

Huvudman

Trelleborgs kommun
trelleborgs.kommun@trelleborg.se

Beslut

Datum 2025-10-16

Dnr SI 2025:6632

Sida **1 (8)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Liljeskolan i Trelleborgs kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Liljeskolan i Trelleborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Liljeskolan följer gällande bestämmelser om trygghet, studiero och motverkande av kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, elevkoordinatörer och personal i elevhälsan mellan den 3 och 4 september 2025. Det har också genomförts en digital intervju med rektor den 9 september 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling, ordningsregler, rutin för hantering av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, utredningar efter anmälan om kränkande behandling och utredningar med anledning av elevs ordningsstörande beteende. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som kommit fram i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Skolans arbete med att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling***Skolans förebyggande arbete för att skapa trygghet***

Eleverna berättar att de känner sig trygga på skolan men tillägger att det kan finnas elever på skolan som inte är trygga. Flertalet elever uttrycker att det inte finns några särskilda platser på skolan som känns otrygga. Några elever i lågstadiet berättar att det kan kännas otryggt när det uppstår bråk vid fotbollsplanen och på framsidan av skolgården där det finns små trähus. En elev i mellanstadiet säger att det är mycket bråk vid multiplanen och att det kan vara tjafsigt vid king out rutan. En högstadieelev uppger att det kan kännas otryggt i korridorerna. Eleverna säger att det finns saker att hitta på när de har rast och att det finns vuxna ute på skolgården, i korridorerna och i matsalen.

I samtliga intervjuer framkommer att skolan tar reda på elevernas upplevelse av trygghet via enkäter och trygghetsvandringar samt under utvecklingssamtalen. En personal i elevhälsan säger att de pratar om trygghet även under hälsosamtalen med eleverna. Lärare, personal i elevhälsan och rektor berättar att resultatet av kartläggningarna följs upp och analyseras och det ges exempel på olika åtgärder som har satts in utifrån kartläggningarna. Skolan har bland annat justerat rastvårdpositionerna utifrån lågstadieelevernas upplevelse att det var för få rastvårdar på baksidan av skolgården och det har tagits fram nya regler och scheman för fotbollsplanen i syfte att minska antalet konflikter. Trähusen på framsidan av skolgården ska tas bort eftersom det finns elever i lågstadiet som tycker att husen är otäcka. Då elever i årskurs 5 och 6 under en period får sin undervisning i tillfälliga paviljonger med mindre yta för rastverksamhet har skolan förstärkt med ytterligare en elevkoordinator i de årskurserna och de två elevkoordinatorerna arbetar bland annat med att få i gång rastaktiviteter. Eftersom matsalen tidigare upplevdes som otrygg gjordes schemat om så att varje arbetslag har lunchrast samtidigt, vilket gör att lärarna känner de elever som de äter tillsammans med.

Elevkoordinatorerna berättar att skolan har satt in fler rastvakter och kameror i korridorerna samt att de rör sig mycket ute på skolgården när eleverna har rast och i korridorerna när eleverna har lektion samt att de arbetar med att organisera olika rastaktiviteter för eleverna. De säger också att de går igenom skolans anmälningar om kränkande behandling, att de analyserar underlaget i elevhälsoteamet samt att det sätts in olika åtgärder utifrån en sådan analys. Rektor berättar elevkoordinatorernas arbete har varit framgångsrikt i det förebyggande arbetet mot kränkande behandling. Syftet är att ha personer som kan ingripa snabbt och förebygga situationer.

Flera elever uppger att de pratar om hur man ska vara en bra kompis. Elever i lågstadiet berättar att de har haft en vänskapsdag när de lekte lekar

och pratade om hur man är en bra vän. En elev i mellanstadiet säger att de har pratat om det på SO-lektionerna och elever från högstadiet berättar att de pratar om hur man ska vara mot varandra, framför allt när eleverna börjar på högstadiet och det kommer många nya elever från andra skolor. Lärarna uppger att de arbetar mycket med lära-känna-övningar och samarbetsövningar när elevgrupperna är nya. Flera lärare berättar att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen kontinuerligt samt att det behandlas på mentorstiden. Lärare, elevkoordinatorerna och personal i elevhälsan berättar att elevkoordinatorerna har tagit fram olika lektionspaket som handlar om bland annat trygghet, språkbruk, normer och psykisk hälsa som lärarna kan använda i värdegrundsarbetet.

