

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Karlslundsskolan i Vallentuna kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Karlslundsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Karlslundsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna på ett medvetet och systematiskt sätt följa upp och analysera olika resultat uppdelat på kön för att få syn på eventuella mönster och för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare möjligheter att regelbundet samverka kring sina bedömningar i syfte att utveckla likvärdighet och samsyn i frågor som rör bedömning, samt aktivt leda och följa upp detta arbete.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **1 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:5945) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Tillsammans med skolledning, elevhälsa och lärarna följer rektorn upp kunskapsresultat som omdömen, betyg, nationella provresultat och kartläggningar. Utöver kunskapsresultat följer rektorn även upp andra områden som extra anpassningar och elevnärvaro. Rektorn skaffar sig en bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom skolledningens och elevhälsans lektionsobservationer samt genom möten med skolans specialpedagogiska team och via biträdande rektorers dialog med ämneslärare. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning följer rektorn främst upp via strukturerade samtal med biträdande rektorer, elevhälsa och lärare. Hur värdegrundsarbetet genomförs följs upp strukturerat utifrån ett kalendarium, bland annat genom enkäter, elevråd och i medarbetarsamtal. Rektorn bedriver ett systematiskt analysarbete på flera nivåer som involverar såväl lärare som elevhälsa. Analyserna görs dels löpande under läsåret med fokus på enskilda elever och klasser, dels övergripande för hela skolan terminsvis och läsårsvis. I analyserna görs exempelvis jämförelser mellan klasser, årskurser, ämnen, betyg, resultat från nationella prov, samt mellan flickor och pojkar. Vidare sker analysarbetet utifrån kommungemensamma analysmallar med frågor kring undervisning, framgångsfaktorer, hinder och utvecklingsområden.

Utifrån den uppföljning som görs, analyserar rektorn resultaten, beslutar om utvecklingsinsatser och hur resurser ska fördelas utifrån identifierade behov. Till exempel har rektorn anställt en person som ska arbeta specifikt mot elever med hög frånvaro. Detta gjordes efter en analys som visar att lärarnas mentorskap inte räcker till och att det krävdes mer resurser för detta arbete. Mot bakgrund av att skolan har en elevgrupp med läs- och skrivsvårigheter, samt ett identifierat behov av att stärka undervisningens ämnesspråk och anpassning till elevers olika förutsättningar, har ett prioriterat utvecklingsområde fastställts för innevarande läsår. Fokus kommer att ligga på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, med särskild betoning på att stödja och utveckla elevernas skrivprocess. Utvecklingsarbetet kommer att ledas av skolans förstelärare i nära samverkan med specialpedagoger och lärare.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar goda förutsättningar för samverkan mellan lärare genom en tydlig mötesorganisation, där arbetslagsmöten och lärarkonferenser genomförs regelbundet varje vecka. Arbetslagsmöten och elevhälsomöten leds av utsedda personer och följer en fastställd agenda utifrån ett kalendarium för planering. Sedan föregående läsår har ämneskonferenser införts, där lärarna arbetar med att utveckla en gemensam förståelse för ämnesinnehåll och progression. Lärarnas arbetsrum är därutöver organiserade i planeringsytor som främjar kollegialt samarbete, och i vissa ämnen tillämpas även tvålärarskap. Det kollegiala lärandet vid skolan bedrivs utifrån identifierade och beslutade utvecklingsområden, med särskilt fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt användning av informations- och kommunikationsteknik. Rektorn säkerställer att det kollegiala samarbetet får genomslag i undervisningen genom uppföljning vid arbetslagsmöten, där biträdande rektor regelbundet deltar samt via förstelärare som har en aktiv roll i att driva utvecklingsarbetet inom informations- och kommunikationsteknik.

