

Huvudman

TINGSRYDS KOMMUN
kommunen@tingsryd.se

Beslut

Datum 2025-10-17

Dnr SI 2025:5962

Sida **1 (17)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Dackeskolan 7 – 9 i Tingsryds kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Dackeskolan 7-9* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Dackeskolan 7-9* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete och medvetet åtgärda de könsmönster som finns på skolan.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärare behöver under rektorns ledning utveckla undervisningen för att i högre grad stärka elevernas motivation.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektor utveckla det samlade arbetet kring studiero med syfte att det ska vara tydligt för eleverna vilken ljudnivå och vilka aktiviteter som inte är tillåtna i klassrummet.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver styra och följa upp att lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:5962) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Dackeskolan 7-9 leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn har en god struktur på uppföljningen och följer upp kunskapsresultat tre gånger per läsår utifrån ämne, årskurs, kön, klass samt hur resultaten förändrats över tid. Kunskapsresultaten följs först upp av lärare i ämneslagen där de gör en egen analys utifrån frågor som de får från rektorn. Rektorn skaffar sig en bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen och lärares förutsättningar genom möten med lärare och elevhälsopersonal samt genom skolans egen enkät där eleverna får utvärdera undervisningen i varje ämne. Rektorn följer upp värdegrundsuppdraget i diskussioner med lärarna, genom enkäter och klasskonferenser. I analysen har rektorn identifierat att alla ämneslagen pekar ut att elevernas frånvaro är en stor anledning till att eleverna inte når kunskapsmålen. Vidare behöver skolan öka andelen elever som blir behöriga till gymnasiet och har därför fokuserat på att höja kunskapsresultaten. Då pojkar generellt har haft lägre måluppfyllelse har rektorn valt att framför allt fokusera på att höja pojkarnas resultat. Vidare har rektorn identifierat att matematiken sticker ut som ett ämne där större andel elever inte når kunskapsmålen och därför gjort insatser för att höja resultaten i ämnet. Rektorn har även ett utvecklingsarbete för att öka trygghet och trivsel på skolan. Vidare har

rektorn identifierat att skolan behöver arbeta med att få eleverna mer motiverade till att lära sig mer i skolan.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser utifrån de behov som har identifierats. I arbetet med att minska frånvaron har skolan förtydligat rutinerna och infört en lokal plan för hur de ska hantera elevers frånvaro. Rektorn följer upp effekten av insatserna genom statistik över frånvaro och genom kunskapsresultaten. För att höja pojkars resultat har skolan inom ramen för det kollegiala lärandet haft en forskare som föreläst om hur lärare kan bli bättre på att möta pojkar i undervisningen och därefter har lärarna deltagit i workshops på ämnet. Vid behov gör rektorn även förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Ett exempel på detta är att rektorn för att höja resultaten i matematik har omorganiserat lärare så att alla lärare med rätt behörighet är riktade mot matematiken. Rektorn har även fördelat personella resurser till matematiken genom att alltid ha två lärare som undervisar på alla matematiklektioner.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn har skapat en god organisation för samverkan mellan lärare och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Lärare har goda förutsättningar för samverkan genom sina ämneslag där de träffas två gånger per månad samt i arbetslagen där de träffas en gång per vecka. Skolan har även en utvecklingsgrupp som består av förstelärare, rektor och specialpedagog som driver skolans kollegiala lärande. Inom det kollegiala lärandet arbetade lärare under förra läsåret med kompetensutveckling för att bli bättre på att möta pojkarna i undervisningen och att möta elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Rektorn följer upp att arbetet ger avtryck i undervisningen genom medarbetarsamtal, klasskonferenser och arbetsplatsträffar. Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring frånvarohantering och anmälan om kränkande behandling som rektorn tydliggör på arbetsplatsträffar och som även återfinns på skolans digitala kommunikationsplattform. Det finns även ett gott stöd för obehöriga lärare på skolan genom behöriga kollegor och i arbetslagen.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer upp kunskapsresultat och resultat i trygghetsundersökningar utifrån kön men leder inte ett aktivt främjande jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn gör i nuläget systematiska uppföljningar av kunskapsresultat, kränkingsanmälningar och trygghetsenkäten utifrån kön. I uppföljningen har rektorn identifierat att pojkarna har lägre kunskapsresultat än flickorna och därför gjort en insats för att bli bättre på att möta pojkarna i undervisningen inom ramen för det kollegiala lärandet. Vidare framgår det av Skolinspektionens enkät som besvarades av årskurs 8 under vårterminen 2025 att flickorna upplever sig mindre trygga än pojkarna på skolan. En insats som rektorn har gjort avseende detta är att de har ordnat ett rum dit flickorna kan gå på rasten. Rektorn har även identifierat att flickorna inte vill delta i skolans gemensamma fotboll- och innebandyturnering och har därför på önskemål från skolans idrottsråd, som består av elever, organiserat en separat turnering där flickorna möter de kvinnliga lärarna i fotboll- och innebandy. Dessa insatser är dock inte inriktade på att göra flickorna trygga i skolans miljö tillsammans med pojkarna. I resultatet från Skolinspektionens enkät framgår det även att flickorna svarar mer negativt på frågor om utbildningen, exempelvis avseende stimulans. Det kan enligt rektorn bero på att det finns ett större fokus på de elever som inte når målen och eftersom det är en högre andel pojkar som inte når kunskapsmålen kan det leda till att flickorna får mindre stimulans i undervisningen. Rektorn har dock inte initierat något arbete kring detta. Såväl lärare som rektorn uppger även att det är en utmaning att pojkarna tar mycket plats på skolan. Rektorn lyfter jämställdhetsperspektivet på klasskonferenser men utöver detta följer rektorn inte upp lärarnas kompetens på området. Utöver klasskonferenser tre gånger per år finns inte heller något forum där rektorn regelbundet styr arbetet med jämställdhetsfrågor eller hur lärarna kan hantera jämställdhetsperspektivet i undervisningen. Rektorn leder inte heller i övrigt något aktivt främjande jämställdhetsarbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete och medvetet åtgärda de könsmönster som finns på skolan.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen följer upp vissa resultat utifrån kön, men att i övrigt inte finns någon övergripande