Plan mot kränkande behandling

Flera elever känner till att skolan har en plan mot kränkande behandling. Några elever säger att de har pratat om planen mot kränkande behandling på SO-lektionerna och på mentorstiden. Elevrådsrepresentanter från högstadiet uppger att de har pratat om planen mot kränkande behandling på elevrådet. Lärare, personal i elevhälsan och rektor berättar att skolan utgår från resultaten från elevenkäter och trygghetsvandringar när planen mot kränkande behandling tas fram. Kuratorerna och rektor berättar att de börjar med att analysera underlagen och rektor berättar att de tar reda på vad eleverna har att säga på klassråd och elevråd. Rektor tillägger att elevernas delaktighet i arbetet med planen mot kränkande behandling ska ökas ytterligare framöver, bland annat genom att workshops ska anordnas där eleverna ska delta.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling innehåller bland annat en redogörelse för de åtgärder som skolan ska vidta för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Den innefattar också en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts samt en utvärdering och analys av utfallet av de genomförda åtgärderna.

Åtgärdande arbete för att skapa trygghet och förhindra kränkande behandling

Motverkande av kränkande behandling

I samtliga intervjuer uppger eleverna att lärarna agerar om de uppmärksammar händelser som kan utgöra kränkande behandling. En elev säger att lärare uppmärksammar både det som sägs och blickar som ges. Eleverna berättar att lärarna försöker stoppa det, att de pratar med de inblandade eleverna och att de kan prata om det på mentorstiden.

Lärare, elevkoordinatorer och personal i elevhälsan berättar att de anmäler alla händelser som kan utgöra kränkande behandling i ett digitalt system. Lärare och elevkoordinatorerna säger att anmälan görs av den som fått vetskap om händelsen och att det inte görs någon värdering av händelsen på förhand. Rektor berättar att efter att en personal har gjort en anmälan i systemet så går den till rektor. Rektor uppger vidare att huvudmannen får information om alla anmälningar som görs.

Rektor berättar att när hen fått del av en anmälan om kränkande behandling får någon av elevkoordinatorerna i uppdrag att utreda händelsen. I intervjuer med rektor, elevkoordinatorer och personal i elevhälsan framkommer att det alltid startas en utredning efter en anmälan om kränkande behandling, att skolans elevkoordinatorer utreder händelser mellan elever samt att kuratorn utreder händelser där personal kan ha utsatt en elev för kränkande behandling. Lärare och elevkoordinatorer uppger att åtgärder sätts in om en utredning konstaterar att händelsen utgjort kränkande behandling. Exempel på åtgärder som vidtas vid fall av kränkande behandling är samtal med elever och vårdnadshavare, disciplinära åtgärder, kontakt med förebyggandeenheten, anmälan till polisen och socialnämnden och samarbete med externa aktörer. Vid allvarigare kränkningar och disciplinära åtgärder vänder elevkoordinatorerna sig alltid till biträdande rektor.

Anmälan till socialnämnden

Såväl lärare som personal i elevhälsan och rektor uppger att de anmäler till socialnämnden om de har misstanke eller kännedom om att en elev far illa.