Vidare framgår att rektorn tydliggör skolans arbets- och förhållningssätt bland annat vid mentorsmöten, vid terminsstart när skolledningen går igenom trivselregler, skolans olika handlingsplaner, och genom ett förväntansdokument för arbets- och förhållningssätt som finns i skolan. Det finns en introduktionsplan när nya lärare börjar på skolan, både på kommun- och skolenivå. Introduktionen av nya lärare, såväl behöriga som obehöriga, anpassas efter lärarens behov och kan innefatta att uppföljningsmöten sker med närmaste chef och ett planeringsstöd sätts in som utförs av en behörig lärare. Obehöriga lärare som har arbetat en längre tid får stöd kring bedömning. Rektorn följer upp med biträdande rektorer att lärarna får det stöd som behövs.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Det saknas en systematisk uppföljning och analys av olika resultat utifrån kön. Visserligen följs resultat från nationella prov upp utifrån flickor och pojkar men någon fördjupad analys till bakomliggande orsaker vid eventuella skillnader görs inte. Inte heller vidtas riktade insatser utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Det framkommer att lärares bemötande av elever i vissa fall skiljer sig beroende på kön. Eleverna upplever exempelvis att lärarna i högre utsträckning accepterar när pojkar talar under lektioner, medan flickor i samma situation tillrättavisas. Elever beskriver även att pojkar oftare är stökiga, och att det är vanligt att det är pojkar som uttrycker förminskande kommentarer till varandra. I Skolinspektionens skolenkät, genomförd under vårterminen 2025, framkom skillnader i elevernas skattningar mellan könen. Flickor i årskurs 5 skattade i högre grad än pojkarna inom flertalet frågeområden, medan flickor i årskurs 8 skattade avsevärt lägre än pojkarna. Det framgick även att lärarna gav låga skattningar på frågan om skolan arbetar för att främja jämställdhet i undervisningen. Dessa resultat har i begränsad omfattning uppmärksamats av skolans personal och ledning. Det jämställdhetsarbete som bedrivs på skolan är i huvudsak begränsat till innehållet i kursplanerna och jämställdhetsfrågan är inte tillräckligt integrerad i undervisningen eller medvetandegjord inom kollegiet. Lärares fokus i undervisningen ligger främst på individnivå och endast i begränsad utsträckning utifrån ett medvetet jämställdhetsperspektiv. Rektorn uppger att ett strategiskt jämställdhetsarbete inte bedrivs på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna på ett medvetet och systematiskt sätt följa upp och analysera olika resultat uppdelat på kön för att få syn på eventuella mönster och för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolan saknas ett aktivt och strategiskt jämställdhetsarbete där utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. Att skolans jämställdhetsarbete inte sker aktivt och strategiskt riskerar medföra att eleverna inte ges samma förutsättningar i undervisningen oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, utifrån en helhetssyn av skolans jämställdhetsuppdrag, tillsammans med lärarna, på ett medvetet och systematiskt sätt, utvecklar jämställdhetsarbetet för att säkerställa att jämställdhetsarbetet genomsyrar utbildningen. Rektorn kan exempelvis, i samverkan med personal, se över det arbete som redan görs, samt arbeta för att hela skolan ska ha ett strategiskt jämställdhetsarbete i alla årskurser. Rektorn kan därutöver följa upp och analysera skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, upplevelse av trygghet och studiero samt lärarnas medvetenhet kring normer och jämställdhet i undervisningen. Utifrån vad uppföljningen och analysen visar kan rektorn upptäcka mönster samt fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjlighet att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för jämställdhetsarbetet kan rektorn följa upp och se effekten av arbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna ger eleverna en varierad och stimulerande undervisning med ett aktivt lärarstöd. Undervisningen präglas av en god balans mellan olika arbetsformer efter ämnets karaktär, lektionens längd och innehåll. Eleverna ges möjlighet att på de flesta lektioner växla mellan individuellt arbete, pararbete och grupparbete. Variation förekommer även mellan olika moment under lektionerna som exempelvis gemensamma genomgångar, praktiska och teoretiska moment samt arbete med både analoga och digitala läromedel. Lärarna ger eleverna aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, komma igång med arbetet och bibehålla engagemang. Tydliga instruktioner, förklaringar av undervisningens innehåll och begrepp samt dialog med eleverna är återkommande inslag. Lärarna anger tid för olika moment och uppmuntrar eleverna kontinuerligt i deras arbete.

Lärarna strukturerar överlag sin undervisning så att syfte och innehåll tydliggörs för eleverna. Lektioner och arbetsområden inleds med att tydliggöra målet för lektionen på ett åldersanpassat sätt, ofta med inslag som väcker nyfikenhet, exempelvis genom berättelser, bilder eller konkreta föremål. Rutiner för lektionens uppstart och avslut varierar mellan stadier, men gemensamt är att instruktioner ges både skriftligt samt i dialog med eleverna. Lektionernas avslut är till stor del genomtänkta och innefattar sammanfattning, återkoppling till eleverna eller information om kommande moment.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation samt visar på olika sätt att de har höga förväntningar på eleverna. I undervisningen visar lärarna höga förväntningar på eleverna och integrerar inslag i undervisningen som stärker elevernas tilltro till sin egen förmåga. Detta sker bland annat genom kontinuerlig och naturlig återkoppling, både individuellt och i grupp, samt genom ett tillåtande klassrumsklimat där relationellt arbete är centralt. Motiverande samtal används som metod för att stärka elevernas självkänsla och lärarnas kollegiala samtal kretsar kring vikten av höga och relevanta förväntningar. Undervisningen kopplas till elevernas erfarenheter och kompletteras med pausaktiviteter som främjar engagemang och koncentration.