strategi och struktur för det främjande jämställdhetsarbetet. Därtill finns det könsmönster på skolan som behöver åtgärdas. En tydligare och mer långsiktig ledning och styrning av arbetet med jämställdhet kan öka likvärdigheten i arbetet och göra det möjligt för rektorn att se till att eleverna ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn regelbundet följer upp lärarnas kompetens på området för att säkerställa att jämställdhetsperspektivet genomsyrar undervisningen och att personalen bemöter eleverna lika oavsett könstillhörighet. Rektorn kan exempelvis följa upp om lärarna på ett medvetet sätt speglar jämställda värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik. Rektorn kan också initiera kollegiala samtal kring jämställdhet för att synliggöra egna normer kopplade till kön och öka personalens kunskap om jämställdhet. Vidare kan rektorn ge ledning i det främjande arbetet med jämställdhet genom att styra personalens tid för att kontinuerligt behandla jämställdhetsfrågor i skolans pedagogiska diskussioner. Utifrån det som framkommer kan rektorn sedan, tillsammans med personalen, planera insatser utifrån behov i syfte att alla elever ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. För att jämställdhetsarbetet ska vara strategiskt behöver det finnas en långsiktig plan för skolans arbete, som regelbundet följs upp och omprövas. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att rektorn initierar ett arbete för att alla elever ska känna sig trygga med att vistas i skolans lokaler tillsammans. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapporter om arbete med jämställdhet i skolans verksamhet.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

¹ Skolinspektionen (2024). Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val. Tematisk kvalitetsgranskning. Rapport 2024:3; Skolinspektionen (2020). Grundskolors arbete med jämställdhet – med särskilt fokus på en trygg skolmiljö för alla elever. Tematisk kvalitetsgranskning.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och i inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är över lag strukturerad, varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lärare har gemensamt beslutat om en struktur för hur de ska inleda lektionerna. I strukturen ingår att lärare skriver på tavlan tiderna för lektionen, vilken klass som deltar i undervisningen och vad lektionen ska innehålla. Flera lärare återkopplar även till tidigare lektioner för att sätta lektionen i ett sammanhang. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt med en snabb samling då eleverna återsamlas vid sin plats och säger hej då. Lärarna presenterar även mål och syfte för eleverna i början av ett nytt arbetsområde. För att skapa variation i undervisningen har lärarna diskuterat i sina ämneslag och försöker medvetet lägga in fler praktiska moment under eftermiddagarna. Lärarna anpassar även undervisningen beroende på vilken årskurs de har och hur lång lektionen är. En längre lektion varieras exempelvis med fler moment. Lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna och förklara på olika sätt om eleverna inte förstår. Exempelvis går lärarna runt i klassrummet och identifierar även de elever som inte ber om hjälp men som behöver hjälp att komma i gång.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna samlar in elevernas synpunkter på undervisningen och gör i viss mån eleverna delaktiga i sitt eget lärande. Alla lärare låter eleverna utvärdera undervisningen ämnesvis i en årlig enkät. Synpunkterna används sedan av lärare för att utveckla den egna undervisningen. Exempelvis har det framkommit i enkäten att eleverna upplever att vissa lärares genomgångar varit för långa vilket lärarna har förändrat. Vidare låter lärare eleverna i vissa fall välja hur de vill redovisa sin kunskap på ett delområde. Lärare utformar även undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera öppna frågor. Exempelvis ges eleverna möjlighet att diskutera frågor utan ett rätt eller fel svar. Lärarna presenterar även olika lärstrategier för eleverna, exempelvis har de pratat om att vissa lär sig lättast genom att lyssna och vissa genom att läsa. Eleverna ges i viss mån även möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Det sker till exempel genom att läraren inför ett läsår går igenom vad de lärt sig under tidigare

