

Huvudman

AHA UTBILDNING AB
info@ahavaxthuset.se

Beslut

Datum 2025-10-16

Dnr SI 2025:5944

Sida **1 (15)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Montessoriskolan Växthuset i Järfälla kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Montessoriskolan Växthuset avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Montessoriskolan Växthuset i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver tydligare styra arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att samverka och med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:5944) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och kartläggningar. Därutöver får rektorn en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom enkäter, regelbundna prognosavstämningar samt möten och samtal med lärare och elevhälsopersonal. Rektorn följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen bland annat genom att resultat från styrda värdegrundslektioner i klasserna används för att identifiera behov. Genom att befinna sig mycket ute i verksamheten och göra både spontana och planerade lektionsbesök följer rektorn upp såväl undervisningens genomförande, värdegrundsarbetet som lärarnas förutsättningar. Vidare bedriver rektorn ett analysarbete som görs på olika nivåer; dels genom att lärarna har analysmöten på grupp- och ämnesnivå, dels övergripande för hela skolan genom att ledningsgruppen gör en sammantagen nulägesanalys. Rektorn har i sin analys dragit tydliga slutsatser och sökt förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn utifrån studieresultat, enkätresultat, samtal och observationer identifierat elevernas språkutveckling som en avgörande faktor till kunskapsresultaten, då många av skolans elever inte har det svenska språket med sig hemifrån. Ett annat exempel är behovet av att arbeta med elevernas attityder, språkbruk och bemötande då rektorn i analyser av värdegrundsarbetet identifierade detta.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att möta elevernas behov av språkligt stöd har rektorn sett till att ett långsiktigt arbete genomförts med flera olika insatser som till exempel kompetensutveckling kring lässtrategier och gemensamma arbetssätt, kooperativt lärande samt en medveten satsning på behöriga lärare i förskoleklass. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån de behov som framkommer löpande under läsåret vid möten med lärare och elevhälsa.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan lärare emellan och mellan lärare och elevhälsa med bland annat regelbundna lärarmöten, personalmöten, gemensam planeringstid samt avstämningar som elevhälsan deltar i. Det kollegiala lärandet bedrivs systematiskt utifrån beslutade utvecklingsområden via planerade träffar som leds av förstelärare och rektorn. Exempelvis arbetar alla lärare med språkutvecklande arbetssätt och inkluderande beteendestöd i skolan och en kompetensutvecklingsinsats är planerad kring variation i undervisningen. Samtliga kollegiala insatser har sin grund i de behov rektorn konstaterat i sitt uppföljnings- och analysarbete och genom lektionsbesök och samtal i olika forum följer rektorn upp att det kollegiala arbetet ger avtryck i undervisningen. Vidare är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga bland annat genom att det finns riktlinjer och en personalhandbok, så kallade "Växthusandan", som rektorn går igenom regelbundet på personalmöten och planeringsdagar samt att det är en liten skola med en nära dialog mellan lärare, elevhälsa och skolledning. "Växthusandan" beskriver metoder och förhållningssätt och används i alla klassrum. Det finns en planerad introduktion för obehöriga och nya lärare som utsedd mentor ansvarar för tillsammans med rektorn.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn säkerställer att alla elever får förutsättningar att utvecklas oavsett könstillhörighet. Ett medvetet arbete genomförs avseende attityder och normer kring könstillhörighet genom skolans värdegrundsarbete och hur skolpersonalen agerar som förebilder. I detta sammanhang har en utbildning i normkritik genomförts med fokus på vuxnas roll som förebilder och vikten av att vara medveten om vilka signaler man sänder. Kunskapsresultat och trygghetsresultat analyseras inte systematiskt utifrån kön men i uppföljning av bland annat incidentrapporter och planen mot kränkande behandling följs bemötande mellan flickor och pojkar upp men rektorn har svårt att se några mönster eftersom resultaten varierar från år till år. Det har dock framkommit att flertalet elever behöver stöttning kring hur de bemöter olikheter, till exempel i att samarbeta flicka och pojke.

