

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av anpassade grundskolans
undervisning om kunskapsområdet sexualitet,
samtycke och relationer vid Olsboskolan anpassad
grundskola i Fagersta kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av anpassade grundskolans undervisning om kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer vid Olsboskolan anpassad grundskola i Fagersta kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 25 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Olsboskolan anpassad grundskola senast den 15 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Fagersta kommun har inkommit med en sådan redovisning den 22 september 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Utvecklingsområde 1: samordna undervisningen så att eleverna får fler perspektiv och ökad möjlighet att uppfatta kunskapsområdet som en helhet

Fagersta kommun har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Utvecklingsområde 2: ge förutsättningar till kompetensutveckling för lärarna inom kunskapsområdet

Fagersta kommun har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att Fagersta kommun tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- samordna undervisningen så att eleverna får fler perspektiv och ökad möjlighet att uppfatta kunskapsområdet som en helhet

Av huvudmannens redovisning framgår att man har fört in kunskapsområdet två gånger per läsår i skolans pedagogiska årshjul. Kunskapsområdet tas upp i sin helhet för eleverna i samhälls- och naturorienterande ämnen. Därutöver kommer delar av kunskapsområdet upp i andra ämnen. Vidare tar man upp kunskapsområdet med eleverna i samband med att man går igenom skolans plan mot diskriminering, trakasserier och övrig kränkande behandling samt vid läsårets start i samband med att klasserna bestämmer sina ordningsregler.

Skolans verksamhet har enligt huvudmannens redovisning utvecklats genom att ytterligare fokus lagts på kunskapsområdet. Det förekommer i undervisningen flera gånger under läsåret och finns med i skolans plan mot diskriminering, trakasserier och övrig kränkande behandling samt i skolans pedagogiska årshjul.

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- ge förutsättningar till kompetensutveckling för lärarna inom kunskapsområdet

Av huvudmannens redovisning framgår att man på skolan har avsatt tid en gång per termin för gemensamt erfarenhetsutbyte och genomgång av kunskapsområdet. Man går även igenom Skolverkets material för att uppmärksamma vad som är aktuellt inom kunskapsområdet. Därutöver har skolan anpassad litteratur inom kunskapsområdet för såväl undervisning som för kompetensutveckling av personal.

Enligt huvudmannens redovisning har verksamhetens kvalitet utvecklats genom att lärarkollegiet får möjlighet till samplanering och eventuell kompetensutveckling. Kunskapsområdet finns även med i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling samt i skolans pedagogiska årshjul. Huvudmannen redovisar att kunskapsområdet även ska lyftas i elevhälsoteamet för att säkerställa att alla yrkesroller har adekvat kunskap inom kunskapsområdet. Förväntade effekter på sikt är ökad kompetens i kollegiet och hållbara kunskaper för eleverna.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Roger Persson, utredare.

I handläggningen av ärendet har även utredare Sylvia Lindqvist medverkat.

Bilaga 1: Författningsstöd

Frågeställning 1

I vilken utsträckning bidrar undervisningen utifrån kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer till kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck?

Undervisningens innehåll

Återkommande, aktuell och fördjupad undervisning

Lgra22, avsnitt 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag.

Samordnad undervisning

2 kap. 9 § skollagen (2010:800) Ledningen av utbildningen, Rektor.
Lgra22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Kunskaper i undervisningen

Lgra22, avsnitt 2.2 Kunskaper, Mål.

Undervisningens form

Didaktiska val i undervisningen

Lgra22, avsnitt 2.2 Kunskaper.
4kap. 9§ skollagen (2010:800) Inflytande och samråd, Allmänt om barnens och elevernas inflytande.
Lgra22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Öppet förhållningssätt och tillitsfullt klassrumsklimat

Lgra22, avsnitt 2.1 Normer och värden, Mål.
Lgra22, avsnitt 2.1 Normer och värden, Riktlinjer.

Elevdelaktighet och att fånga elevernas frågor

Lgra22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Mål.
Lgra22, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer.

Frågeställning 2

I vilken utsträckning tar rektorn ansvar för skolans utbildning inom kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck?

Rektorns ansvar

Rektorns styrning

Lgra22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Förutsättningar för samordning

2 kap. 9 § skollagen (2010:800) Ledningen av utbildningen, Rektor.

Lgra22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Ansvar för kompetensutveckling

Lgra22, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.