Rättslig reglering

Förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet. (5 kap. 3 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. (6 kap. 6 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (6 kap. 7 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det

kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i nästa års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordning [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Åtgärdande arbete för att skapa trygghet och förhindra kränkande behandling

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. (5 kap. 6 § skollagen)

En lärare, förskolelärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Myndigheter och anställda vars verksamhet berör barn och unga är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. (19 kap. 1 § socialtjänstlagen [2025:400])

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevernas inflytande över sin arbetsmiljö och skolans arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Forum för samråd

I intervjuer med eleverna framkommer att det finns klassråd, elevråd och matråd på skolan. Enligt flera elever kan de på klassrådet framföra vilka frågor som de vill att klassens elevrådsrepresentanter ska ta upp på elevrådet. På elevrådet pratar de exempelvis om vad som behövs för att det ska bli tryggare på skolan, om ordningsregler och om renoveringar och andra förändringar på skolan. Rektor uppger att det oftast är frågor kopplade till elevernas arbetsmiljö som behandlas på elevrådet. En lärare och rektor berättar vidare att det finns en elevrådsstyrelse på skolan som är en grupp elever som för elevernas talan och har tät kontakt med rektor och biträdande rektor.

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Eleverna i låg- och mellanstadiet uppger att studieron under lektionerna varierar. Om det inte är studiero säger lärarna till och då brukar det bli bättre. Lärarna kan också ringa till elevkoordinatorerna som kan komma till klassrummet och hjälpa till. Flertalet elever i högstadiet tycker att det är studiero på lektionerna. Elever i alla årskurser berättar att de får svara på frågor om studieron i enkäter och att de pratar om studieron på utvecklingssamtal, mentorstid, klassråd och elevråd. I samtliga intervjuer med lärare framkommer att de arbetar med en gemensam lektionsstruktur där start, mål och avslut tydliggörs. Flera lärare berättar också att de tillämpar ett lektionsverktyg där de fokuserar på positiva beteenden i klassrummet. Några lärare nämner att bildstöd, ordningsregler och klassrumsregler bidrar till att upprätthålla studieron. Lärare på högstadiet säger att de samlar in mobiltelefonerna vid lektionsstart och att de arbetar med fokusrum på datorerna. Elevkoordinatorerna berättar att de har tagit fram lektionspaket som lärarna kan använda, bland annat rörande lektionsstruktur och motivation.

Ordningsregler

Eleverna berättar att det finns ordningsregler på skolan. Flera elever berättar att de pratar om ordningsreglerna i början av terminen, att de får vara med och bestämma reglerna samt att det händer att reglerna ändras och att man då pratar om det på elevrådet. En elev berättar att om reglerna inte följs så pratar de om det på mentorstiden. Lärare, personal i elevhälsan och rektor uppger att ordningsreglerna lyfts och revideras i samband med läsårsstart, att skolans ordningsregler förankras hos elevrådet samt att reglerna följs upp och justeras vid behov. Rektor har i skriftligt svar inför tillsynen uppgett att hen beslutar om ordningsreglerna. Skolans ordningsregler har getts in i ärendet.

Rutin för hantering av mobiltelefoner

I intervjuer med elever och lärare och framkommer att det finns en skriftlig rutin för hantering av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektor uppger att det är hen som har beslutat om rutinen. Skolans rutin har getts in i ärendet.

Utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende

I intervjuer med lärare i mellan- och högstadiet, personal i elevhälsan och rektor framkommer att det finns elever på skolan som upprepat stör ordningen, att det avseende dessa elever startas utredningar med anledning av det ordningsstörande beteendet samt att utredningarna görs i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare. Personal i elevhälsan och rektor säger att det i samband med en sådan utredning också kan genomföras en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Lärare, personal i elevhälsan och rektor ger exempel på olika åtgärder som sätts in efter utredning, bland annat samtal med eleven och elevens vårdnadshavare, samtal med elevhälsan, olika former av disciplinära åtgärder och särskilt stöd.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal utredningar som genomförts med anledning av en elevs ordningsstörande beteende. Det framkommer att utredning sker i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt att det vidtas olika åtgärder. I en av utredningarna framkommer att det bedöms finnas skäl att utreda elevens behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna. (4 kap. 13 § skollagen)

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp, och vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsreglerna. (5 kap. 5 § skollagen)

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektor beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ska rektorn se till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Rektorn ska sedan, med utgångspunkt i vad som framkommit i utredningen av eleven som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse, se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Thuröe

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Thuröe

X Hanna Lindvall

Föredragande

Signerat av: Hanna Lindvall