Lärarna arbetar därför med kooperativa metoder för att främja blandade grupper och träna eleverna i att samarbeta. I undervisningen lyfter lärarna jämställdhet med eleverna, exempelvis genom att prata med eleverna om normer, att bryta traditionella könsmönster och att kvinnor och män kan göra samma saker. Frågan om jämställdhet i undervisningen tas också upp på lärarträffar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men betonar vikten av en bred uppföljning av olika resultat utifrån kön, för att säkerställa likvärdiga förutsättningar för alla elever.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är till stor del strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehåll och mål på ett för eleverna åldersanpassat sätt. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, att komma igång med arbetet och att bibehålla sitt engagemang. Lärarna ger tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll, både muntligt och i skrift, och för en dialog med eleverna om ord och begrepp samt uppmuntrar och stödjer eleverna i arbetet. Vidare finns en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och olika sätt att arbeta på. Lärarna arbetar systematiskt med kooperativt lärande och att växla arbetsform mellan helklassundervisning, grupparbete och enskilt arbete samt varvar det med olika arbetsmoment. Undervisningen innehåller bland annat genomgångar där elever är aktiva, film samt digitala och analoga inslag. Lektionerna avslutas i regel med en kort sammanfattning och återkoppling till eleverna.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna ges möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Eleverna möter tillfällen i undervisningen när de får reflektera kring frågor utan givet svar. Lärarna ställer öppna frågor, resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt att tänka och att lösa uppgifter på. Lärarna använder veckans mål på gruppnivå och utvecklingssamtalens individuella mål på individnivå och utvärderar dessa regelbundet med eleverna. Eleverna får skriftligt eller muntligt reflektera kring hur det gått och vad som kan utvecklas.

Av granskningen framgår vidare att eleverna involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Vilka metoder för utvärdering som används varierar mellan lärare och ålder på eleverna. Till exempel får elever framföra önskemål muntligt om innehåll och arbetssätt på lektioner, använda loggböcker i utvärderingssyfte samt föra fram synpunkter på undervisningen via klassråd. Lärarna använder metoder som "tumme upp eller ned" eller korta skriftliga utvärderingar av hur eleverna upplever att det gått eller för att visa att de förstått något. Eleverna får utvärdera teman muntligt eller genom enkäter. Förändringar görs ibland utifrån elevernas önskemål, till exempel avseende checklistor eller möjligheten att använda digitala presentationer vid redovisningar.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation, och anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar eleverna. Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära, till exempel berömmar lärarna elevernas insats på ett naturligt sätt under arbetets gång. Lärarna skapar ett tillåtande klassrumsklimat genom att uppmuntra elever att våga fråga och säga hur de tänker, genom att lyssna på, bekräfta och förtydliga det eleverna har att säga. Lärarna visar att de har höga förväntningar på eleverna bland annat genom att påminna eleverna om och tydliggöra vilken kunskap som ska uppnås och att använda delmål. Vidare framgår att såväl individuella som generella anpassningar görs exempelvis genom avgränsade uppgifter och användandet av skärmar samt bildstöd. Utifrån elevgruppens behov arbetar lärarna medvetet med placeringar i klassrummet och indelning i grupper. I intervjuer beskrivs ett arbete med hur lärarna anpassar material och uppgifter, både för elever som behöver enklare uppgifter och för elever som behöver utmaningar till exempel genom extrauppgifter och fördjupande uppgifter. De observerade lektionerna innehöll dock få differentierade uppgifter, eleverna arbetade överlag med gemensamma uppgifter på en grundnivå.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men betonar vikten av att rektorn tillsammans med lärarna för en