Granskningen visar att lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Både generella och riktade anpassningar förekommer, och differentierade uppgifter används för att möta variationer i elevernas förutsättningar. Exempelvis använder vissa lärare bildstöd och elever erbjuds att arbeta mer enskilt i grupprum. För att stödja progression används läromedel på olika nivåer samt en digital uppgiftsbank. Förekomsten av två lärare i undervisningen vid vissa lektioner möjliggör en mer riktad pedagogisk insats. Skolan samarbetar även med gymnasiet, vilket ger vissa elever möjlighet att arbeta med uppgifter på en högre nivå än grundskolans.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjligheter att reflektera över sitt lärande och ta ansvar för sin utveckling. Eleverna möter tillfällen i undervisningen där öppna frågor och resonemang utan givna svar uppmuntrar till olika tankesätt och Lösningsstrategier. Lärarna samtalar med eleverna i det dagliga arbetet om vad de upplever är svårt och ger återkoppling som tydliggör progression, till exempel kring elevens skrivförmåga. Genom att lärarna uppmärksammar olika arbetssätt och Lösningsmetoder ges eleverna möjlighet att reflektera över hur de lär sig bäst, vilket bidrar till att utveckla individuella strategier för lärande.

Reflektion är en integrerad del av undervisningen, bland annat genom muntliga sammanfattningar vid lektionsavslut där eleverna får uttrycka vad de lärt sig. Undervisning i studieteknik ingår som ett led i att stärka elevernas förmåga att ta ansvar för och påverka sitt eget lärande.

Av granskningen framgår att eleverna involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Metoderna som används för utvärdering varierar mellan lärare och är anpassade efter elevernas ålder och mognad. Eleverna ges möjlighet att muntligt lämna förslag på innehåll, arbetssätt och redovisningsform, samt att anonymt besvara enkätfrågor om undervisningen. Efter avslutade arbetsområden genomför lärarna strukturerade enkätundersökningar där eleverna får lämna synpunkter på undervisningens upplägg och innehåll. Utvärdering sker även genom klassråd och elevråd, där elevernas perspektiv lyfts fram, exempelvis önskemål om examinationsformer eller tidpunkter för prov. Skolan strävar efter att ta tillvara elevernas förslag och visar lyhördhet för deras idéer. Detta kommer till uttryck genom konkreta justeringar i undervisningen, såsom att dela upp omfattande arbetsområden eller att korta ner lärarledda genomgångar när dessa upplevs som för långa.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsa samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero, där eleverna får möjlighet att arbeta ostört och är delaktiga i utformningen av att arbeta med uppgifter utan att bli störda. Gemensamma metoder och arbetssätt tillämpas av lärarna för att skapa ordning och tydlighet under lektionstid. Dessa innefattar bland annat en tydlig lektionsstruktur, klassrumsregler framtagna i dialog med eleverna, samt planerade och lugna övergångar mellan lektioner och från rast till undervisning. Fysiska miljöer används