läsår och på så sätt får eleverna reflektera över hur de har utvecklats. Detta gäller dock framför allt de högre årskurserna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Vissa lärare arbetar aktivt med att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt så att den stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna arbetar med öppna uppgifter eller uppgifter på olika nivåer för att eleverna ska utmanas och stimuleras oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Specialpedagog och speciallärare hjälper lärarna med material för att utmana de elever som kommit långt, dock sker detta arbete främst inom matematik och svenska. Det har även förekommit att lärare använt uppgifter på gymnasienivå för att utmana de elever som nått långt i sin kunskapsutveckling. Granskningen visar dock att inte alla lärare hinner stötta de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling då lärare har ett större fokus på de elever som inte når kunskapsmålen.

Lärare arbetar aktivt med att stärka elevernas självförtroende men i vissa delar motiverar inte undervisningen eleverna i skolarbetet. Lärare använder sig av elevernas intressen för att skapa goda relationer med eleverna och försöker att alltid fokusera på det som går bra för eleverna. Vidare försöker lärare även ge alla elever uppgifter som de klarar av för att eleverna ska känna att de kommer framåt. Det framkommer dock av granskningen att flera lärare har svårt att motivera eleverna i undervisningen och rektorn har identifierat bristande motivation som förklaring till låga resultat i vissa ämnen. Vidare har rektorn identifierat att undervisningen inte i så hög grad motiverar vissa elever att satsa på högre betyg än E.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärare behöver under rektorns ledning utveckla undervisningen för att i högre grad stärka elevernas motivation.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen endast till viss del bidrar till att motivera eleverna. Såväl rektorn som lärare har identifierat att det är en utmaning att få undervisningen att motivera eleverna och bristande motivation har även identifierats som en orsak till låga resultat i vissa ämnen. Genom att stärka skolans arbete på detta

område skapas bättre förutsättningar för att alla elever ska utveckla sin lust att lära.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn diskuterar tillsammans med lärarna hur de kan utforma undervisningen så att den stärker elevernas motivation att lära. Här kan lärarna med fördel ta hjälp av varandra och dela med sig av goda exempel på sådant som redan görs i kollegiet. Engagemang hos eleverna kan exempelvis skapas genom att sätta in uppgifter i ett för eleverna angeläget och meningsfullt sammanhang som anknyter till elevernas intressen eller genom att anknyta till aktuella samhällsfrågor eller livet utanför skolan. Det kan även göras genom att förklara varför en viss uppgift är viktig. Vidare kan ett sätt att skapa motivation i undervisningen vara att se till att alla elever stimuleras och utmanas utifrån sin egen kunskapsnivå. Det är även viktigt att elever som uppfattas som självgående inte lämnas ensamma i sin kunskapsinhämtning. För inspiration i arbetet med att anpassa undervisningen hänvisas till Skolinspektionens rapport om stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.² En viktig del i att stärka motivation och självförtroende är också att alla lärare skapar ett tillåtande klimat i klassrummet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, med flera insatser för att skapa trygghet på skolan. Det förebyggande trygghetsarbetet och de

² Skolinspektionen (2022). Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Med fokus på undervisningen i årskurs 4. Tematisk kvalitetsgranskning.

åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av elevernas upplevelse av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet följs upp genom skolans egen enkät som besvaras av eleverna en gång per år, Skolinspektionens enkät vartannat år samt i elevrådet. I resultatet efter den senaste genomförda egna enkäten identifierade rektorn att vissa korridorer uppfattades som otrygga och att eleverna upplevde att de inte bemöter varandra med respekt. Med anledning av detta ska personalen på skolan spendera mer tid ute i de utpekade korridorerna och elevhälsoteamet har fått i uppdrag att hålla i ett arbete kring språkbruk med eleverna som startats under hösten. Elevhälsoteamet genomför också olika insatser vid behov, exempelvis genom att möta upp elever utanför skolan och följa med dem in eller äta lunch med elever som har det behovet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar bussvärdar vid busshållplatsen och hög vuxennärvaro ute i korridorerna. Skolan har även klassöverskridande aktiviteter i form av fotbolls- och innebandyturneringar.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på vissa sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan men det saknas till delar samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. De gemensamma metoder och arbetssätt som tillämpas av lärarna för att skapa en lugn miljö på lektionerna är exempelvis att lärare samlar in elevernas mobiltelefoner vid lektionsstart, lärare har en gemensam struktur för hur lektionen ska inledas och elever har fasta placeringar i klassrummen. Vidare genomför representanter för elevhälsoteamet klassrumsbesök om en lärare upplever problem med studieron i en klass. Vid problem med studieron i en klass har även alla undervisande lärare samlats med representanter för elevhälsoteamet för att diskutera riktade insatser. Vidare samtalar lärare kring studieron både informellt och i olika forum. Granskningen visar dock att det varierar mellan lärare vilken ljudnivå som tillåts i olika klassrum och att det till viss del är otydligt för eleverna vad studiero innebär. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att de får tycka till om ordningsregler och trivselregler i sin mentorsklass och genom elevrådet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektor utveckla det samlade arbetet kring studiero med syfte att det ska vara tydligt för eleverna vilken ljudnivå och vilka aktiviteter som inte är tillåtna i klassrummet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar mellan lärare vilken ljudnivå och vilka aktiviteter som tillåts i klassrummet. Det leder till att det blir mindre tydligt för eleverna vad som förväntas av dem i klassrummet vilket kan leda till sämre studiero.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar studieron och arbetar med att skapa en samsyn kring när och hur lärarna återskapar studieron om den bryts. Lärare kan exempelvis tydliggöra vilken ljudnivå som tillåts beroende på vilken aktivitet som ska genomföras. Rektorn behöver sedan följa upp detta arbete och säkerställa att all personal på skolan efterföljer det som är bestämt. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på likartat sätt. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag.³ Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero. Vidare är det viktigt att arbeta med elevernas motivation och engagemang och erbjuda stimulerande arbetsuppgifter för att bibehålla studieron under lektionerna.⁴

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Detta gör

³ Skolinspektionen (2020). Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019. Tematisk analys Nr 1.

⁴ Ibid.

rektorn genom att titta på variationer mellan ämnen, årskurser och klasser. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna i de aktuella fallen. Rektorn följer även upp resultatet om det finns skillnader i resultat mellan nationella prov och slutbetyg. I de fall det finns skillnader får lärare lämna en skriftlig motivering.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn har skapat goda förutsättningar för lärare att samverka i bedömningsfrågor, men följer inte upp att lärarna arbetar för likvärdighet med varierade metoder. Lärare pratar om bedömning och betygssättning på de så kallade betygskonferenserna som sker inför terminsslut två gånger per år och de har även möjlighet att få stöd av specialpedagog vid betygssättning. Vidare har lärare goda möjligheter till sambedömning i ämneslagen som träffas två gånger per månad och från och med läsåret 2025/2026 har rektorn styrt vilka tillfällen som ska vara avsedda för bedömning. I vissa ämnen använder lärare även samma uppgifter i flera klasser och rättar sedan varandras uppgifter. Vidare rättar inte lärare sina egna klassers nationella prov. Rektorn följer dock inte upp vilka andra metoder lärare använder för att kvalitetssäkra sina betyg och rektorn har inte heller styrt med vilken regelbundenhet lärare ska arbeta med bedömningsfrågor i ämneslagen. Rektorn tillhandahåller även Skolverkets bedömningsstöd men följer inte upp om de faktiskt används av lärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver styra och följa upp att lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolan saknas en tydlig ledning och styrning av arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg. Genom en tydligare styrning kring hur och när lärare ska samverka på detta område kan rektorn säkerställa en likvärdighet mellan lärare för en mer rättssäker bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger tydlig ledning kring hur och när lärare ska samverka kring bedömning. Rektorn rekommenderas att strukturera det arbete som redan sker för att kunna säkerställa att alla arbetar med olika metoder för att kvalitetssäkra sina

bedömningar. Det kan exempelvis göras genom att rektorn styr vissa möten till att handla om bedömning och betygsättning. Vid sådana tillfällen kan lärarna arbeta med kvalitetssäkring på så sätt som redan görs på skolan, genom sambedömning och genom att jämföra olika elevers uppgifter samt resonera med varandra om vilken bedömningsnivå som är lämplig i olika fall. I arbetet kan också ingå att diskutera hur betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper kan läsas och tolkas, hur lärarna allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen och hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer. Rektorn rekommenderas att även följa upp att detta arbete sker och att alla lärare deltar.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Linda Thisner

Föredragande
Signerat av: Linda Thisner

I handläggningen av ärendet har även Albin Hellberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 15–17 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Linda Thisner och Albin Hellberg.

Dackeskolan 7–9 är en grundskola belägen i Tingsryd kommun. Skolenheten som granskats har elever i årskurserna 7–9. Vid granskningstillfället går cirka 370 elever på skolan.