gemensam dialog kring hur elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ges tillräckliga utmaningar.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt av inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet samt personalens gemensamma förhållningssätt. Kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten görs bland annat via enkäter, observationer och samtal. Det resulterar i främjande och förebyggande arbete men också åtgärdande insatser. Trygghet förebyggs genom strukturer som schemaläggning, tydliga övergångar och vuxennärvaro på raster, i hallar och omklädningsrum. Bland annat identifieras riskområden och synliga rastvärdar med reflexvästar finns strategiskt placerade på skolområdet, och övergångar mellan olika aktiviteter kartläggs och åtgärder görs schemamässigt. Incidentrapporter och kränkningar analyseras och sätts in i ett större sammanhang för att se vilka åtgärder som behövs på individ-, klass- respektive skolnivå, till exempel personalplaceringar och schemaändringar. Vidare utgör trygghetsskapande arbeten en del av regelbundna värdegrundslektioner, till exempel kring språk och bemötande. På skolan finns även ett trivselseam och faddergrupper som syftar till att eleverna ska göra olika aktiviteter tillsammans och få en stärkt vi-känsla.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero och som eleverna deltar i, men lärarna saknar till delar samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Eleverna görs på olika sätt medvetna om att de själva påverkar studieron, genom att förstå att de kan bidra positivt eller negativt. De har lektioner varje vecka kring värdegrund och där tydliggörs förväntningar, bland annat hur eleverna själva bidrar till arbetsro. På

värdegrundslektioner tydliggörs även en åtgärdsstrappa för eleverna och vad som händer i olika steg och varför. Därutöver är eleverna delaktiga i att ta fram egna klassrumsregler med konsekvenser vid behov. Det förebyggande arbetet innehåller gemensamma strategier kring bland annat vuxennärvaro, placeringar och avskärmningar i klassrummet och tydlighet kring lektionsinnehåll. Om lärare har utmaningar med studieron kopplas elevhälsan in. Orsaker analyseras både på grupp- och individnivå och stöd ges till lärare respektive elever genom samtal med läraren, kuratorstöd och sociala samtal. Det framgår av granskningen att trots ett gemensamt arbete kring att skapa och upprätthålla studiero i klassrummen varierar studieron mellan klasser och situationer samt att lärare hanterar störningar på lite olika sätt. Några lärare hanterar störningar med samtal, varningar och konsekvenser, andra med lågaffektivt bemötande eller att höja rösten och skicka ut elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det finns en variation i lärarnas förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero och att hantera uppkomna situationer. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga att få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna diskutera vilka gemensamma förhållningssätt och strategier som ska råda på skolan. Eftersom genomförandet av undervisningen i hög grad påverkar studieron, är också arbetet med att anpassa undervisningen så att den utmanar och stimulerar alla elever en del i att förbättra studieron på skolan. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på likartat sätt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar i årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och skillnader för att säkerställa en likvärdig och korrekt bedömning. Rektorn utgår i sin uppföljning bland annat från kartläggningsmaterial, nationella provresultat, omdömen och betyg. När rektorn identifierat skillnader i utfallet i ett ämne, har rektorn samtal med berörd lärare som går igenom underlagen och redogör för sin bedömning. Exempelvis har diskussion förts utifrån att omdömen stuckit ut i ett ämne eller att betyg avvikit från resultat på nationella prov. Rektorn tar även upp frågor kring avvikelser och skillnader under prognosmöten och personalmöten där lärare tar med elevexempel och redogör för hur de har bedömt. Rektorn konstaterar dock att nationella prov och betyg överlag överensstämmer.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn skapar vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra när de ska göra sina bedömningar, i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Lärarna träffas regelbundet men det finns inga fasta forum för bedömningsfrågor och sambedömning, utan stöd ges när lärare själva efterfrågar det. Lärarna använder kartläggningar, Skolverkets bedömningsstöd och nationella prov som metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Nationella prov sambedöms dock endast i liten utsträckning. Vissa lärare är ensamma i sina ämnen och rektorn förlitar sig på att de kan diskutera bedömningar på andra skolor där de också undervisar. Något utbyte med annan skola kring bedömningsfrågor finns inte för närvarande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare styra arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att samverka och med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte har tillräckliga förutsättningar för att samverka och med olika metoder kvalitetssäkra sina