strategiskt för att stödja studieron, exempelvis genom möblering som främjar fokus samt mobilfria zoner. Lärare som upplever utmaningar med att upprätthålla studiero i undervisningen erbjuds handledning av kompetenser inom elevhälsan, i syfte att stärka lärarnas förmåga att möta elevers behov.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Skolans trygghetsarbete utgår i stor utsträckning från ett relationellt förhållningssätt, där personalen aktivt arbetar för att bygga förtroendefulla relationer och etablera gemensamma förväntningar mellan elever och vuxna. Det främjande trygghetsarbetet utgår från skolans värdegrundsarbete och innefattar bland annat en årskalender med aktiviteter som integreras i undervisningen kontinuerligt under hela året. Därtill finns ett strukturerat program för att förebygga mobbning, där elever, lärare och elevhälsan samverkar. Rektorn har upprättat ett dokument som tydliggör förväntningar på personal, elever och vårdnadshavare, i syfte att bidra till en gemensam förståelse för skolans värdegrund och arbetssätt. Ordningsregler är väl förankrade och kända för av både personal och elever. För att skapa trygghet arbetar skolan även med fadderverksamhet för att underlätta inkludering av nya elever i skolgemenskapen. De förebyggande och åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av trygghet och studiero på skolan. Uppföljningar görs exempelvis genom enkäter, klass- och elevråd samt utvecklings- och hälsosamtal. De olika uppföljningarna analyseras av rektorn, lärarna och eleverna. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder. Uppföljningen av elevernas upplevelse av trygghet har bland annat visat att vissa elever upplever konflikter under raster. Därför har rektorn utökat vuxennärvaron under raster och i elevcaféet samt uppdaterat rastaktiviteter och rastvårdskapet. Arbetet med att förebygga och hantera kränkande behandling har utvecklats under senare tid. Rektorn uppger att antalet rapporterade kränkingsärenden ökat, vilket bedöms vara ett resultat av ökad medvetenhet och förbättrad rapporteringskultur bland personalen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar och betygssättning i årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn utgår bland annat från betygsstatistik inom skolan och mellan skolor i kommunen, betygskonferenser och nationella provresultat. I de fall rektorn uppmärksammar eventuella avvikelser förs samtal med berörd lärare i syfte att ta reda på orsaken till avvikelsen. Om det finns skillnader mellan nationella provresultat och betyg ombeds lärarna motivera på individnivå vad skillnaderna beror på, både för högre och lägre betyg i förhållande till resultat på nationella prov. En avvikelse som rektorn har identifierat är att medelbetyget inom ett ämne var lågt i jämförelse med medelbetyget inom samma ämne på andra skolenheter inom kommunen. Rektorn förklarar detta med att andra skolor har fler obehöriga lärare som sätter betyg. Dock har samtal mellan lärarna inom ämnet på olika skolenheter lett fram till en mer likvärdig betygssättning.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn skapar vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra när de ska göra sina bedömningar, i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Rektorn har visserligen organiserat och avsatt tid för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning i samband med ämneskonferenser, men samtidigt framkommer att det är en otydlig styrning i hur lärarna ska arbeta med en rättvisande och likvärdig bedömning. Organisatoriskt ser möjligheten att samverka något olika ut på olika stadier och samtliga lärare har inte heller en ämneskollega att samverka med. I Skolinspektionens skolenkät 2025 skattade lärarna lågt på frågor om samverkan och likvärdighet kring bedömning på skolenheten, vilket även bekräftades i intervjuer med lärarna. Förutom Skolverkets bedömningsstöd används gemensamma kartläggningsmaterial och nationella prov samrättas alltid då lärarna rättar proven tillsammans, diskuterar olika nivåer och sambedömer. Det sker dock ingen sambedömning med annan skola för att säkerställa bedömningar kring exempelvis nationella prov eller för lärare som är ensamma i sitt ämne.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare möjligheter att regelbundet samverka kring sina bedömningar, samt aktivt leda och följa upp detta arbete.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att förutsättningarna för lärare att kvalitetssäkra likvärdigheten i omdömen och betyg skiljer sig åt mellan stadierna och mellan olika ämnen. Samtliga lärare ges inte förutsättningar att regelbundet och under organiserade former samverka med varandra eller tillsammans med lärare på andra skolor i kommunen när de gör sina bedömningar. Genom att se till att lärarna ges möjlighet att samverka skapar rektorn förutsättningar för en mer rättssäker och likvärdig bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet kring bedömning och betygssättning för att samtliga lärare ska få möjlighet att diskutera hur de bedömer och betygssätter eleverna utifrån betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper. Rektorn behöver tillsammans med lärarna hitta former för att strukturerat samarbeta kring bedömning och betygssättning. Detta kan rektorn exempelvis ansvara för genom att

rektorn eller biträdande rektorer deltar i möten då lärare diskuterar bedömning, ge tydliga instruktioner till samtalsledare samt utforma tydliga mötesstrukturer. I detta arbete ingår också att rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att säkerställa att deras bedömningar är likvärdiga. När det gäller ytterligare samverkan kring betyg och bedömning kan huvudmannen vara behjälplig med att stödja rektorn genom att organisera forum för bedömning skolenheter emellan.

På Skolinspektionens vägnar

X Christina Wallin

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Wallin

2025-10-17

X Janette Örning Alm

Janette Örning Alm

Föredragande

Signerat av: Janette Örning Alm

I handläggningen av ärendet har även utredare Johan Björnberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 september. Besöket genomfördes av Janette Örning Alm och Johan Björnberg.

Karlslundsskolan är en kommunal grundskola belägen i Vallentuna kommun. Skolan har årskurserna 1–9. Vid granskningstillfället går 487 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till si hjälp har två biträdande rektorer.