans kvalitet och förutsättningar i samband med skolans årliga uppföljning och analys av verksamheten. Av redovisningen framgår dock

inga tydliga rutiner för hur styrelsen ska gå till väga för att göra en sådan bedömning.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Matilda Liljeberg

Föredragande
Signerat av: Matilda Liljeberg