bedömningar och betyg. Det riskerar leda till att bedömningar, omdömen och betyg inte ges likvärdigt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett systematiskt sätt kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn kan regelbundet avsätta tid för lärarna att samverka i dessa frågor exempelvis inom ramen för skolans kollegiala lärande. Den tid som avsätts bör ha en tydlig inriktning med målsättningen att skapa samsyn kring bedömningar exempelvis genom ämnesvisa diskussioner, sambedomning av nationella prov och genomgång av bedömningsunderlag i flera ämnen. I detta ingår också att se till att lärarna har varierade och ändamålsenliga metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att lärarna diskuterar sina bedömningar sinsemellan.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och representanter för huvudmannen samt av inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse. Det framgår att huvudmannen gör en egen bedömning utifrån uppföljning och analys samt genom god kännedom om verksamheten. Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete, där bland annat måluppfyllelse ingår, ger ett detaljerat underlag för analys som skapar en tydlig helhetsbild. Rektor och styrelseordförande är samma person, men roller och ansvar är tydliggjorda gentemot ledningsgrupp, skolchef och övriga i styrelsen. Både rektorn och skolchefen är närvarande i verksamheten och deltar i skolans regelbundna möten. Veckovisa möten mellan skolchefen och rektorn hålls liksom återkommande styrelsemöten. Huvudmannen har därigenom överblick över nuläget och all information, vilket underlättar för beslutsfattande, till exempel kring organisationsförändringar utifrån elevunderlag kopplat till lärarnas kompetenser. Kunskapsresultat diskuteras med rektorn och lärarna. Vid diskriminering/incidenter diskuterar huvudmannen med hela personalgruppen och involverar personalen i förbättringsåtgärder.

Sammanställningar av kunskaper, incidentrapporter och frånvaro görs av huvudmannen på organisationsnivå.

Vidare tar huvudmannen emot klagomål och utreder ärenden och tydliga rutiner för detta finns. Förutom information om rutinen på skolans hemsida informeras också om detta på föräldramöten. Huvudmannen får också information om anmälningar om kränkande behandling vilka tas omhand av elevhälsan och följs upp av rektorn och styrelsen.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar till stor del ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen. Huvudmannen följer regelbundet upp skolans behov genom uppföljning och analys av resultat samt genom närvaro i verksamheten. Huvudmannen har överblick över olika delar av verksamheten och vilka behov som finns. Ett långsiktigt arbete görs till exempel när det gäller elevernas språkutveckling i dialog med skolans förstelärare och huvudmannen har tillsett god tillgång till speciallärare samt små elevgrupper. I de fall lärare saknar behörighet i något ämne stödjer huvudmannen att de kompletterar sin utbildning. All personal har kompetensutvecklingsplaner och huvudmannen uppmuntrar lärarna att vidareutbilda sig. Huvudmannen har också en strategi att hålla fast vid utvecklingsområden som de har behov kring och att arbeta långsiktigt med dessa. När det gäller lokaler har ett omfattande och långsiktigt arbete genomförts för att få till miljöer anpassade för åldersgruppen av elever. Idag finns god tillgång till idrottssal, slöjdsal, grupprum och utemiljö. Huvudmannen tar även ansvar för att det finns material och hjälpmedel till eleverna.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen ger stöd till rektorn utifrån de behov som finns. Skolchefen, som representant för huvudmannen, har regelbundet avstämning med rektorn för att fånga upp eventuella behov av stöd och har en dialog i olika frågor. Vidare finns kompetens inom huvudmannen för att stödja rektorn inom olika områden som exempelvis juridik-, personal- och ekonomifrågor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Sofia Granberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Eva Lindgren, utredare (föredragande) och Maria Levin, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 september 2025 och digitala intervjuer med elevhälsan, rektorn och huvudmannen genomfördes den 10 september 2025. Besöket genomfördes av Eva Lindgren, utredare och Maria Levin, utredare.

Montessoriskolan Växthuset är en fristående grundskola belägen i Järfälla kommun, med huvudmannen Aha Utbildning AB. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 95 elever i årskurserna 1-6.